

**Diplomás Pályakövető Rendszer  
Hallgatói Motivációs vizsgálat az  
aktív hallgatók között  
a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen  
2021. szeptember**

Készítette: Dr. Varga András

Oktatási és Tanulmányi Iroda

DPR- főreferens

## Vezetői összefoglaló

1. A 2021. évi Diplomás Pályakövető Rendszer felmérés az Oktatási Hivatal által készített kérdőív alapján zajlott le. A kérdőív törzskérdései minden hallgatóra egyaránt vonatkoztak, bizonyos kérdésblokkok azonban csak szűkebb célcsoportokat (első évesek; végzősök; mesterképzésben tanulók) érintettek.
2. A kérdőív 5402 fő aktív hallgatónak lett kiküldve, a válaszadási hajlandóság magas volt, hiszen 1403-an visszaküldték a válaszaikat, amely 25,9%-os kitöltési arányt eredményezett.
3. A hallgatók többsége 4 osztályos gimnáziumi képzésben szerezte meg az érettségi bizonyítványát, legnagyobb csoportjukat az egyedülállók alkotják (39%) amelynek elsődleges magyarázó oka a fiatal korösszetétel.
4. Az NKE hallgatói egész Magyarországról, sőt azon kívülről is érkeztek. A hallgatók több mint fele Budapesten kívüli városból (54%), közel ekkora arányuk nagyközségből, községből (29%) érkezett az egyetemre. Az egyetemen tanulók 2 százalékának állandó lakhelye 14 éves korában külföldön volt.
5. Az NKE-s hallgatók szüleinek iskolai végzettsége változatos képet mutat. Az anyák harmada diplomás (30,5%), mindez az apák negyedére (24,2%) igaz. Dinasztikus szakmai hagyományokat átörökítő családokról csak néhány esetben beszélhetünk.
6. Finanszírozási forma szerint a Közszolgálati ösztöndíjasok képviseltetik magukat a legnagyobb arányban a mintában (37,3%), tőlük alig valamivel maradnak el az államilag támogatottak aránya. A válaszolók mindössze negyede (30%) végzi tanulmányait önköltséges formában.
7. Az eddigi tanulmányaik idejére vonatkozóan, a válaszolók mindössze 3,8 %-a passzivalta jelenlegi tanulmányait legalább egy félévre, ugyanakkor az évhalasztás vagy a tanulmányok rövidebb idejű halasztása már többeket foglalkoztat, ennek hátterében valószínűleg külföldi tanulmányok, esetleg munkavégzés szerepelhet.
8. A hallgatók egy része (8,2%) nem csak egy szakon végzi a tanulmányait, hanem egyidőben más képzési területen is kipróbálja magát (jellemzően alapképzésben)
9. Az NKE hallgatói állományának valamivel több, mint harmada (45,1%) már rendelkezik valamilyen felsőoktatásban szerzett végzettséggel. . A legnagyobb rész az alapképzésben (Ba/BSC) végezte tanulmányait (57%). Második legnépszerűbb végzettség a hagyományos, főiskolai képzésben szerzett diploma (16%).
10. A hallgatók több mint fele (52,1%) a jobb karrierlehetőségek miatt szeretne diplomát szerezni. Nagyon erős a tudás megszerzésének attitűdje (47,9%), valamint nagy arányban vélik úgy, hogy a diploma megszerzésével kedvezőbb anyagi körülmények közé kerülhetnek (39,3%). A válaszok alapján egyértelmű, hogy a hallgatók saját egyéni elvárásaiknak felelnek meg azzal, hogy a felsőoktatásban tanulnak, a családi vagy társadalmi elvárások nem lényegesek. A kapcsolatépítés nem elsődleges ennél a korosztálynál, és a munkakeresésben sem érzik elengedhetetlennek a diploma meglétét. Az NKE- n tanuló hallgatók négyötöde rendelkezik határozott tervekkel a diploma megszerzését követően, számukra a szakválasztást az is elősegítette, hogy nagyon szeretik a tanult tudományterületet (82,8%).
11. A jelenleg tanult szak választásánál a motivációs tényezők látványosan kétfelé váltak. Az adott szakterületet lefedő diploma (38,9%), a szakma iránti vonzalom (38,4%) valamint a határozott elképzelés az adott szakterület felé (37,9%) voltak azok a

tényezők, amelyek a leginkább fontosnak bizonyultak a szakválasztásnál. Ugyanakkor szinte teljesen lényegtelennek mondható a kortárs vagy a szülői befolyásolás.

12. A mesterképzés NKE-n történő elvégzése mellett számos fontos okot felsoroltak a hallgatók. A legmarkánsabb az volt, hogy csak ebben az intézményben van ez a képzés (61,5%). Szintén magas az a kiválasztási ok is, mely szerint az adott szakterületen nagyon jó színvonalon folyik az oktatás az egyetemen (45,2%). Talán ezeknél is beszédesebb azoknak a véleménye, akik azt felelték, hogy mindenképpen ebben az intézményben szerettek volna tanulni (44,4%).

Covid 19 kérdésekre adott válaszok:

13. Az egyetem hallgatóinak döntő része (93%) megfelelő informatikai eszközökkel rendelkezett a távolléti oktatás ideje alatt.
14. A hallgatók közel harmadának (34%) elég nagy terhet jelentett a közvetlen környezetének támogatása, viszont kétharmaduk azt válaszolta, hogy alig, vagy semmilyen plusz terhet nem jelentettek a járvány okozta nehézségek.
15. Minden összetevőt áttekintve a KTI hallgatói voltak azok, akik a legelégedettebbek voltak a távolléti oktatással a COVID időszakban (86,4%). Alig maradnak el tőlük a KVI (73,6%) és az RTK (72,5%) eredményei. A legkritikusabban a HHK hallgatói voltak, de még így is a Kar hallgatóinak fele (55,8%) egyértelműen inkább volt elégedett, mint elégedetlen.
16. A hallgatók 2,5%-a számolt be arról, hogy elvesztette állását, 2,3% felelte azt, hogy bár a munkája megmaradt, a fizetése csökkent. Az alkalmi munkák esetén ez némileg változott, nagyobb érzékenységet mutat a járvány elhúzódására. A válaszolók 7,1% elvesztette alkalmi munkáját, 1,8%-nak ugyan megmaradt ez a munkahely, de a fizetése csökkent. Csaknem minden tizedik (9,7%) hallgató felelte azt, hogy szeretett volna elhelyezkedni, de erre nem volt lehetősége. A hallgatók négyötöde (82,6%) válaszolta azt, hogy semmilyen változás nem történt a munkájában, nem befolyásolta azt a COVID járvány. Az anyagi helyzet tekintetében a jövedelmi viszonyok kismértékben változtak
17. A hallgatók több mint fele (57%) szerint összességében semmilyen változás nem állt be a COVID járvány miatt az anyagi helyzetében. Ugyanakkor minden negyedik (25%) választotta a kismértékben romlott az anyagi helyzete választ, és 6% azt, hogy nagymértékben romlott az anyagi helyzete. Ezzel ellentétben minden tizedik hallgatónak (12%) jobbak lettek az anyagi kondíciói a COVID járvány alatt. Teherként jelölték meg a hallgatók a tanulmányi követelményeket, a szervezetlenséget, az adminisztratív és a tanulmányi ügyek intézését. Jelentős nehézséget jelent még a hallgatók közel negyedénél a motiváció hiánya (23,8%), a munkahely hozzáállása (24,5%), valamint a lakhelytől való távolság (25,5%).
18. Tanulmányi téren is többféle hatást eredményezett a COVID járvány. A hallgatók legnagyobb része (43%) arról számolt be, hogy nem változott a tanulási motivációja. Ugyanakkor feltűnően többen vannak azok, akiknek valamilyen mértékben csökkent (43%) a tanulási motivációja, szemben azokkal, akiknél nőtt. (14%)
19. A tanulmányi követelmények változásának megítélése kiegyensúlyozott volt a hallgatók körében. A többség szerint (53,6%) nem változtak jelentősen a tanulmányi követelmények, mindezt alátámasztja az is, hogy szinte ugyanilyen arányban számoltak be arról, mely szerint nem változtak a tanulmányi eredményük sem. (57-58. ábra) Csaknem ugyanannyian gondolták úgy, hogy nehezedtek a vizsgakövetelmények (22,9%), mint ahányan könnyebbnek ítélték. (23,6%) A hallgatók közel harmadának (29%) javultak a tanulmányi eredményei a kérdezett időszakban.

20. Az NKE hallgatóinak nagy része a tanulmányai mellett valamilyen formában részt vesz a munkaerő-piacon. A hallgatók többsége olyan munkát végez, amely szorosan vagy részben kapcsolódik a tanulmányaihoz. Ez leginkább az RTK (92,5%), valamint a KVI (89,6%) és a KTI (88,5%) hallgatóira igaz. Legkevésbé a HHK hallgatói helyezkedtek el olyan munkakörökben, ahol a tanult szakjuk kapcsolatban állt volna a munkájukkal (51,2%).
21. A hallgatók ötöde (21,4%) elsősorban diáknak tekinti magát, aki a tanulmányai mellett dolgozik, négyötödük (78,2%) pedig olyan munkavállalónak, aki a munkája mellett folytat felsőfokú tanulmányokat. A hallgatók fele (52%) egyértelműen azért dolgozik, hogy a megélhetési költségeit elő tudja teremteni. További negyedüknél (25%) szintén fontos kérdésként szerepel ez az ok. A válaszolók felének (45,1%) a tanulmányok és a munka összehangolása nehézségeket jelent, ennek ellenére sokan azért dolgoznak, hogy munkatapasztalatot szerezzenek (57,6%).
22. A végzős hallgatók közel kétharmada úgy érzi, hogy a jelenlegi tanulmányaik elsősorban a hazai munkaerő-piaci kihívásokra készítik fel őket (60%). Közel harmaduk szerint (28,8%) a külföldi munkavállalásra is felkészít az egyetem. Egyértelműen foglaltak állást abban a kérdésben, hogy hol szeretnének dolgozni, hiszen kétharmaduk (67,3%) az állami/önkormányzati szektorban szeretne elhelyezkedni. Hetedük a magánszektorban lenne alkalmazott, (17,1%) míg legkisebb részük önálló vállalkozóként (6,1%) képzelel el a jövőjét. A tanulmányok utáni munkavállalási elképzelésekre leginkább az jellemző, hogy 50 főnél nagyobb (69,1%) létszámot foglalkoztató, budapesti telephelyű (61,8%) hazai cégnél/szervezetnél (61,5%) dolgoznának a végzettek. A külföldi munkavállalásra a hallgatók harmada gondol (30,2%). Nagyobb részük csak átmenetileg tekint erre a munkára.

A 2020-21-es tanév sok tekintetben egyedülálló volt a hallgatók az oktatók és az Egyetem minden polgára részére. A járványügyi intézkedések hatására bevezetett digitális oktatás jól vizsgázott, amelyet számos ismert eredménye mellett azzal is lehet igazolni, hogy a hallgatók magas arányban töltötték ki a Diplomás Pályakövetési Rendszer felmérés kérdőívét. A kérdéssor az előző évihez képest is megújult, hosszabb lett, de ezáltal lehetőséget biztosított arra, hogy bizonyos kérdésekre pontosabb válaszokhoz jussunk. A kérdőívbe bekerült egy új blokk, amely a COVID járvány hatásaival foglalkozott.

A Nemzeti Közzolgálati Egyetemen 2010 óta folyamatos a Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) működése. A DPR-kutatások segítségével képet alkothatunk az Egyetemen aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkezők attitűdjeivel, felsőfokú tanulmányaival kapcsolatban. Emellett lehetőséget ad arra is, hogy a munka világával való kapcsolatukat, elvárásaikat feltérképezzük. Ebben az évben az Oktatási Hivatal megújította a diplomás pályakövetési rendszert, amely elsősorban az alkalmazott kérdőív terjedelmét és struktúráját érintette. Az intézményi DPR lebonyolítását az Oktatási és Tanulmányi Iroda koordinálja.

## **1. A kutatás módszertana**

A kutatás előkészítése és lebonyolítása négy fázisban zajlott. Elsőként az Oktatási Hivatal által rendelkezésünkre bocsájtotta a megújított kérdőívet. A második ütemben létrehoztuk - az Oktatási Hivatal által megadott instrukciók alapján illetve az intézményi sajátosságoknak megfelelően - a kutatásokban érintettek Neptun-lista alapján történő alapsokaságát. A harmadik fázisban 2021. május 15-től június 30-ig online kérdőíves vizsgálatot végeztünk a Nemzeti Közzolgálati Egyetem 2020/2021. tanév 2. félévében aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkezők körében (nappali és levelező munkarendű, alap- és mesterképzésben, osztatlan képzésben és szakirányú továbbképzésben részt vevők). A vizsgálat online kérdőíves adatfelvétellel történt az UniPoll kérdőívszerkesztő rendszerén keresztül, az anonimitás biztosításával. A kutatás záró részét képezte a beérkező adatok feldolgozása, tisztítása, elemzése.

### **1.1. A kérdőív összeállítása**

A 2021. évi DPR-hez köthető hallgatói vizsgálat kérdőíve több tematikus egységet tartalmazott. Ez egy központi kérdőívblokk volt (szerkesztette az Oktatási Hivatal), ebben kötelező kérdéskörök szerepelnek.

A válaszadói hajlandóság növelése érdekében egy levelet mellékelünk a hallgatóknak a kérdőív linkje mellé, amelyben ismertettük a kutatás célkitűzéseit, az eredmények hasznosíthatóságát, illetve a kutatás folyamán heti rendszerességgel küldtünk emlékeztető e-maileket is.

### **1.2. Feldolgozás és elemzés**

- ◆ A kérdőívek feldolgozását és elemzését az SPSS matematikai statisztikai program segítségével végeztük el.
- ◆ A jobb szemléltetés érdekében az adatokat százalékos eloszlásuk alapján mutatjuk.

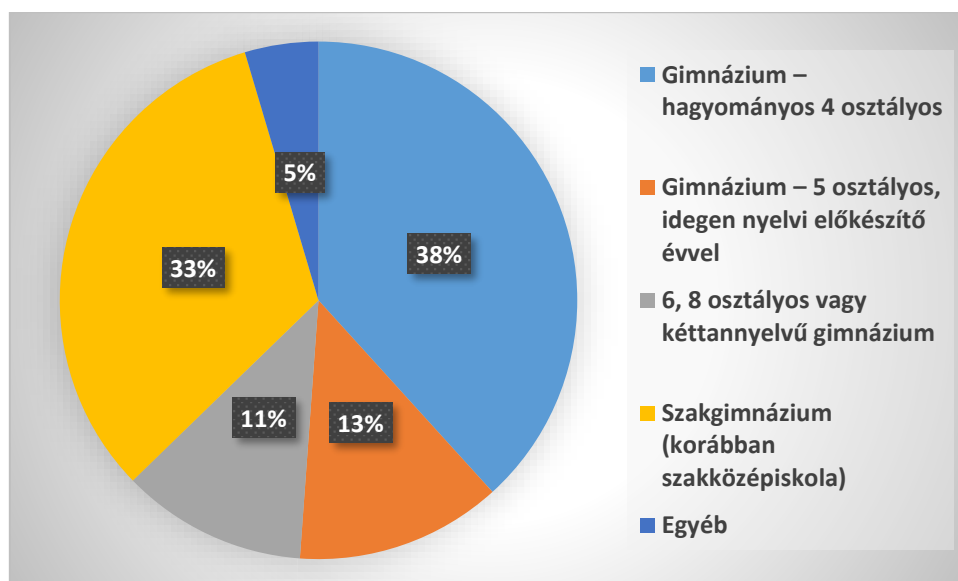
- ◆ A területi korlátok miatt a tanulmányban csak a legfontosabbnak ítélt összefüggések ábrázolása található meg.
- ◆ Az NKE Karainak/Intézeteinek meghatározásakor az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
  - ÁNTK: Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Kar
  - HHK: Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar
  - KTI: Közigazgatási Továbbképzési Intézet
  - KVI: Katasztrófavédelmi Intézet
  - RTK: Rendészettudományi Kar
  - VTK: Víz tudományi Kar

## 2. Személyes adatok

A válaszadók között valamivel nagyobb arányban voltak a férfiak (54,2%).<sup>1</sup>

Az NKE hallgatóinak kétharmada (62%) gimnáziumi képzésben szerezte meg az érettségi bizonyítványát. (1. ábra) Ezen belül, a hagyományos 4 osztályos képzés jelenik meg döntően, de számottevő a magasabb presztízzsel rendelkező 5, 6 és 8 osztályos gimnáziumi végzettségű hallgató is. A hallgatók harmada (33%) a szakgimnáziumok padsoraiból kerül ki.

### 1. ábra A középiskolai osztályban szerzett érettségi típusa N=1124



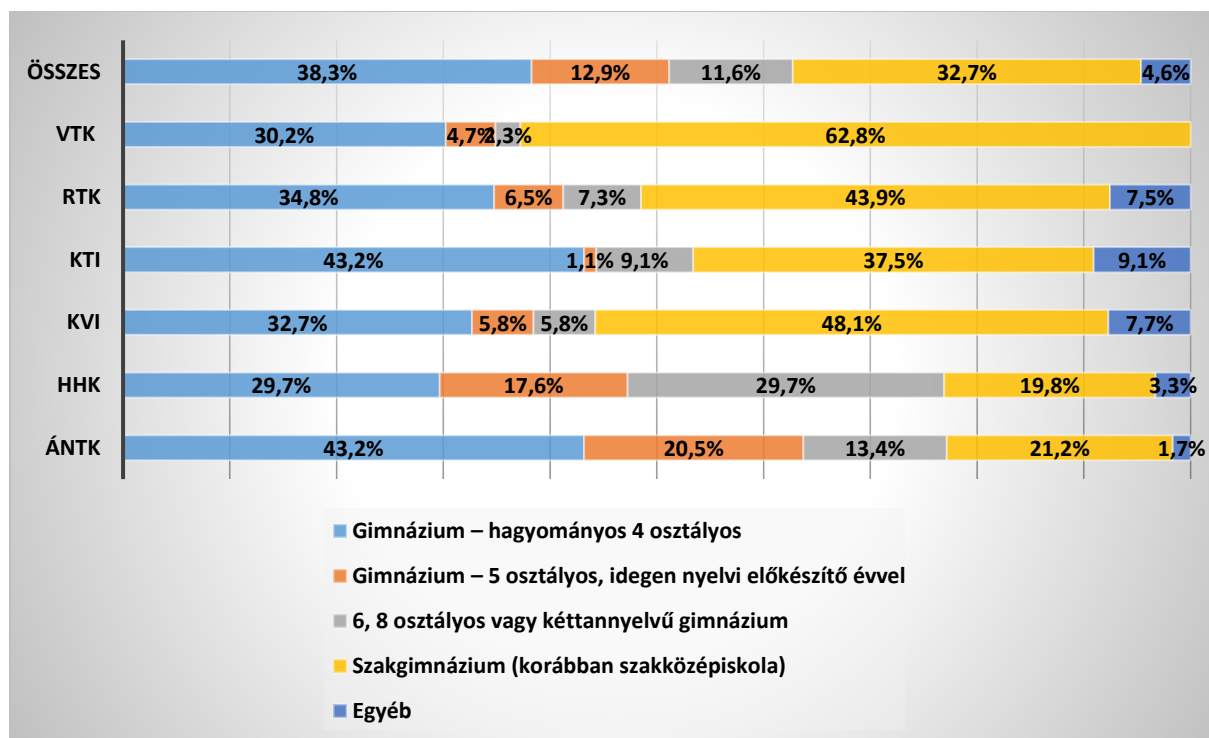
Némi eltérés figyelhető meg az egyes Karok/Intézetek tekintetében. A válaszok alapján megállapítható, hogy a HHK és az ÁNTK hallgatói között vannak legnagyobb arányban gimnáziumi érettségivel rendelkezők. A hagyományos 4 osztályos gimnáziumokból az ÁNTK-ra és a KTI-re érkeztek az egyetemi átlagnál többen. A 6 vagy 8

<sup>1</sup> A válaszolók 18,4 százaléka (259 fő) nem válaszolt arra a kérdésre, hogy melyik nembe tartozik, így ez a válaszlemez nem tekinthető pontos adatnak.

osztályos gimnáziumok érettségizői legmagasabb arányban a HHK-n tanulnak tovább. A szakgimnáziumok végzettjei a VTK, a KTI és az RTK gondozásában tanulnak tovább.

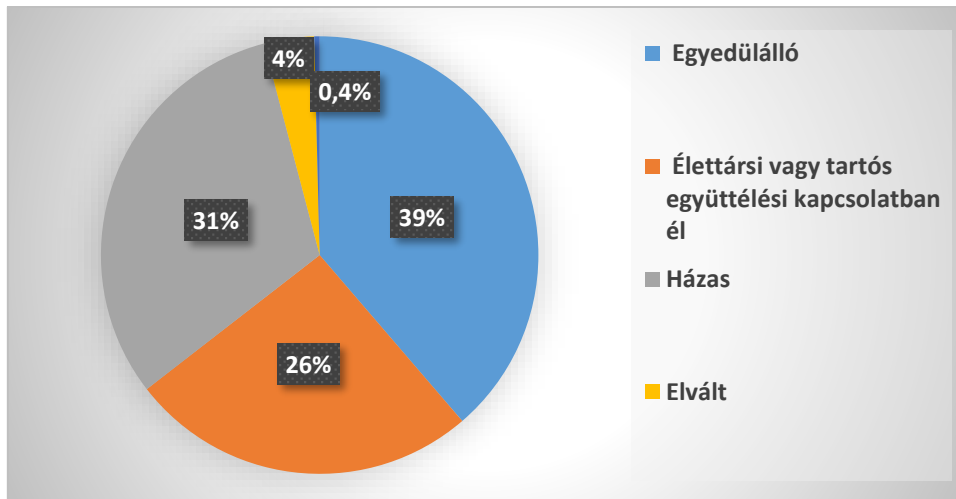
A szakgimnáziumok képviselői legkisebb arányban a HHK-n vannak (19,8%) ugyanakkor a VTK esetében az egyetemi átlag közel kétszerese a szakgimnáziumi érettségivel rendelkezők aránya (62,8%).(2. ábra)

**2. ábra A középiskolai osztályban szerzett érettségi típusa (Karak/Intézetek szerint) N=1124**



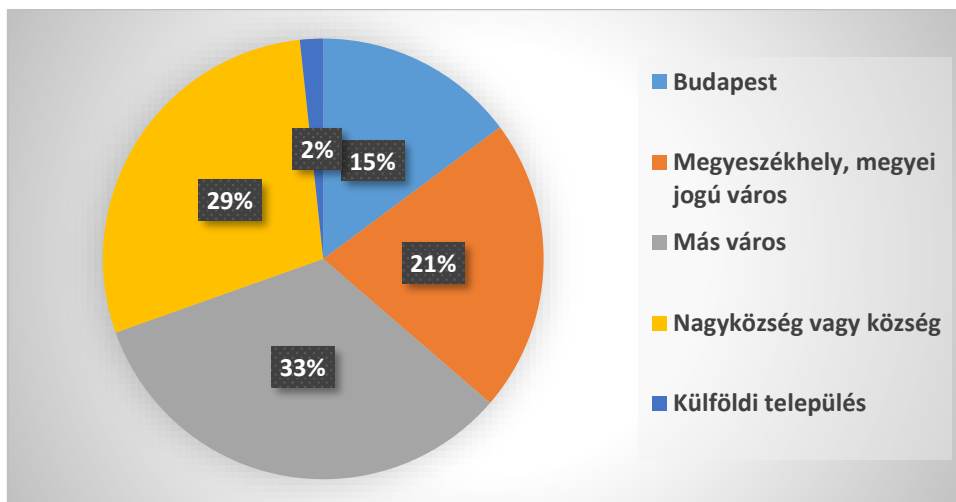
A hallgatók legnépesebb táborát az egyedülállók alkotják (39%) ennek legvalószínűbb magyarázó oka a fiatal korösszetétel. (3. ábra) Egyes Intézetek esetén jóval alacsonyabbak ezek a mutatók, pl. KTI 23 %, KVI 17,6 %. (itt magasabbak a levelezős, másoddiplomás képzésben résztvevők arányai). Ugyanakkor a HHK hallgatóinak közel kétharmada (61,8%) volt egyedülálló a kérdezés időszakában. A válaszolók negyede (27,6%) rendelkezik 18 év alatti gyermekkel. Ezt az arányt nagymértékben módosítják, hogy a Karok/Intézetek. A legmagasabb gyermekes arány a KVI esetén áll fenn (47,1%), de jóval az egyetemi átlag felett van a KTI (44,8%) és az RTK (38,8%) is.

### 3. ábra Családi állapot eloszlása N=1120



Az NKE hallgatói Magyarország minden településtípusáról érkeztek, sőt voltak olyanok is, akiknek 14 éves korukban külföldön volt a lakhelyük. A hallgatók harmada (33%) kisebb városokból érkezett. Viszonylag magas azoknak az aránya, akik nagyközségben vagy községben éltek, amely mindenképp a felfelé tartó vertikális mobilitás lehetőségét jelenti. (4. ábra)

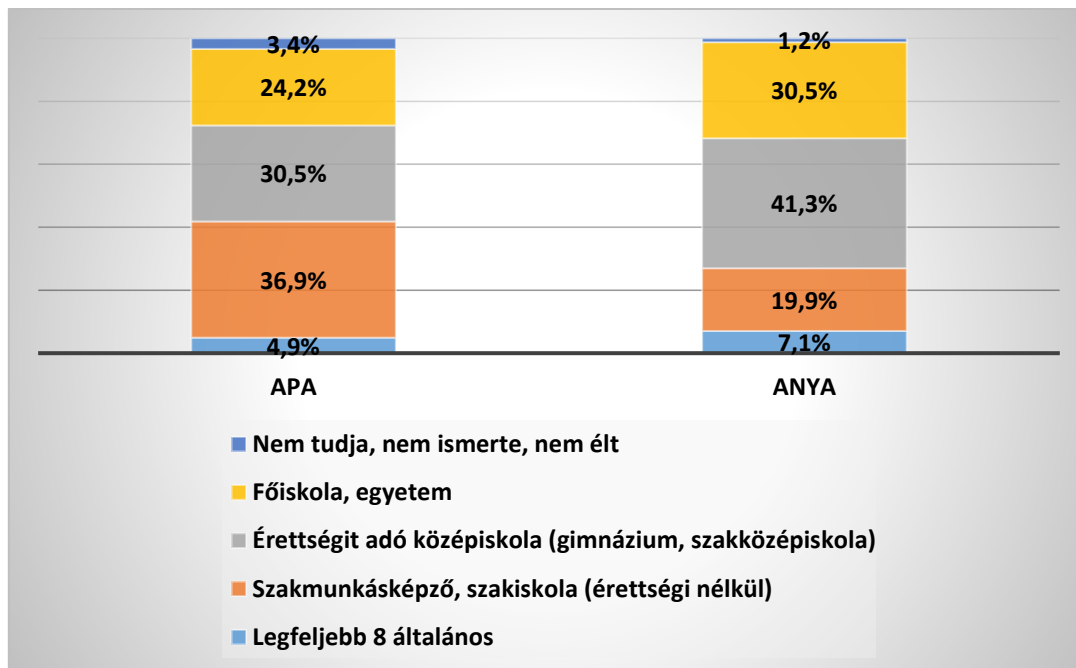
### 4. ábra A hallgató állandó lakhelyének típusa 14 éves korában N=1120



Az NKE-s hallgatók szüleinek iskolai végzettsége változatos képet mutat. Az anyák között nagyobb a diplomások aránya (30,5%). (5. ábra) Az anyák között kétszer annyian rendelkeznek érettségi bizonyítvánnyal, mint szakmunkásképző vagy szakiskolai végzettséggel. Az apák esetén épp ez a végzettség a leggyakoribb (36,9%). Az apák közel harmada (30,5%) érettségi bizonyítvánnyal, negyede felsőfokú tanulmányokat igazoló diplomával rendelkezik (24,2%). Továbbra is alacsony a hallgatók szülei között a nyolc általános végzettséggel rendelkezők aránya.

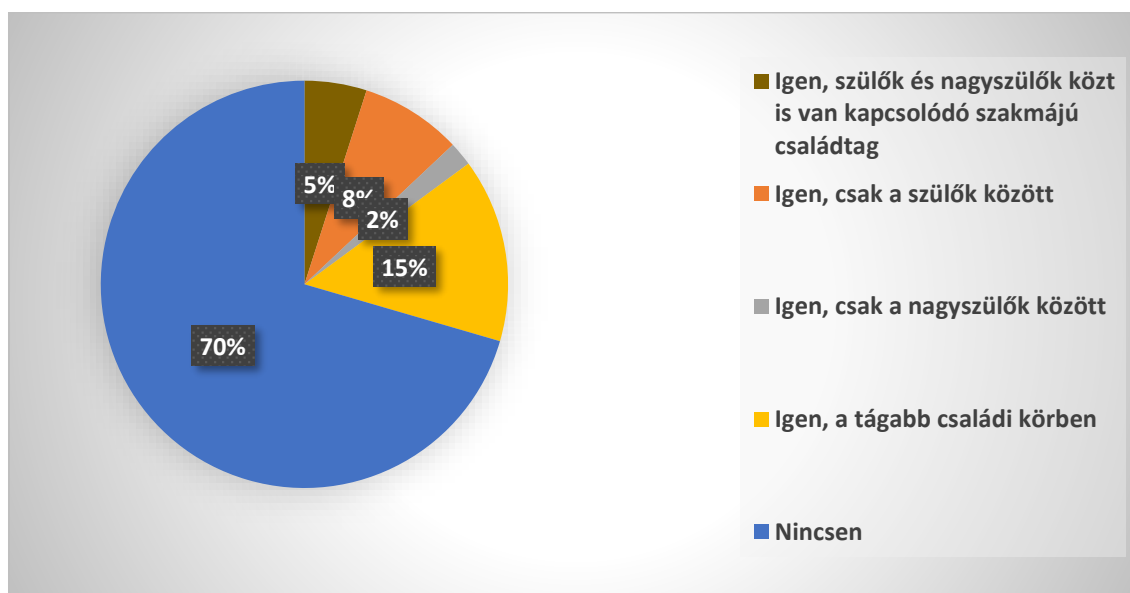


**5. ábra A szülők iskolai végzettsége a hallgatók 14 éves korában N=1110**



Örvendetes tény, hogy a hallgatók közel harmada olyan családból származik, amelyben vannak hagyományai az általa választott szakterületnek. Dinasztikus családokról még nem nagyon beszélhetünk az egyes szakmák vonatkozásában, hiszen a hallgatók több mint kétharmadának (70%) családjában nincs olyan személy, aki hasonló szakterületen dolgozott volna. Ugyanakkor előfordulnak olyan hallgatók, akik több nemzedékre visszatekintve is rendelkeznek hasonló végzettségű rokonnal. (6. ábra) A fenti statisztika, valamint a szülők iskolai végzettségének ismeretében megállapítható, hogy az NKE hallgatói között magas arányban vannak azok, akik a mobilizációs csatornán felfelé mozdultak el.

**6. ábra Családban meglévő hasonló szakterület aránya N=1111**

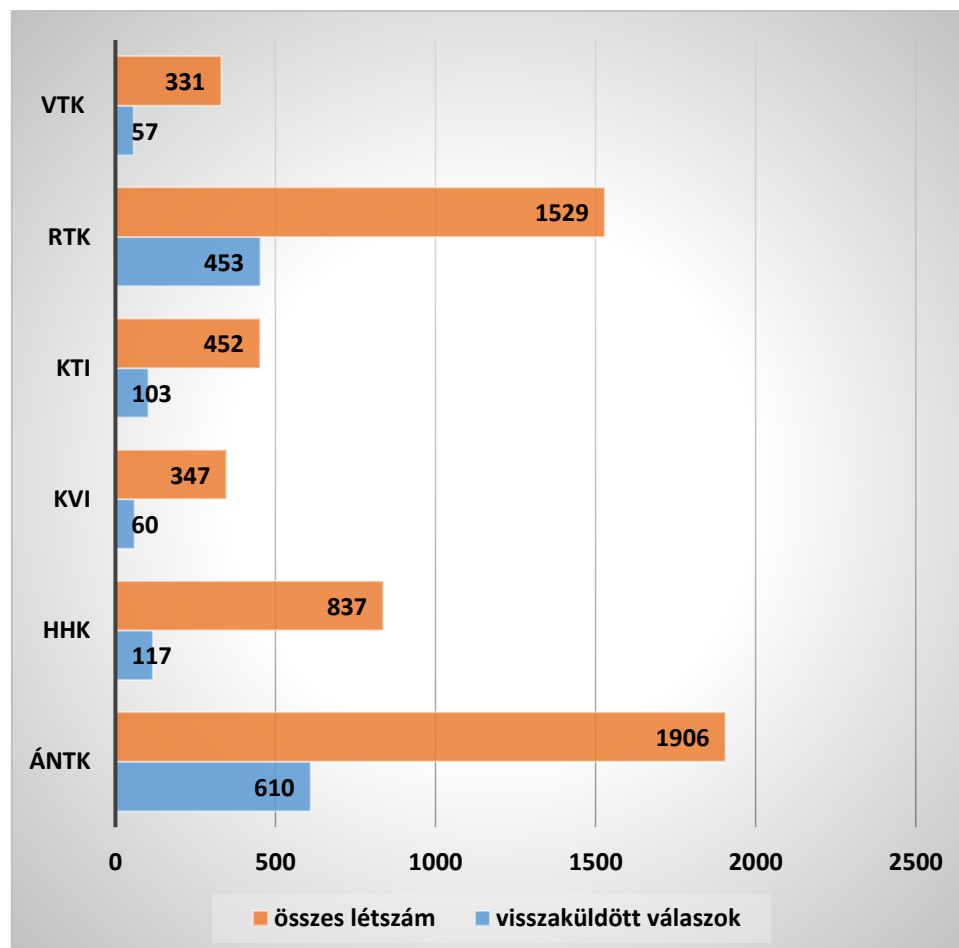


Az NKE hallgatói között az angol nyelv a leginkább használt idegen nyelv. Közel harmaduk (29,3%) válaszolta azt, hogy nagyon jól ismeri a nyelvet. A német nyelv került a második helyre, de ezt már csak a hallgatók egy kis része (6,2%) ismeri nagyon jól. A többi nyelv ismerete szinte elhanyagolható, amely érdekes tény annak tudatában, hogy egyre inkább növekszik az egyetemen azon hallgatók aránya, akik nyelvi előkészítő 5 éves, vagy a nagyobb presztízsű 6 vagy 8 osztályos gimnáziumokból kerülnek ki. A HHK-n kimagaslóan magas az angol nyelvet nagyon jól ismerők aránya (60%), de az ÁNTK is az egyetemi átlag felett teljesített (37,3%).

### 3. Jelenlegi tanulmányok

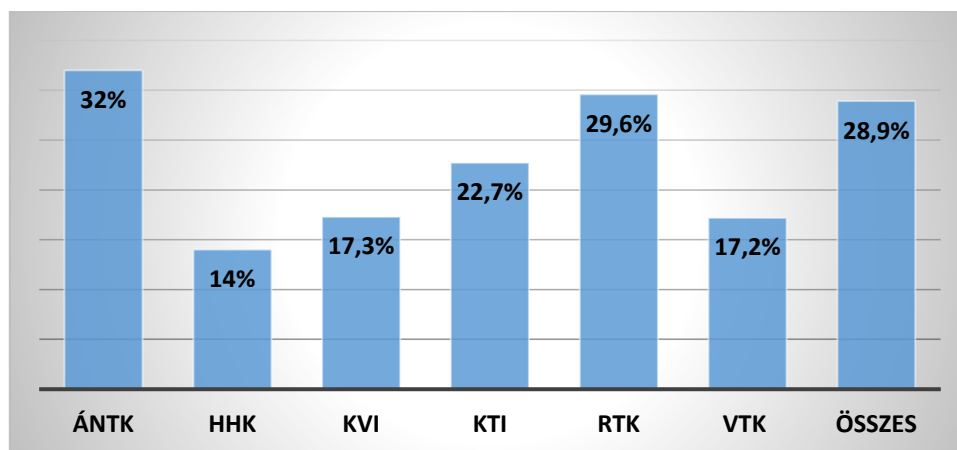
A kérdőív 5402 fő aktív hallgatónak lett kiküldve, a válaszadási hajlandóság magas volt, hiszen 1403-an visszaküldték a válaszaikat, amely 25,9%-os kitöltési arányt eredményezett. A Karok/Intézetek szerinti eltéréseket az alábbi ábrák szemléltetik. (7. ábra)

7. ábra A kérdőív kitöltési összesítője Karok/Intézetek szerint (fő)



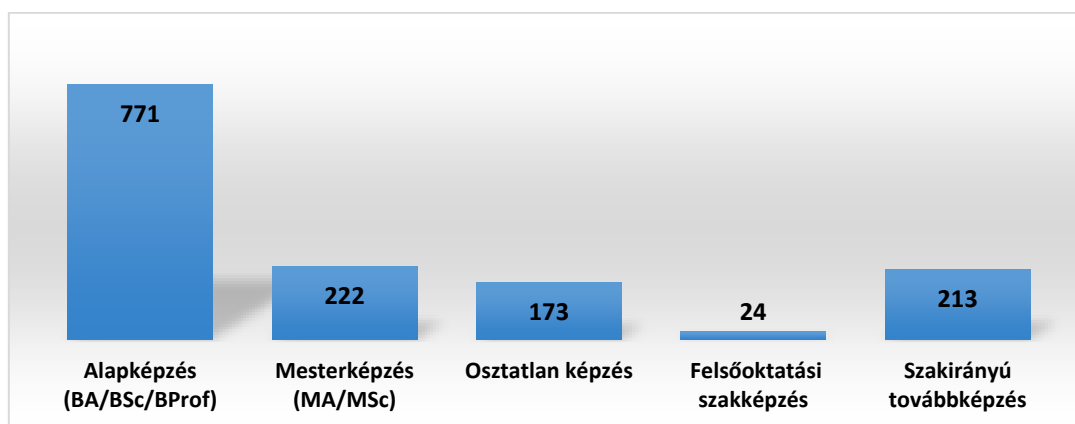
A legmagasabb kitöltési arány az ÁNTK hallgatói produkálták (32%), de az egyetemi átlag felett van az RTK eredménye (29,6%). Mindössze minden harmadik- negyedik diák vett részt a kutatásban a HHK, KVI, VTK részéről. <sup>2</sup>

**8. ábra A kérdőív kitöltési összesítője, Karok/Intézetek szerint (A visszaküldött/kitöltött kérdőívek aránya)**



A kitöltők döntő része az alapképzés keretein belül folytatja tanulmányait az NKE-n. (9. ábra)

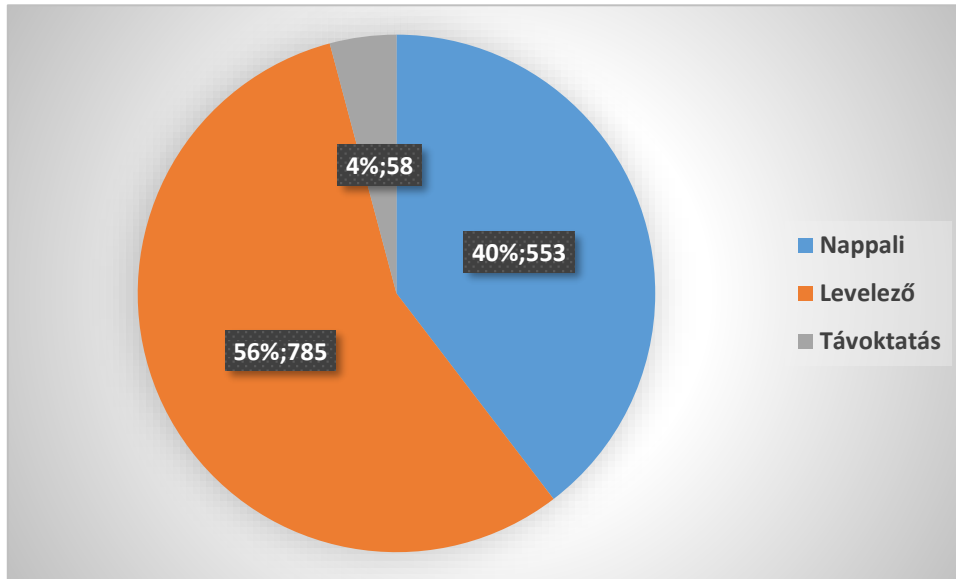
**9. ábra A visszaküldött kérdőívek eloszlása képzési szintenként N=1403**



A tendencia nem állt meg, a válaszolók között idén is többen voltak a levelezős hallgatók. (10. ábra)

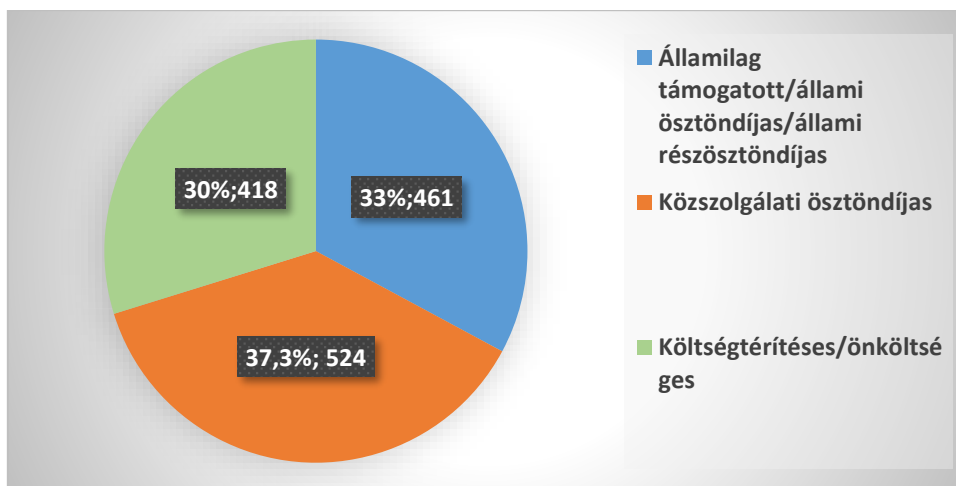
<sup>2</sup> A kérdőívek kitöltésével kapcsolatban meg kell jegyezni, hogy magas azoknak a kérdőíveknek az aránya, amelyek csak részben vannak kitöltve, így a reprezentativitás biztosítása is nehéz. Az eredmények kiterjesztése az egész egyetemre, vagy akár egy Karra/Intézetre nem lehetséges, így azok önmagukban, a válaszokat visszaküldők populációjára értelmezhetők. Az NBI válaszai az alacsony esetszám miatt kimaradtak az elemzésből.

**10.ábra A visszaküldött kérdőívek eloszlása munkarend szerint N=1403**



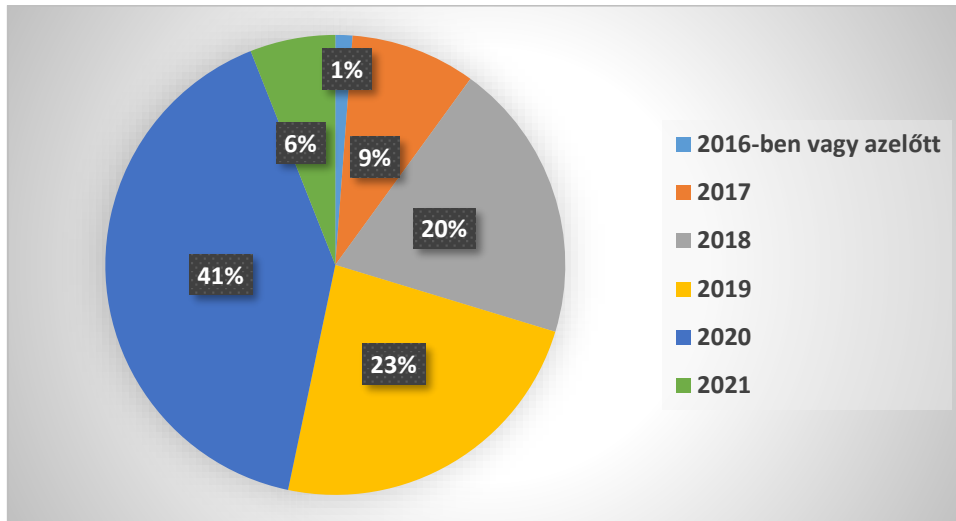
Finanszírozási forma szerint a Közzszolgálati ösztöndíjasok képviseltetik magukat a legnagyobb arányban a mintában (37,3%), tőlük alig valamivel maradnak el az államilag támogatottak aránya (33%). A válaszolók mindössze negyede (23%) végzi tanulmányait önköltséges formában. (11. ábra) A duális képzési forma nem elterjedt, a válaszolók mindössze 6,1 %-a végzi tanulmányait ebben a formában.

**11.ábra A visszaküldött kérdőívek eloszlása finanszírozási forma szerint N=1403**



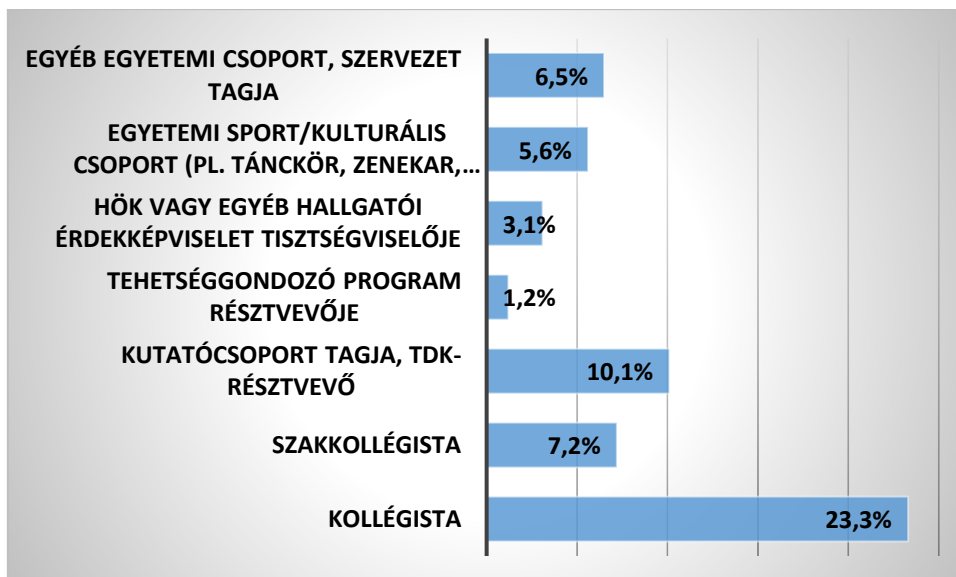
A válaszolók döntő része az alsóbb évfolyamokból kerültek ki, közülük minden negyedik első éves (41%), negyedük másod vagy harmadéves hallgatója az NKE-nek. (12. ábra) A kérdőív kitöltésének valószínűsége a magasabb évfolyamoknál egyre szerényebb.

**12.ábra A tanulmányok elkezdésének éve N=1403**



Az Egyetemhez való tartozás lehetőségei adottak a hallgatók számára. Akár a tudományos, akár a sportéletben, vagy a közéletben szeretnének érvényesülni. (13. ábra). A válaszolók közel harmada kollégium vagy szakkollégium lakója. A tudományos elhivatottságot jelzi, hogy 11,3 %-uk tagja valamilyen kutatócsoportnak, vagy TDK-résztevő. Aktívan részt vesznek a HÖK munkájában és szerepelnek az egyetemi sport illetve kulturális életben<sup>3</sup>.

**13.ábra Az NKE különböző szervezeteiben való részvétel eloszlása N=1403**

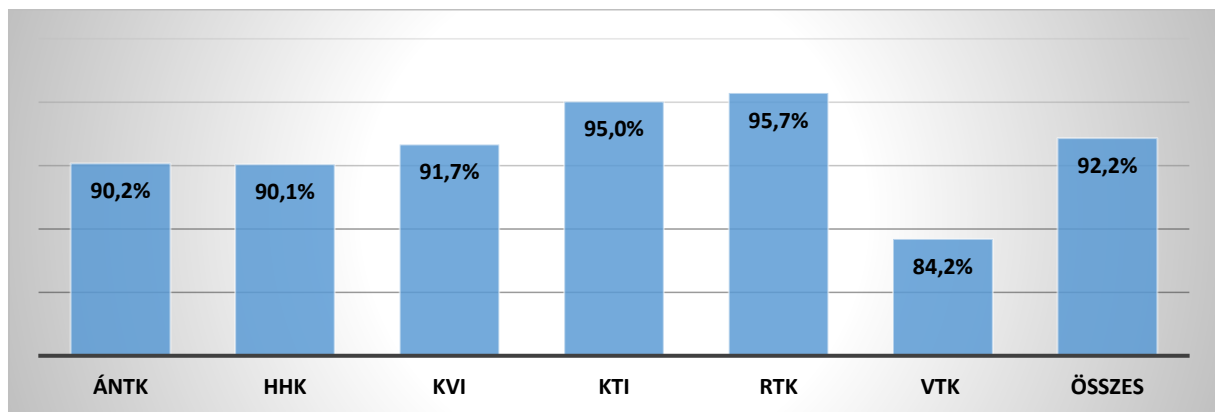


<sup>3</sup> A hallgatók még az alábbi tevékenységeket nevezték meg: bibliakör, Civil szervezet, Egyetemi focicsapat, Egyetemi Sportlövészszakosztály, Erasmus Student Network, ESN, Forum Publikum, Fúzió Hallgatói Közösség, Intézkedéstaktika Szakosztály, Kollégiumi bizottság, Lélekkör, Lövész sportegyesület, Privát tanulói munkacsoport önállóan szerveződően, Szakkollégiumi Együttműködési Fórum, Testépítő szakosztály

Az NKE hallgatóinak döntő többsége a tanulmányi idejét nem szakítja meg. Az eddigi tanulmányaik idejére vonatkozóan, a válaszolók mindösszesen 3,8%-a passzíválta jelenlegi tanulmányait legalább egy félévre. Az alábbi ábrák tanubizonyosága szerint, a következő években is ugyanez a tendencia fog érvényesülni. A hallgatók többsége vélekedik úgy, hogy biztosan nem fog váltani a megkezdett tanulmányairól egy másikra. Ezt az attitűdöt szemléltetik az alábbi diagramok. (a válaszok a „biztosan nem” válaszelemre vonatkoznak. (14-17. ábrák)

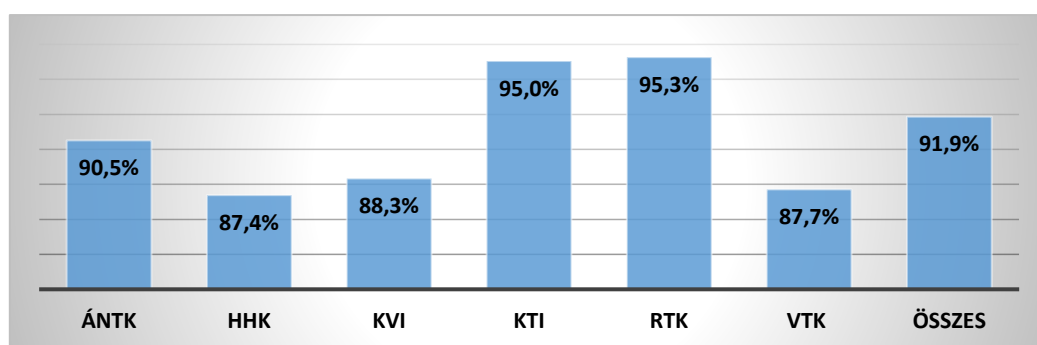
Egyes képzések esetén ez a felvetés nem is reális, hiszen több esetben az Egyetem kínálja az egyetlen alternatívát.

**14.ábra Jelenlegi tanulmányokat megszakítva ugyanezen a szakon intézményt vált, Karok/Intézetek szerint N=1366**



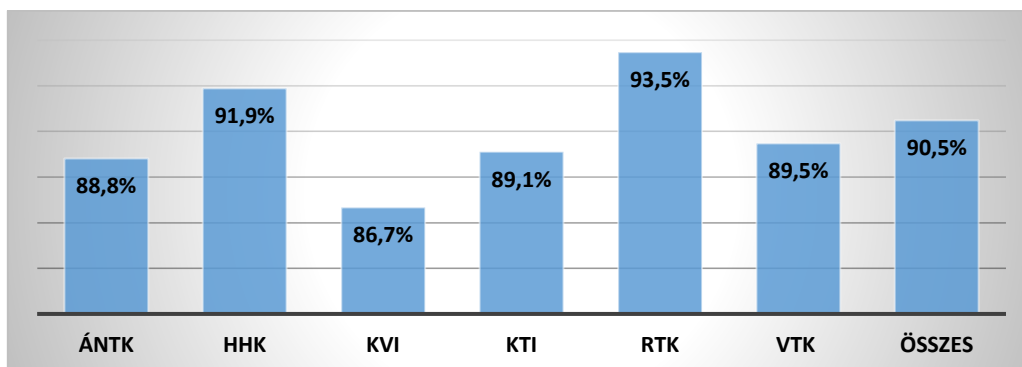
A hallgatók túlnyomó része úgy érzi, hogy jól választott szakterületet, és biztosan nem választana másik szakot. A leginkább a HHK és a VTK hallgatói azok, akik kismértékben bizonytalanok, de a váltani akarók aránya körükben sem jelentős mértékű (15. ábra)

**15.ábra Jelenlegi tanulmányokat megszakítva más szakon kezd el tanulni, Karok/Intézetek szerint N=1366**



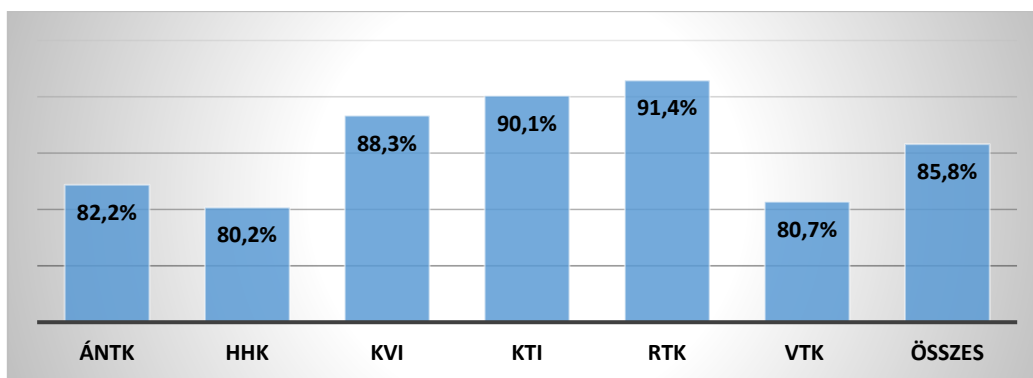
A hallgatók nagy része nem gondol arra, hogy megszakítsa vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait. A KVI-s hallgatók esetén van erre a legnagyobb hajlandóság. (16. ábra)

**16.ábra Jelenlegi tanulmányokat megszakítva végleg, vagy hosszabb időre abbahagyja tanulmányait Karok/Intézetek szerint N=1366**



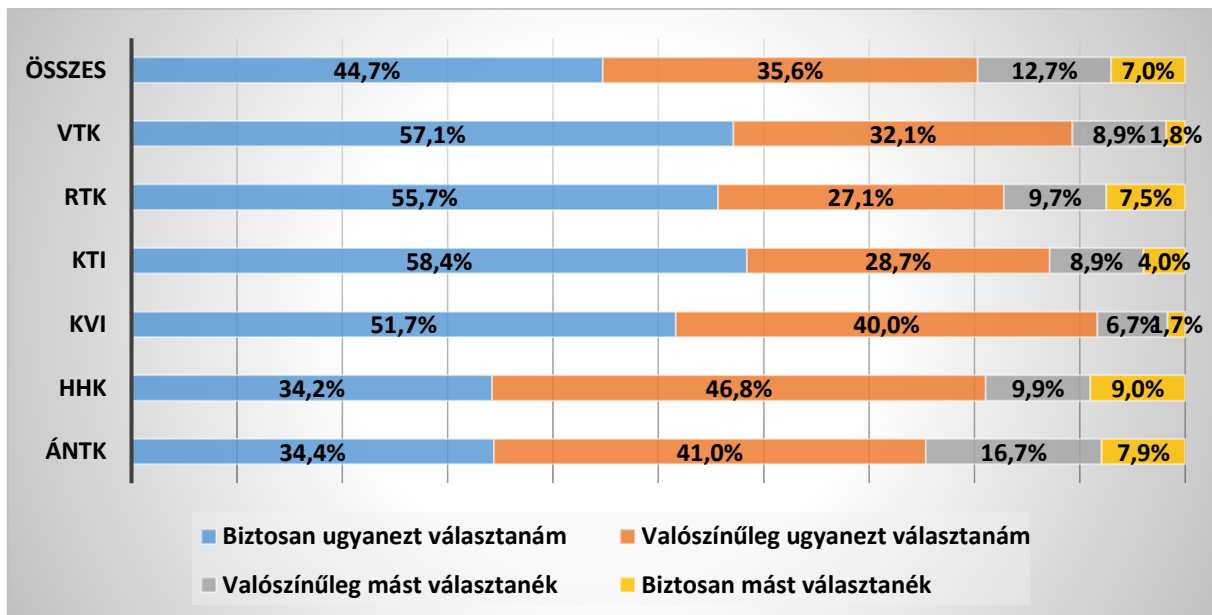
Az évhalasztás vagy a tanulmányok rövidebb idejű halasztása már többeket foglalkoztat, ennek háttérében valószínűleg külföldi tanulmányok, esetleg munkavégzés szerepelhet. (17. ábra)

**17.ábra Jelenlegi tanulmányokat megszakítva évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja tanulmányait Karok/Intézetek szerint N=1366**

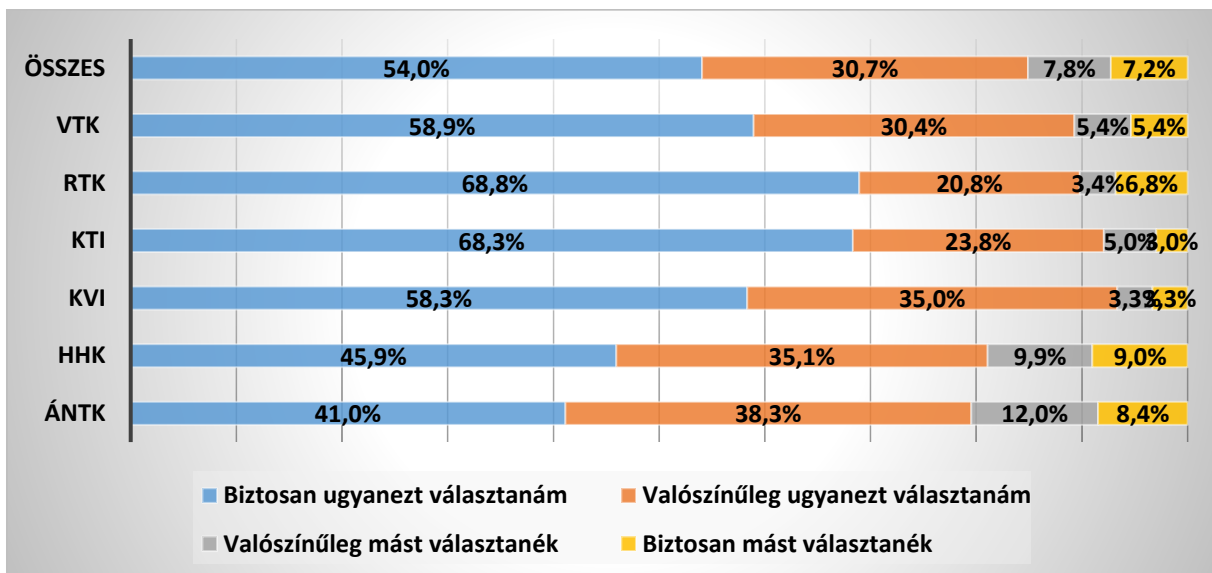


A hallgatók döntő többsége elégedett az egyetemen folyó képzéssel, amit mi sem bizonyít jobban, mint az a tény, hogy a válaszolók helyesnek érezték azon döntésüket, hogy az Egyetemet, illetve annak valamelyik képzését választották (18-19. ábra)

**18.ábra Ha újra kezdené felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy ugyanazt a szakot választaná? N=1366**



**19.ábra Ha újra kezdené felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy ugyanazt az intézményt választaná? N=1366**

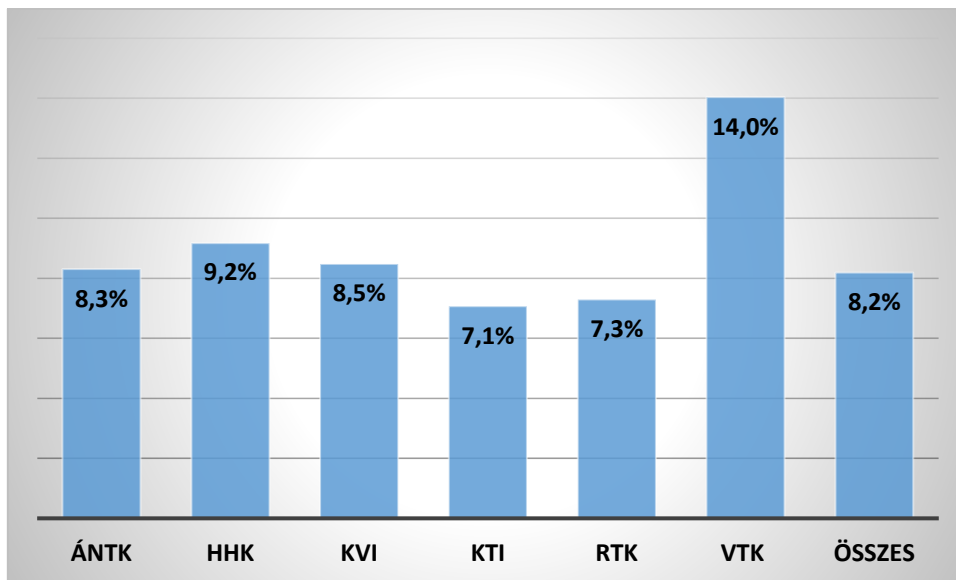




#### 4. Egyéb felsőfokú tanulmányok

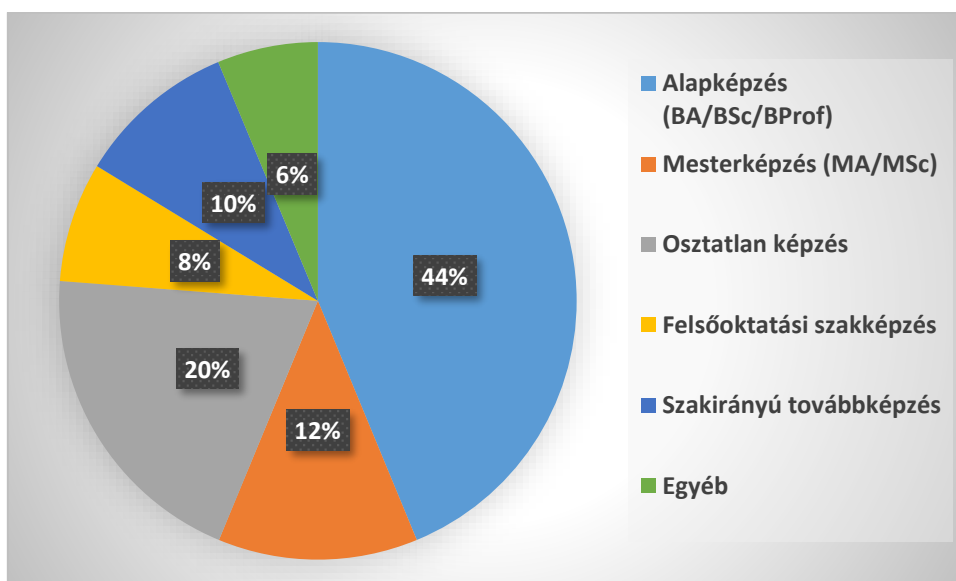
A hallgatók egy része nem csak egy szakon végzi a tanulmányait, hanem egyidőben más képzési területen is kipróbálja magát. A kérdőív felvételének időszakában 111 fő (8,2%) végzett egyéb képzést is a kérdőív alapját képező tanulmányai mellett. Az egyes karok esetén kiegyensúlyozott ez az arány, az egyetemi átlag 8 százalék körül szóródik. Kimagasló eredményt mutatnak fel a VTK hallgatói. (20. ábra) A legjellemzőbb képzési területek: művészetközvetítés, orvos- és egészségtudomány, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudomány, természettudomány, államtudomány, bölcsészet, gazdaságtudomány, informatika, jogi, műszaki, művészet.

20. ábra Fő szakja mellett, tanul más szakon is N=1356



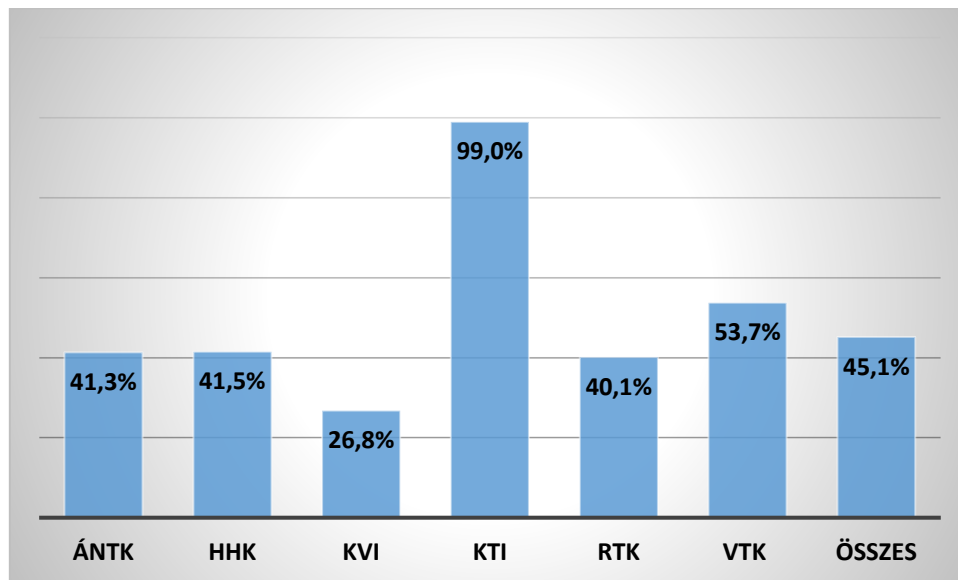
Jellemzően alapképzésben tanulnak (4%), minden ötödik (20%) osztatlan képzésben, a többi lehetőség aránya ennél kevesebb. (21. ábra)

21. ábra Az egyéb tanult szak képzési szintje N=80



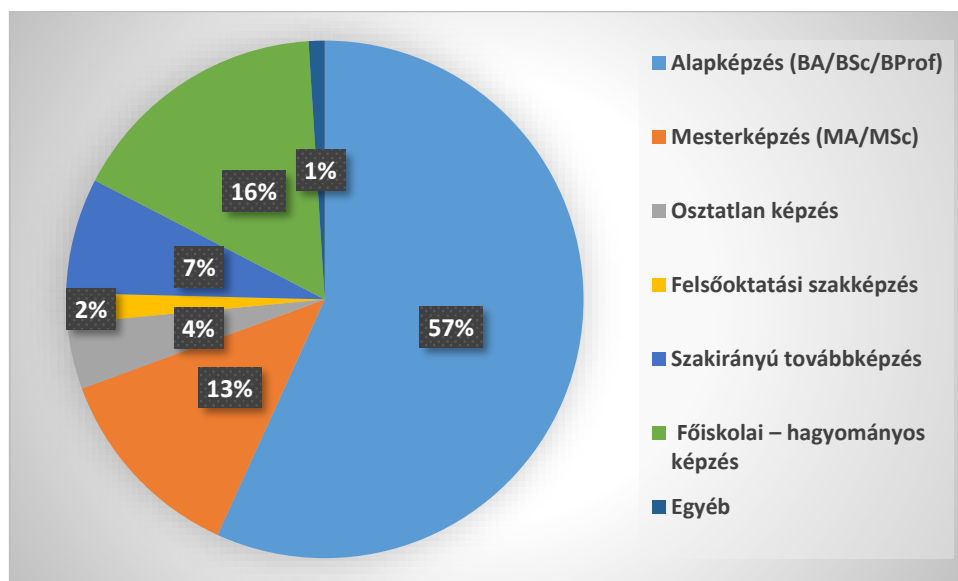
Az NKE hallgatói állományának csaknem fele (45,1%) már rendelkezik valamilyen felsőoktatásban szerzett végzettséggel (22. ábra). Ezek a végzettségek szerteágazó érdeklődést mutatnak, hiszen változatos szakterületeket fednek le (a legtöbb említés sorrendjében): államtudomány (141 fő), társadalomtudomány (85 fő), gazdaságtudomány (65 fő), jog (62 fő), műszaki (55 fő), pedagógusképzés (43 fő), bölcsészettudomány (36 fő) agrár (26 fő).

**22.ábra Felsőoktatásban szerzett végzettség aránya Karok/Intézetek szerint N=1318**



Ezeket a végzettségeket különböző képzési formában szerezték meg. A legnagyobb rész az alapképzésben (BA/BSc/BProf) végezte tanulmányait (57%), de minden hatodik hallgató hagyományos, főiskolai képzésben szerezte meg a diplomáját (16,4%). (23. ábra)

**23.ábra A már meglévő felsőoktatási végzettség megszerzése képzési forma szerint N=581**

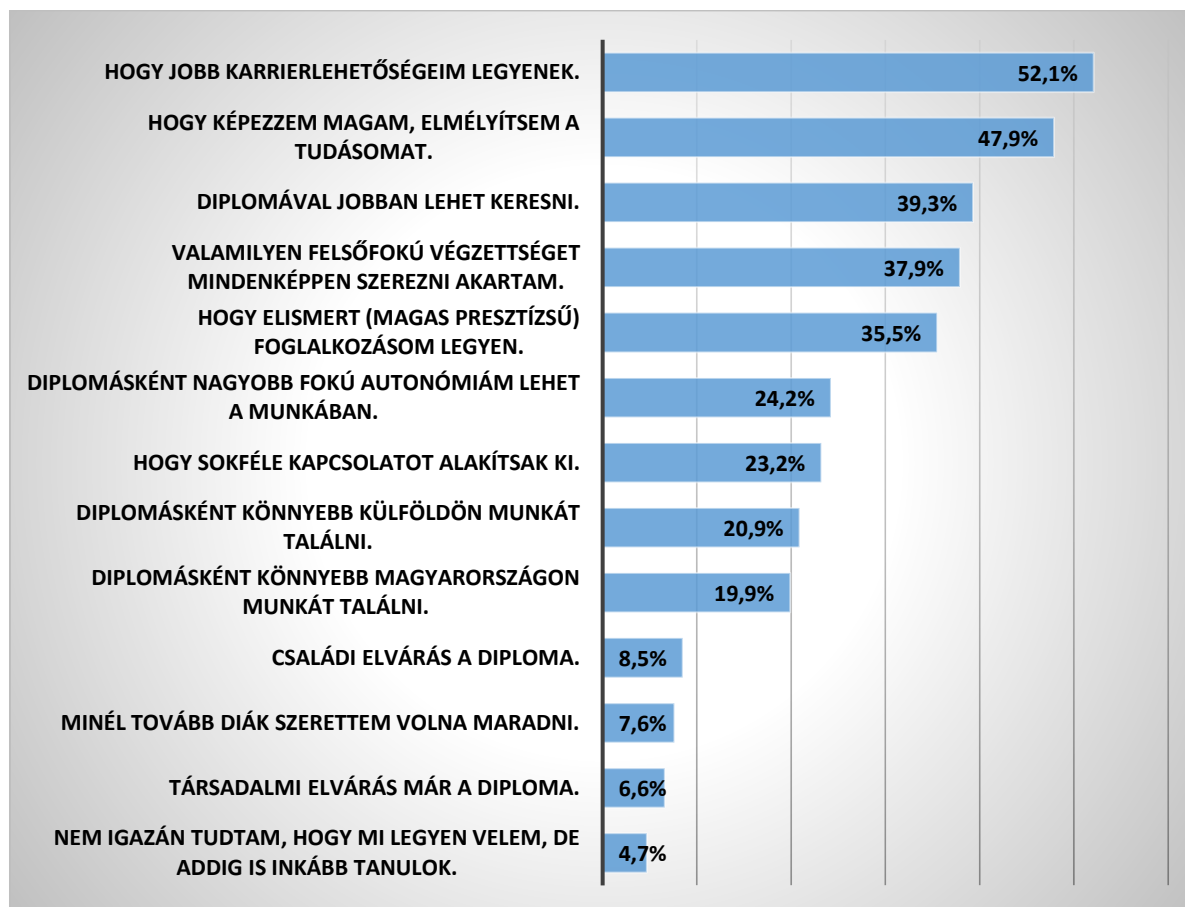


## 5. Felsőfokú továbbtanulás, szak(irány)-, intézményválasztás<sup>4</sup>

Az egyetemen tanuló hallgatók eltérő elvárásokkal, motivációkkal érkeznek a felsőoktatásba. Az első év(ek) meghatározóak lehetnek a későbbi tanulmányokra, a hivatástudat kialakulására, megerősítésére.

Összességében megállapítható, hogy a hallgatók több mint fele (52,1%) a jobb karrierlehetőségek miatt szeretne diplomát szerezni. Nagyon erős a tudás megszerzésének attitűdje (47,9%), valamint nagy arányban vélik úgy, hogy a diploma megszerzésével kedvezőbb anyagi körülmények közé kerülhetnek (39,3%). A válaszok alapján egyértelmű, hogy a hallgatók saját egyéni elvárásaiknak felelnek meg azzal, hogy a felsőoktatásban tanulnak, a családi vagy társadalmi elvárások nem lényegesek. A kapcsolatépítés nem elsődleges ennél a korosztálynál, és a munkakeresésben sem érzik elengedhetetlennek a diploma meglétét. (24. ábra)

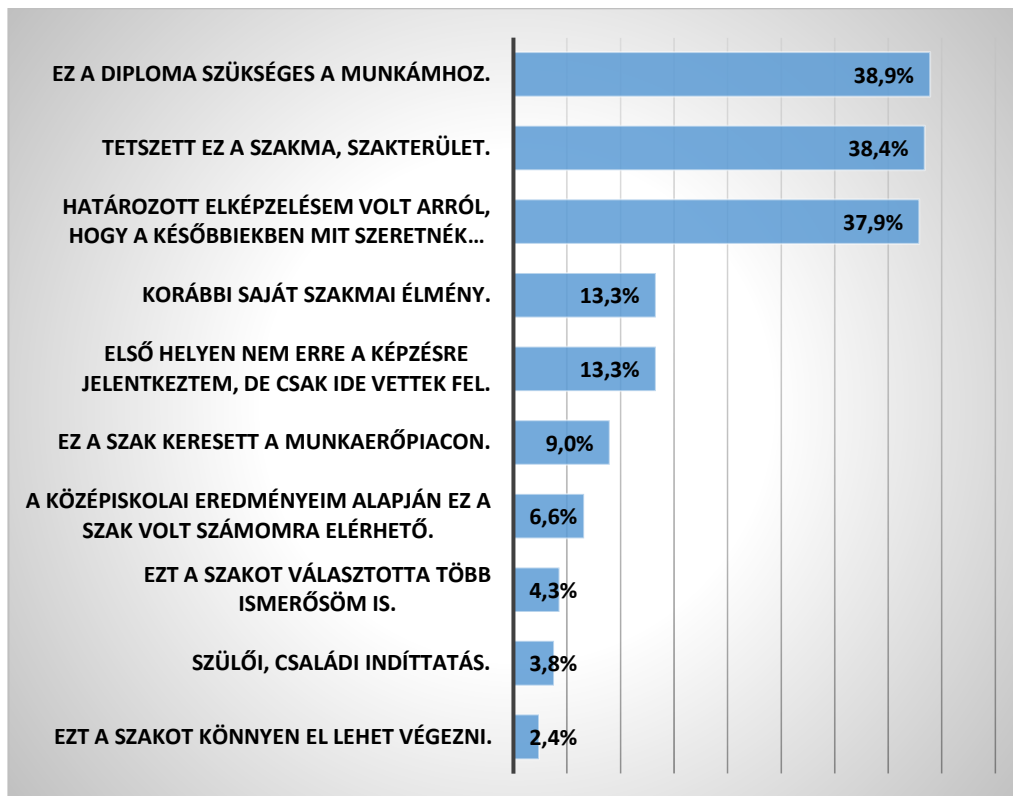
**24.ábra A diplomaszerezés motivációi (a „nagyon nagy mértékben” válaszok alapján) N=211**



<sup>4</sup> ezt a kérdésblokkot csak az első éves Ba/BSc, osztatlan képzéseken részt vevő hallgatóktól kellett kérdezni

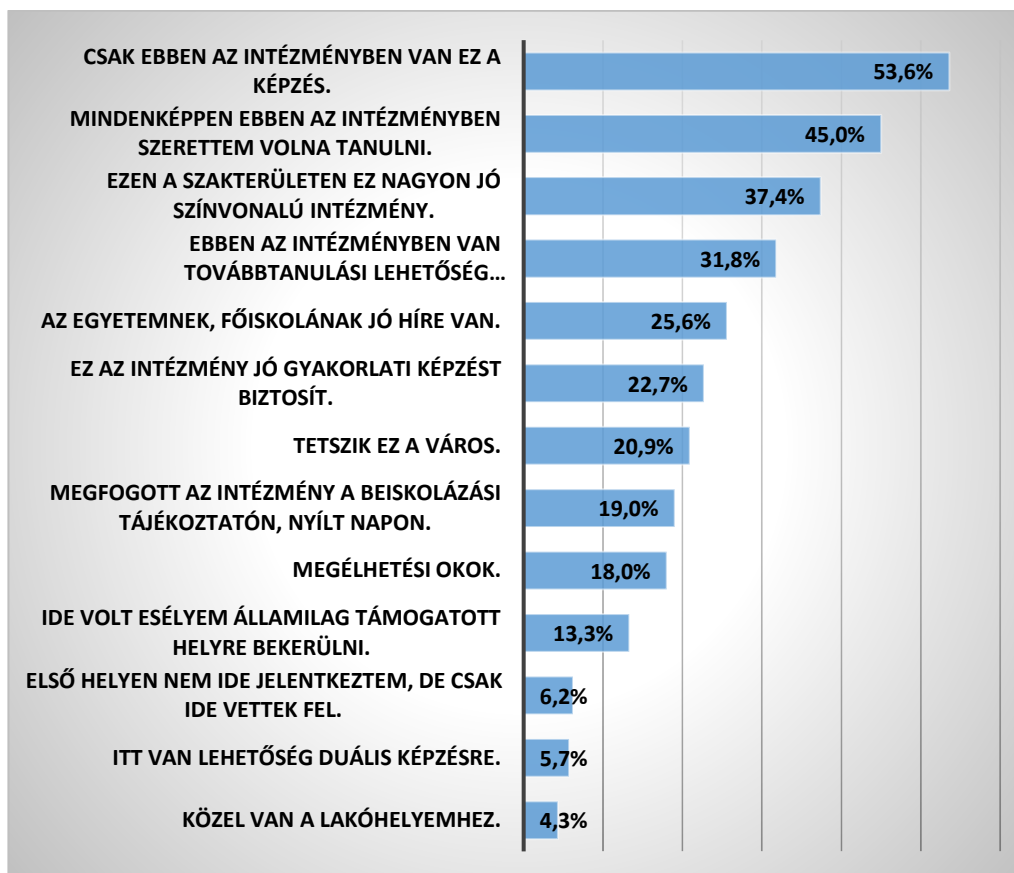
A jelenleg tanult szak választásának motiváció látványosan kétfelé váltak. Voltak olyan tényezők, amelyek nagyon fontosnak bizonyultak, ellenben a kevésbé lényegesekkel. (25. ábra). Az adott szakterületet lefedő diploma (38,9%), a szakma iránti vonzalom (38,4%) valamint a határozott elképzelés az adott szakterület felé (37,9%) voltak azok a tényezők, amelyek a leginkább fontosnak bizonyultak a szakválasztásnál. Ugyanakkor szinte teljesen lényegtelennek mondható a kortárs vagy a szülői befolyásolás.

**25.ábra A jelenleg tanult szak választásának motivációi (a „nagyon nagy mértékben” válaszok alapján (N=211))**



Az NKE által kínált képzéseken tudatos pályaválasztás eredményeként tanulnak a hallgatók, hiszen sok esetben, az országban egyedi szakokon lehet diplomát szerezni. (26. ábra) Ugyanakkor számos más képzésnek vannak alternatívái más felsőoktatási intézményekben is. Lényeges elem a válaszok között, hogy a hallgatók közel fele (45%) mindenképpen az NKE-n szeretett volna továbbtanulni. Szintén beszédes adat, hogy a hallgatók több mint harmada (37,4%) véleménye szerint az adott szakterületen az egyetem által kínált képzés nagyon jó. Az intézményválasztás fontos ismérvei voltak még a továbbtanulási lehetőségek megléte, az egyetem jó hírneve, illetve a gyakorlati képzések minősége is. Az intézményválasztásra legkevésbé a földrajzi távolság van hatással. (4,3%)

**26.ábra A jelenlegi felsőoktatási intézmény választásának motivációi (a „nagyon nagy mértékben” válaszok alapján (N=211))**



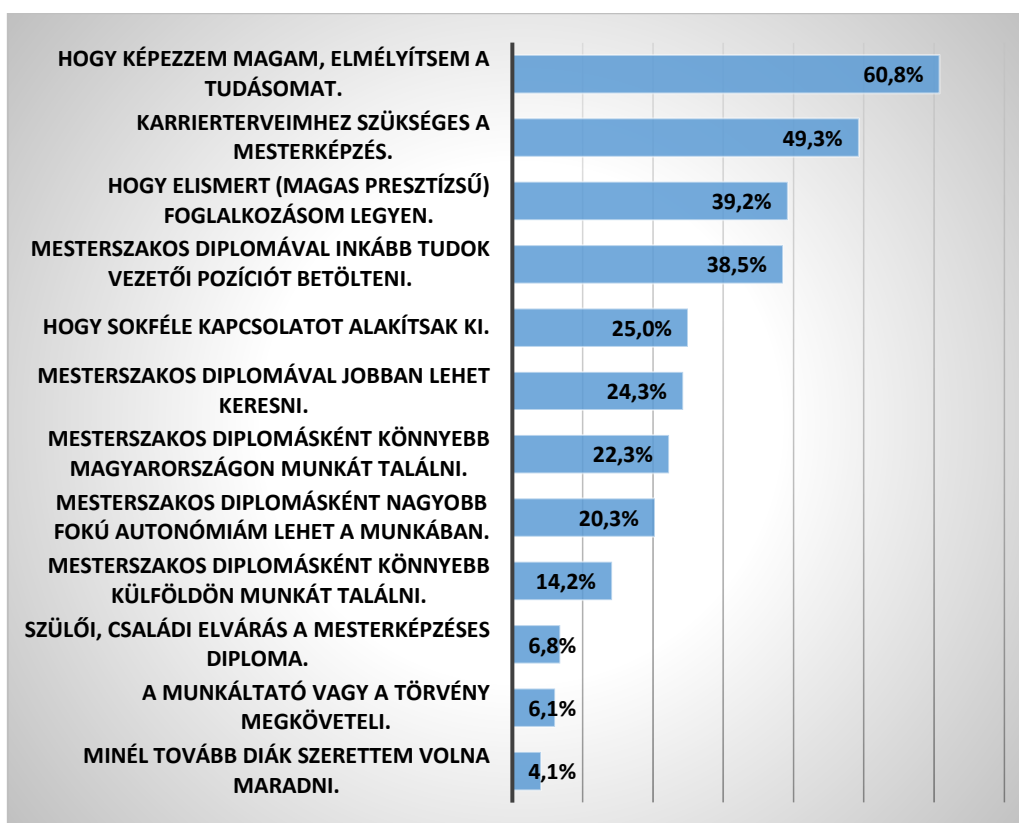
## 6. Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás<sup>5</sup>

Ennek a fejezetnek a kérdéseit csak az elsőéves mesterképzésben résztvevő hallgatónak kellett megválaszolniuk, így az esetszám is jóval alacsonyabb. Ennek köszönhetően itt sem alkalmaztunk Karok/Intézetek szerinti bontást, az eredményeket egyben közöljük.

Egy mesterszakos diploma megszerzésének számos oka lehet, amelyekben keverednek az objektív és szubjektív elemek egyaránt. A válaszokból az látszik, hogy a hallgatók tudatosan gondolkoztak az alapképzés utáni folytatáson, hiszen nagy részük gondolja úgy, hogy képeznie kell magát az elmélyült tudás megszerzéséhez, a karriertervek megvalósításához, egy magas presztízsű munkakör betöltéséhez, vezetői beosztás eléréséhez. Erre a kérdésre is olyan válaszok érkeztek, amelyek alátámasztják azt a feltevésünket, hogy a felsőoktatási intézményben való tanulás választása egyre kevésbé külső erők hatása nyomán alakul ki. (27. ábra) A mesterképzések jórészt arra a szakterületre épülnek, amelyben a hallgató az alapképzését töltötte. A válaszolók mindössze 11%-a felelte azt, hogy nem kapcsolódik a mesterképzés területe egy már korábban megszerzett felsőfokú végzettséghez.

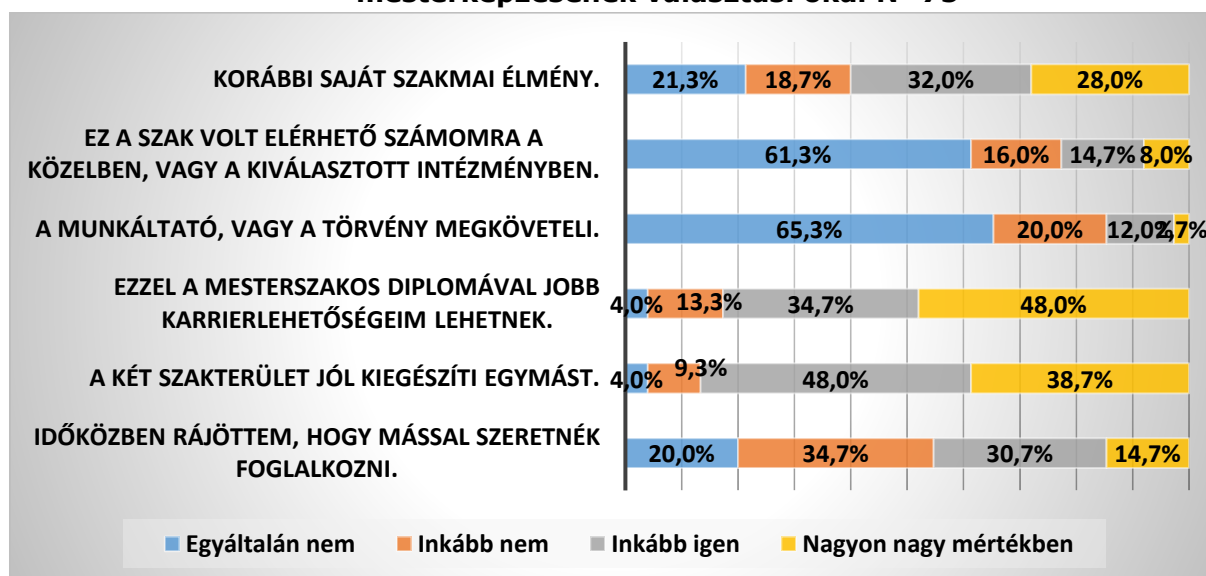
<sup>5</sup> ezt a kérdésblokkot csak az első éves Ma/MSc, osztatlan képzéseken részt vevő hallgatóktól kellett kérdezni

**27. ábra A mesterképzésben való továbbtanulás okai (a „nagyon nagy mértékben” válaszok szerint) N=148 fő**



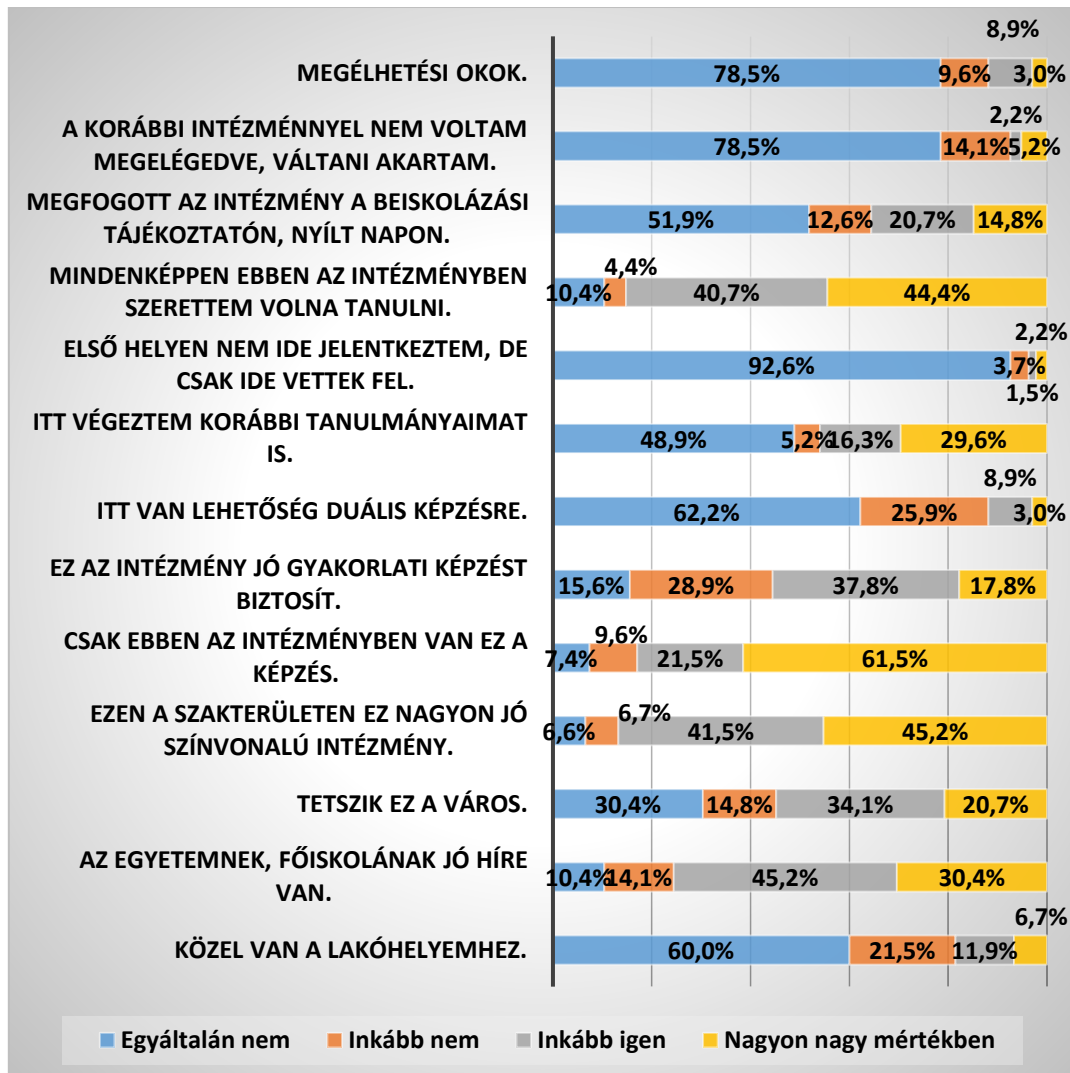
A válaszolók fele válaszából kitűnik, hogy egyértelműen kapcsolódik a mesterképzés területe a korábban megszerzett felsőfokú végzettséghez, ugyanakkor a másik csoport válaszai rávilágítanak arra, hogy miért váltottak. Ennek okai elsősorban a karriertervezés lehetőségeinek kibővítése, valamint az eredeti szakterülettel való szoros együttműködés. A váltás legkevésbé valószínű oka, hogy a munkáltató hatására történik meg. (28. ábra)

**28. ábra A korábbi felsőfokú végzettségtől (részben) eltérő szakterület mesterképzésének választási okai N=75**



A mesterképzés NKE-n történő elvégzése mellett számos fontos okot felsoroltak a hallgatók. A legmarkánsabb az volt, hogy csak ebben az intézményben van ez a képzés (61,5%). Szintén magas az a kiválasztási ok is, mely szerint az adott szakterületen nagyon jó színvonalon folyik az oktatás az egyetemen (45,2%). Talán ezeknél is beszédesebb azoknak a véleménye, akik azt felelték, hogy mindenképpen ebben az intézményben szerettek volna tanulni (44,4%). (29. ábra)

**29. ábra A mesterképzés NKE-n való kiválasztásának szempontjai N=135**



## 7. COVID-19 járvány<sup>6</sup>

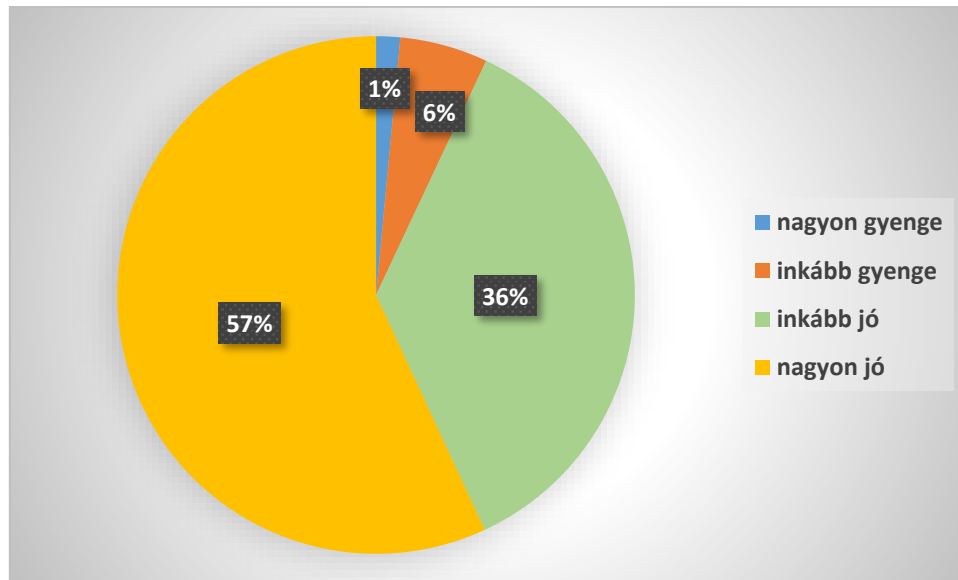
A COVID járvány alapvető változásokat eredményezett az emberek mindennapjaiban. Sok egyéb mellett, az oktatási intézményeknek, így az NKE-nek is, a jelenléti oktatásról át kellett állnia a távolléti oktatásra. Ez számos olyan kihívással

<sup>6</sup> Ezt a blokkot az egész mintán le kellett kérdezni

járt, amelyekre válaszokat kell adni, hiszen a jövőben is előfordulhatnak hasonló esetek, ezekre fel kell készülni.

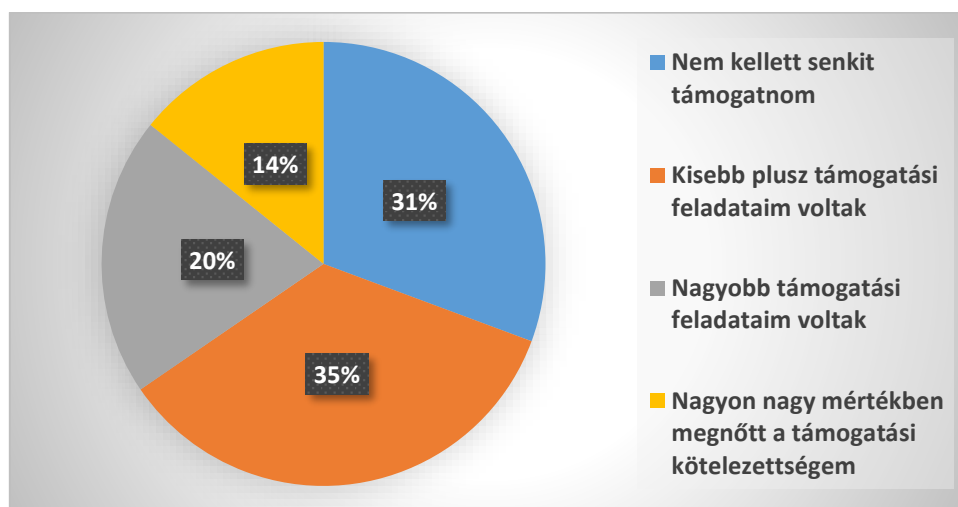
A sikeres távolléti oktatás egyik fontos feltétele, hogy a résztvevők rendelkezzenek a megfelelő infrastruktúrával. A hallgatók válaszai alapján kijelenthető, hogy az egyetem diákjainak döntő része (93%) megfelelő informatikai eszközökkel rendelkezett a távolléti oktatás ideje alatt. (30. ábra)

**30. ábra A távolléti oktatás saját (otthoni) tárgyi feltételeinek megvalósulása  
N=1281**



A COVID járvány nagy feladatokat hárított mindenkire a háztartásokban, hiszen egyszerre kellett megoldani a kisgyermek elhelyezését, a tanulást, a hétköznapi életfeltételek megteremtését. A hallgatók közel harmadának (34%) elég nagy terhet jelentett a közvetlen környezetének támogatása, viszont kétharmaduk azt válaszolta, hogy alig, vagy semmilyen plusz terhet nem jelentettek a járvány okozta nehézségek. (31. ábra)

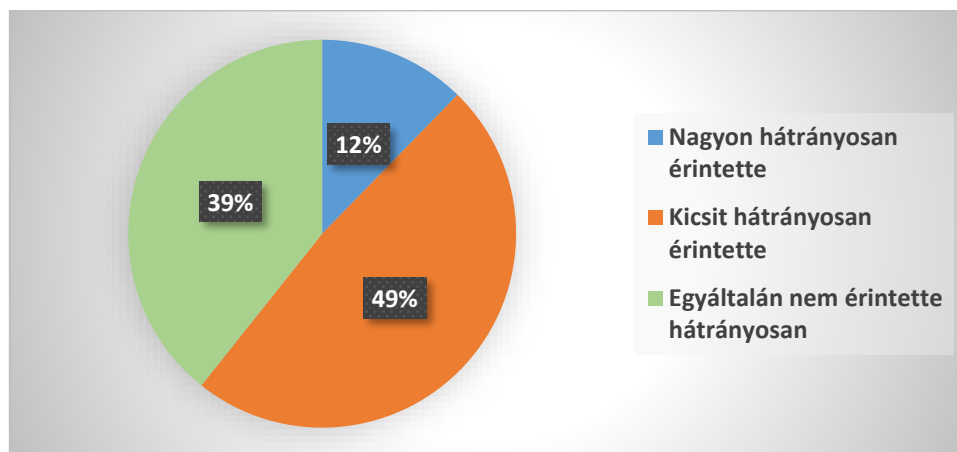
**31. ábra A korábbi időszakokhoz képest, a távolléti oktatás alatt milyen mértékben változtak az otthoni feladatai? N=1281**





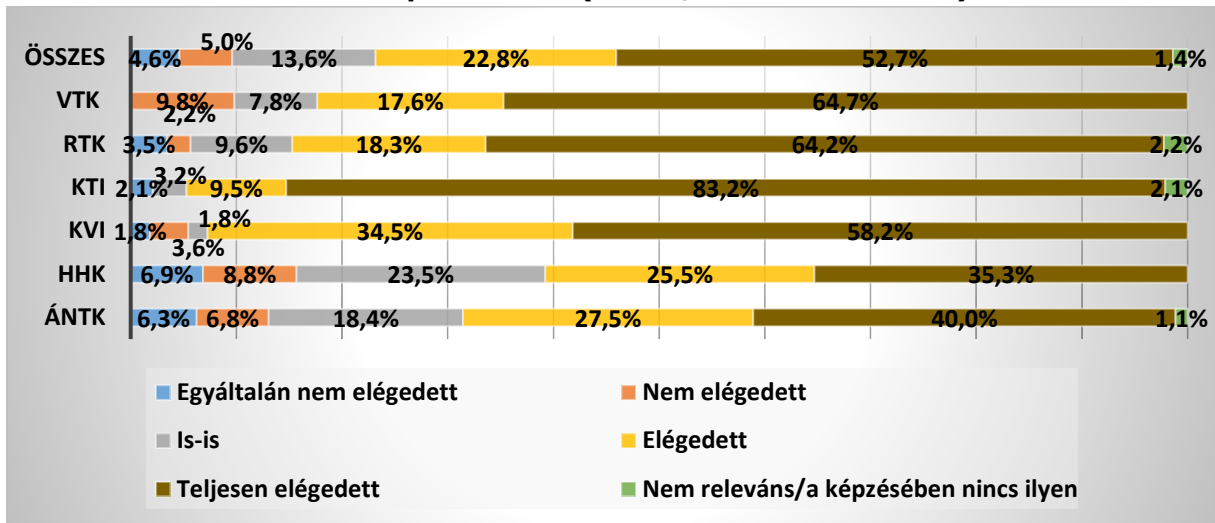
A válaszok alapján megállapítható, hogy a hallgatók tanulmányi részvételét is inkább hátrányosan érintette a járvány okozta egyéb többletterhelés (32. ábra)

**32.ábra A tanulmányokban való részvétel alakulása a többletterhelésű hallgatók között N=883**

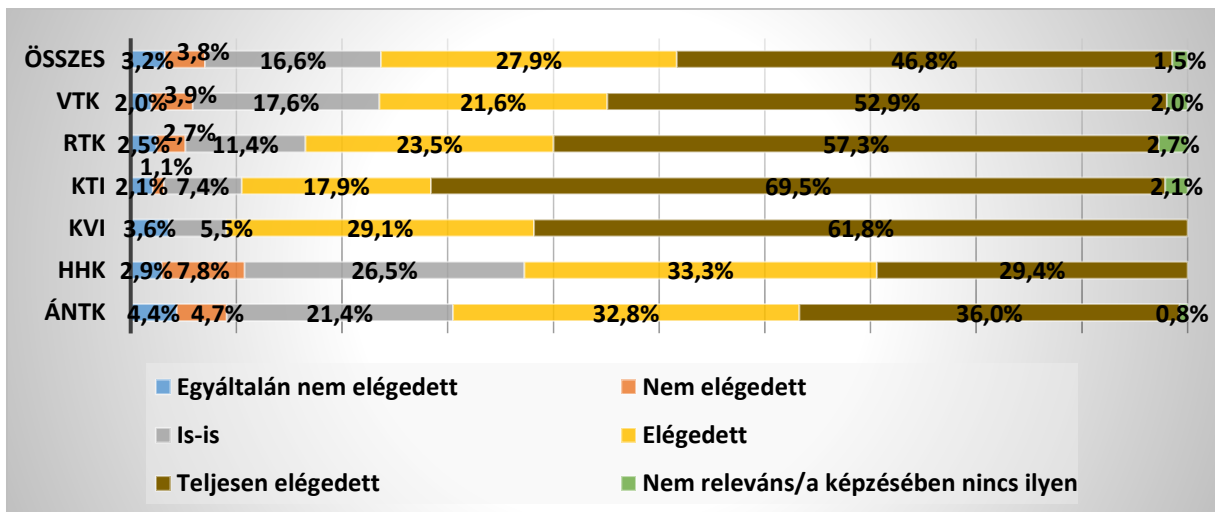


A COVID járvány az Egyetemet is új kihívások elé állította. Annak ellenére, hogy volt már tapasztalat a távolléti oktatás megszervezésével kapcsolatban, számos olyan új feladat került elő, amelyek azonnali megoldást kívántak. A távolléti oktatással, annak megszervezésével kapcsolatos véleményeket Kari/Intézeti (33-40. ábra), valamint munkarend szerinti bontásban vizsgáltuk (41-48. ábra). A hallgatók alapvetően meg voltak elégedve az intézménytől kapott online oktatással kapcsolatos tájékoztatással. Kifejezetten igaz ez a KTI (83,2%) hallgatóira. Az elektronikus tananyagok elérhetősége, az IT support is biztosított volt a hallgatók többsége szerint, bár az ÁNTK és a HHK hallgatói között kisebb volt az elégedettség mértéke az egyetem többi hallgatójához képest. Az előadások és a szemináriumok színvonalával kifejezetten elégedettek voltak az RTK, a KVI és a KTI hallgatói. A vizsgák lebonyolítása is nagyrészt megfelelt az elvártaknak. Összességében megállapítható, hogy az egyes kritériumok szerint a távolléti oktatással leginkább a KVI hallgatói voltak elégedettek, a legkritikusabb véleményt az ÁNTK és a HHK hallgatói fogalmazták meg. Ugyanakkor ez a kritikus vélemény is kisebbséget jelentett, hiszen a többség ezeken a Karokon is a teljesen elégedett vagy az elégedett kategóriába tartozott.

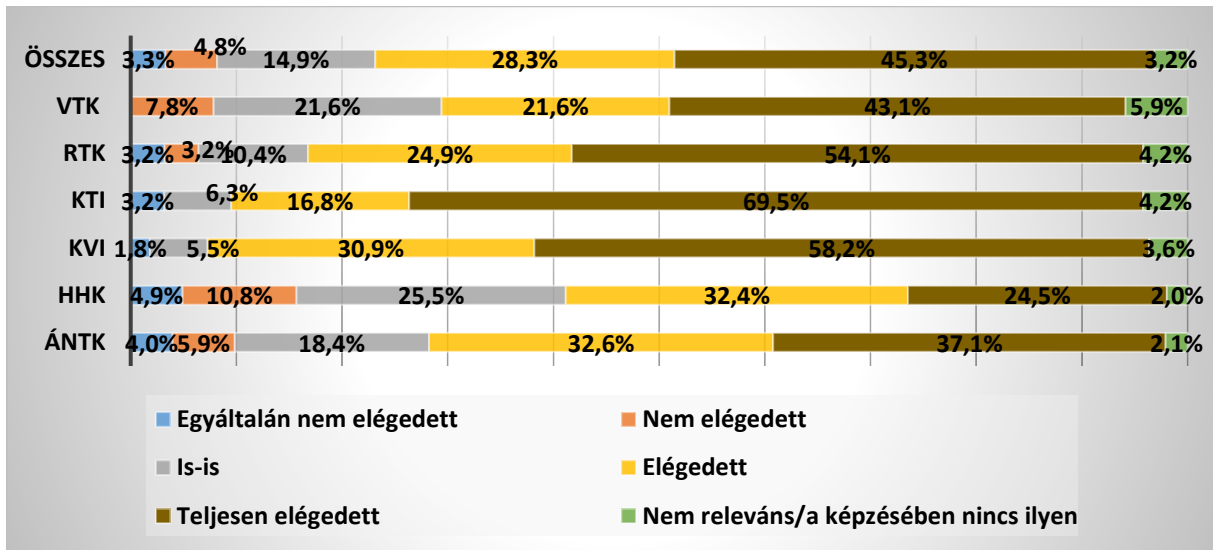
**33.ábra Elégedettség az intézménytől kapott tájékoztatással az online oktatással kapcsolatban (Karok/Intézetek szerint) N=1238**



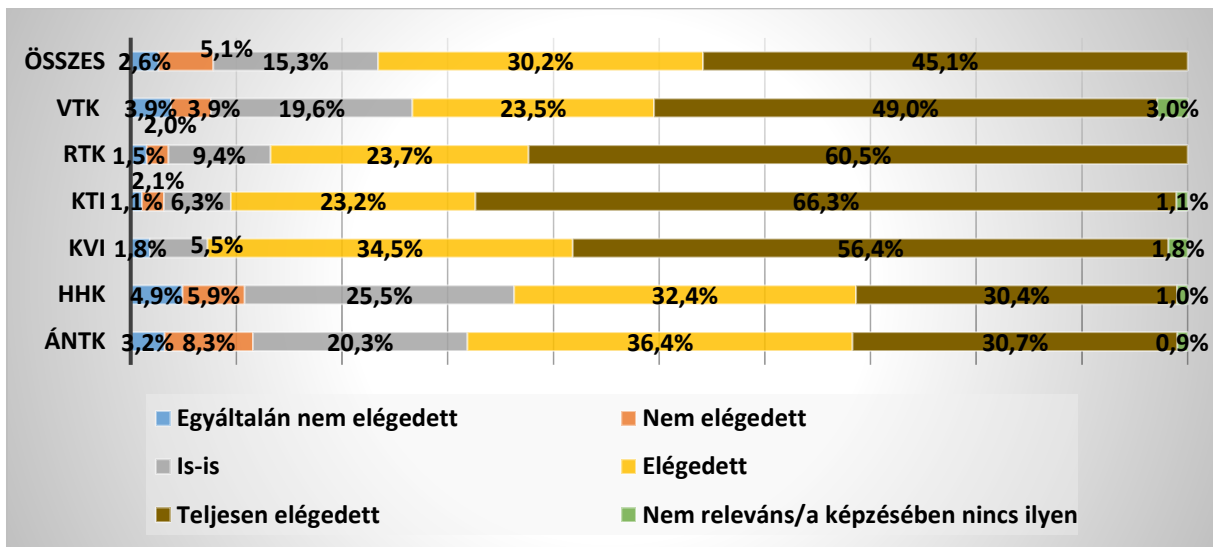
**34.ábra Elégedettség a digitális oktatási tartalmak, a felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagok elérhetőségével (Karok/Intézetek szerint) N=1238**



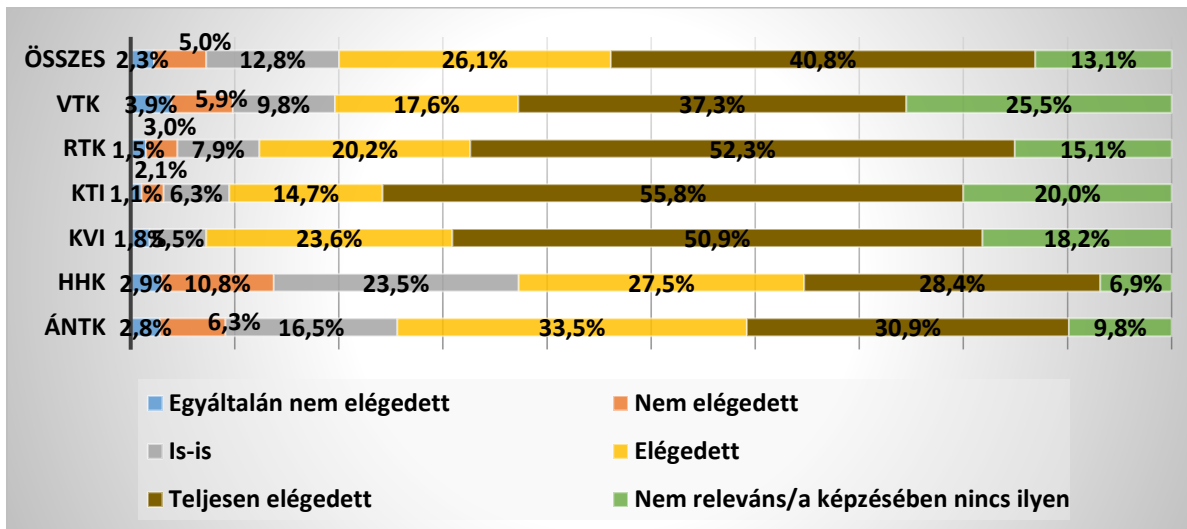
**35.ábra Elégedettség az online oktatási platformok, számítástechnikai támogatás, IT supporttal (Karak/Intézetek szerint) N=1238**



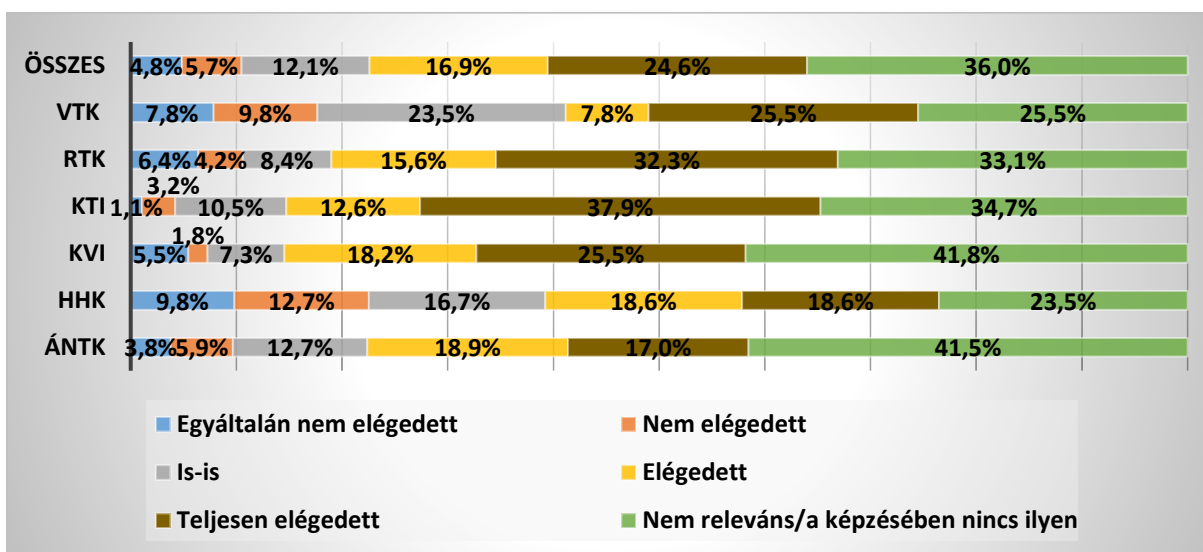
**36.ábra Elégedettség az előadások színvonalával (Karak/Intézetek szerint) N=1238**



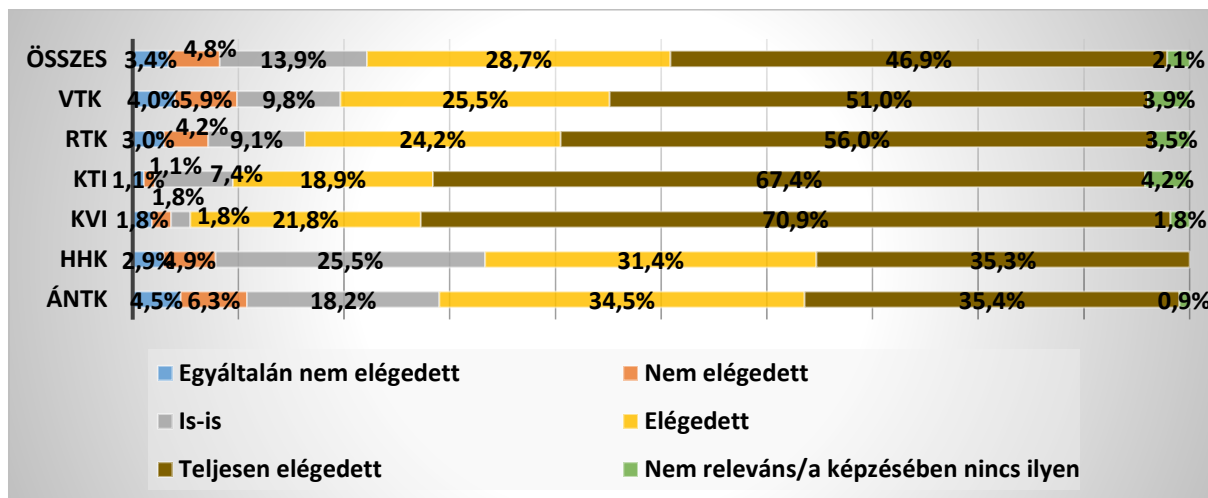
**37.ábra Elégedettség a szemináriumok színvonalával (Karak/Intézetek szerint) N=1238**



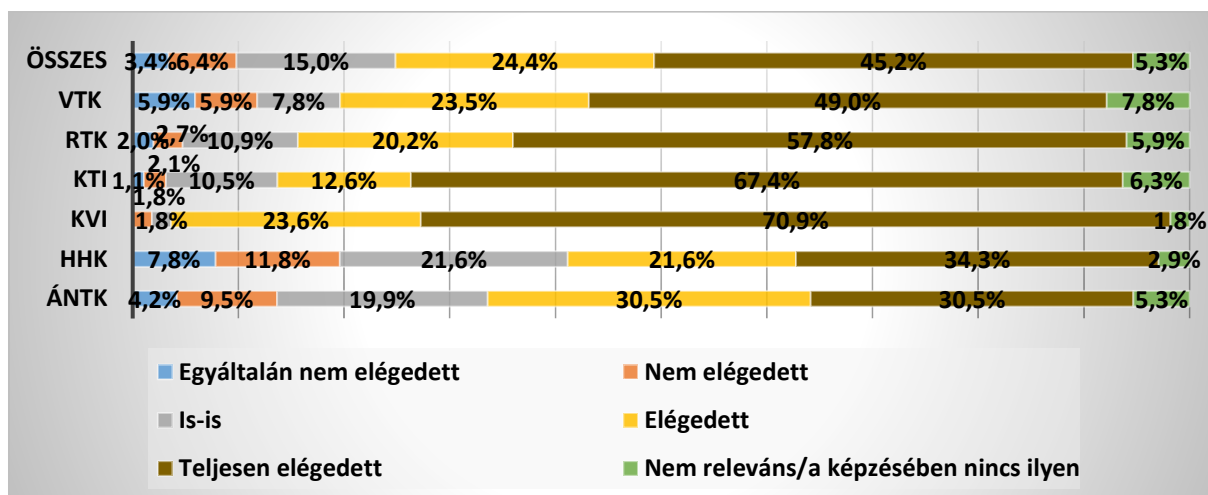
**38.ábra Elégedettség a gyakorlatok, laborok megszervezésével, színvonalával (Karak/Intézetek szerint) N=1238**



**39.ábra Elégedettség a vizsgák, számonkérések lebonyolításával  
(Karak/Intézetek szerint) N=1238**

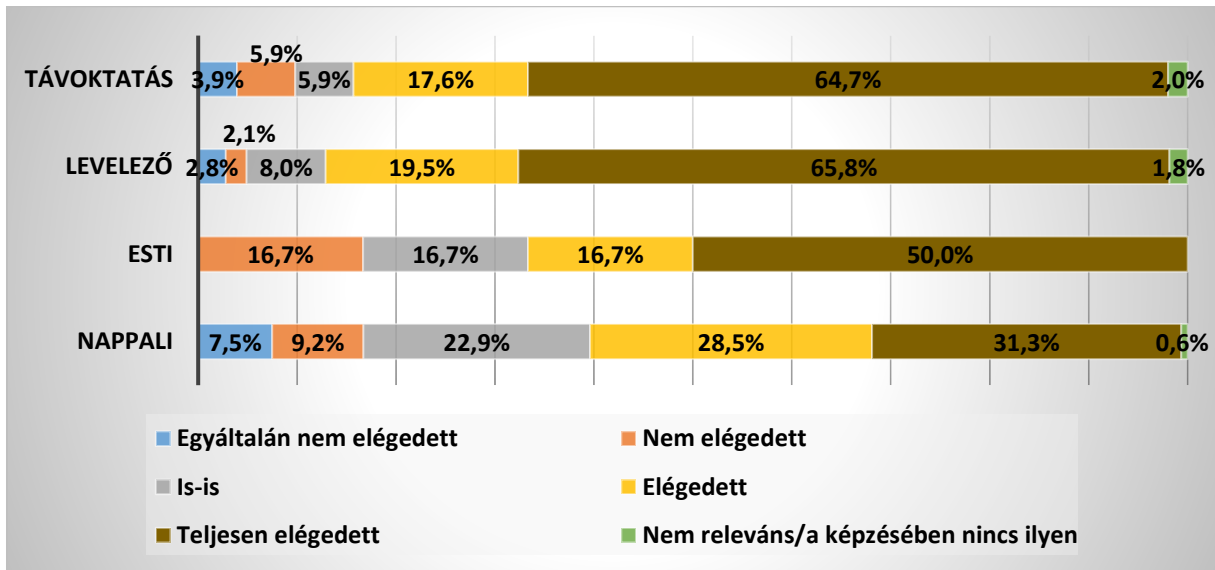


**40.ábra Elégedettség az oktatók részéről a személyes támogatással,  
mentorálással, szupervízióval (Karak/Intézetek szerint) N=1238**

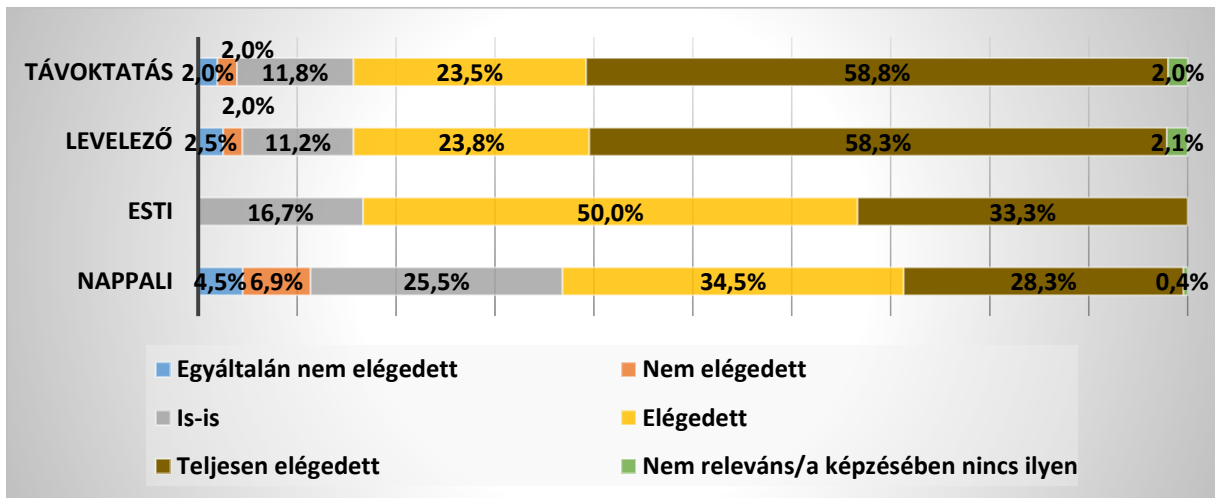


A munkarend szerinti megoszlások is mutatnak némi különbséget a távolléti oktatással való elégedettséggel kapcsolatban. A hallgatók kétharmada általában elégedett volt a kapott tájékoztatással, a biztosított digitális tartalmakkal, az IT támogatással. Nem meglepő, hogy az előadások és szemináriumokkal a nappali munkarendben tanulók voltak a legkevésbé elégedettek. Ez azzal magyarázható, hogy számukra újszerűek voltak ezek a megoldások, emiatt nehezebben alkalmazkodtak hozzá. A vizsgák lebonyolításával szintén a nappali munkarendes hallgatók voltak a legkevésbé elégedettek, ugyanakkor alacsony arányuk (12%) arra enged következtetni, hogy a számonkérések a legnagyobb rendben zajlottak a többség szerint.

**41.ábra Elégedettség az intézménytől kapott tájékoztatással az online oktatással kapcsolatban (munkarend szerint) N=1238<sup>7</sup>**

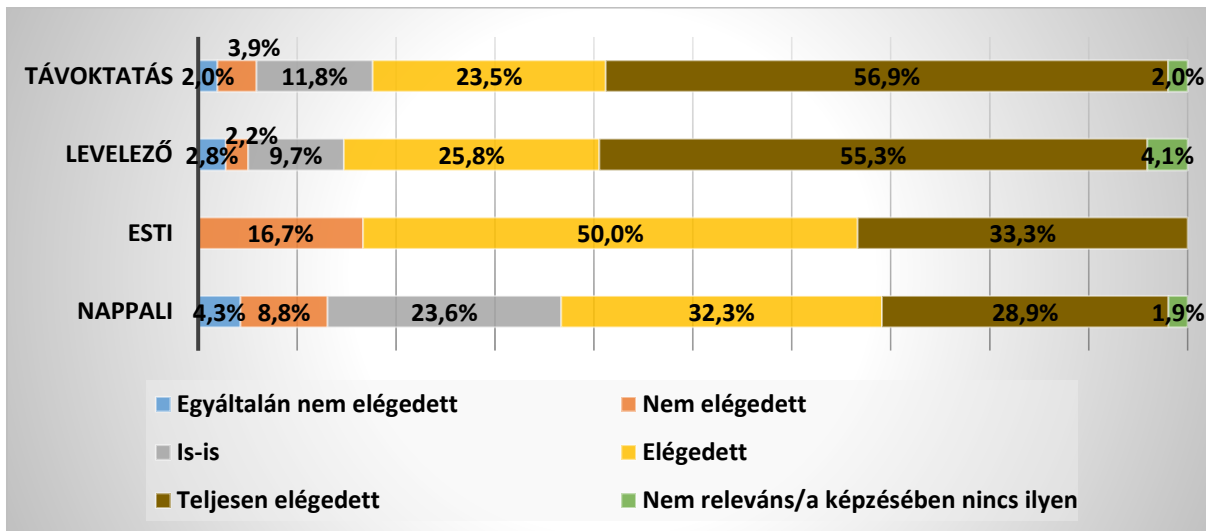


**42.ábra Elégedettség a digitális oktatási tartalmak, a felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagok elérhetőségével (munkarend szerint) N=1238**

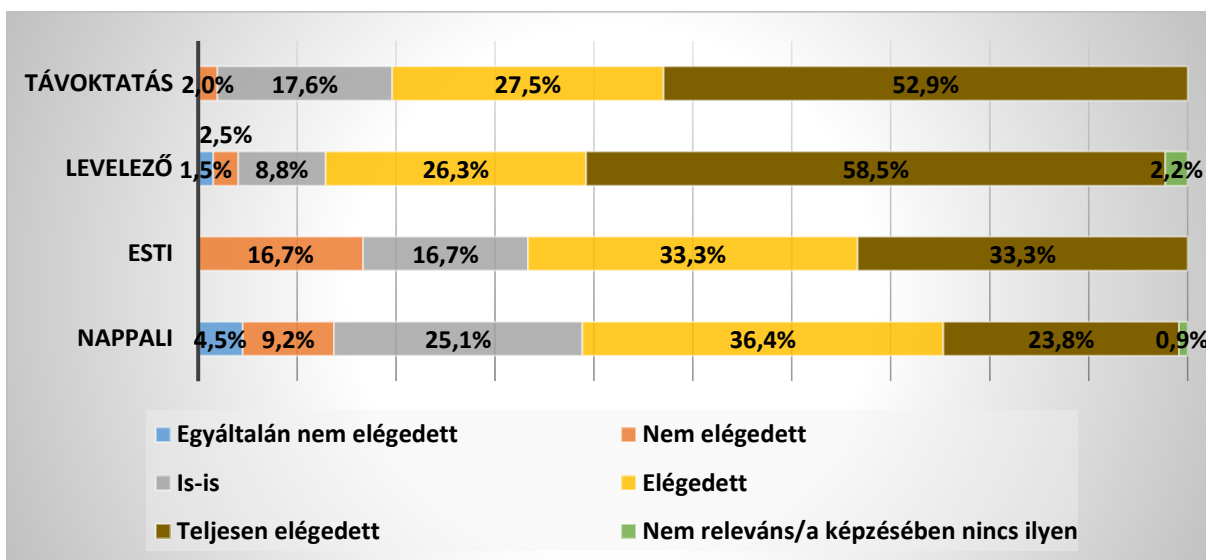


<sup>7</sup> A hallgatók annak ellenére jelölték meg a „távoktatás” és az „esti” munkarend lehetőségeket, hogy ilyen nincs az NKE képzései között.

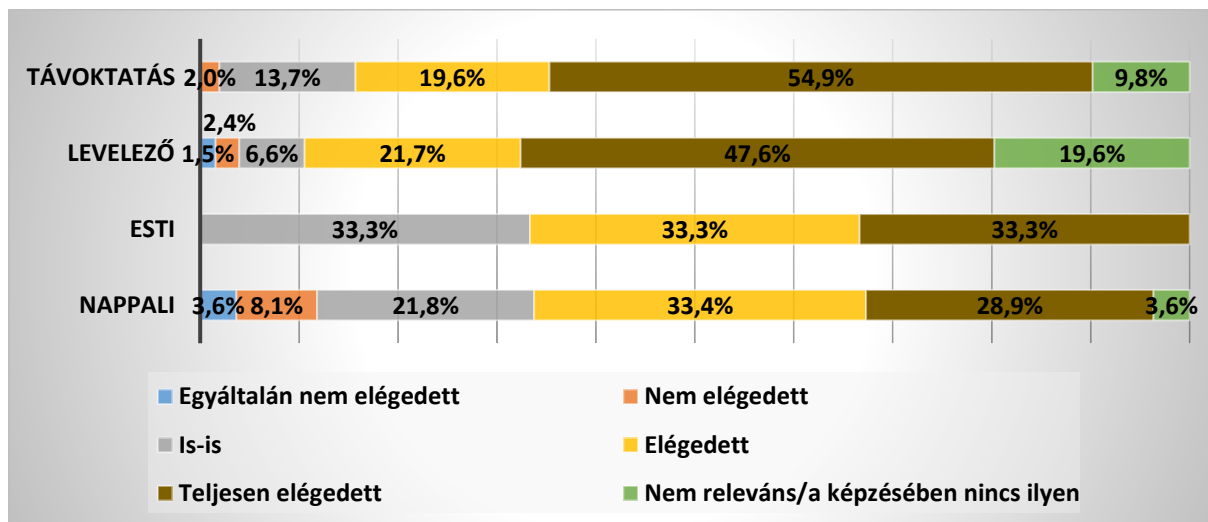
**43.ábra Elégedettség az online oktatási platformok, számítástechnikai támogatás, IT supporttal (munkarend szerint) N=1238**



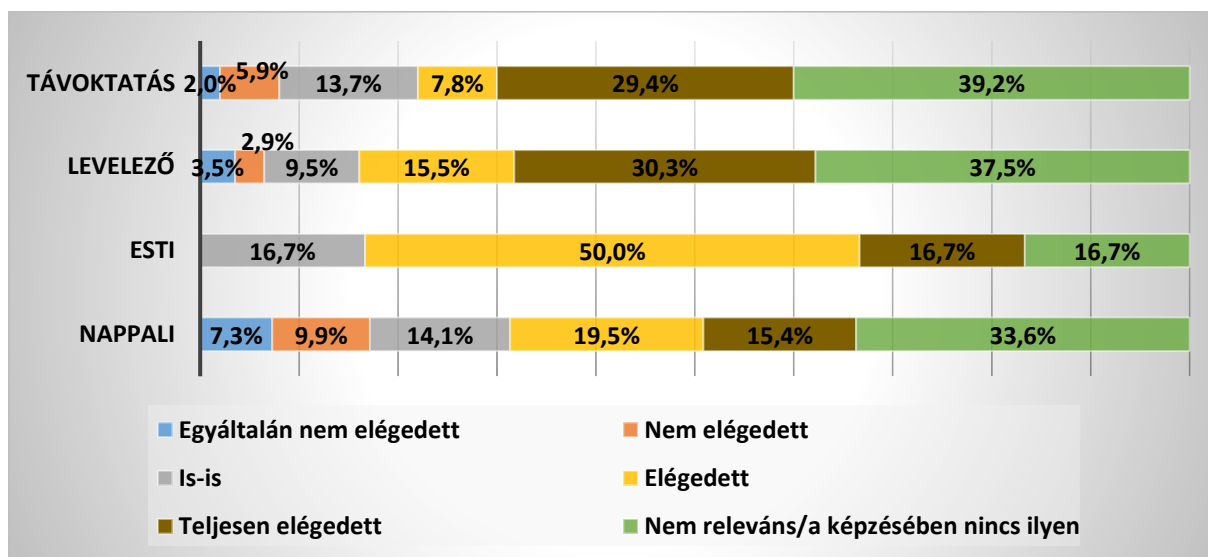
**44.ábra Elégedettség az előadások színvonalával (munkarend szerint) N=1238**



**45.ábra Elégedettség a szemináriumok színvonalával(munkarend szerint)  
N=1238**

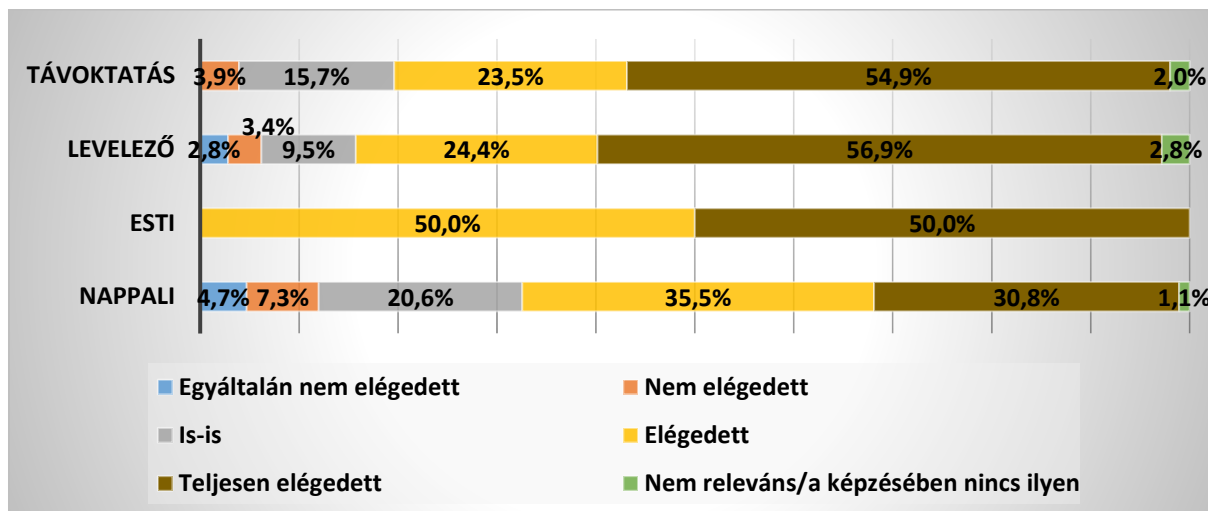


**46.ábra Elégedettség a gyakorlatok, laborok megszervezésével,  
színvonalával(munkarend szerint) N=1238**

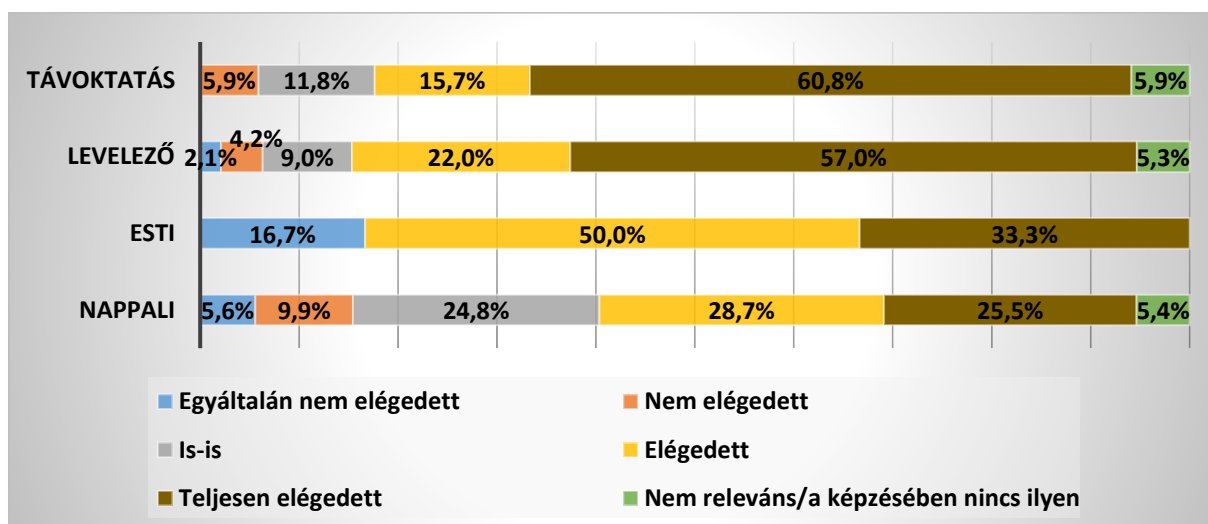




**47.ábra Elégedettség a vizsgák, számonkérések lebonyolításával (munkarend szerint) N=1238**

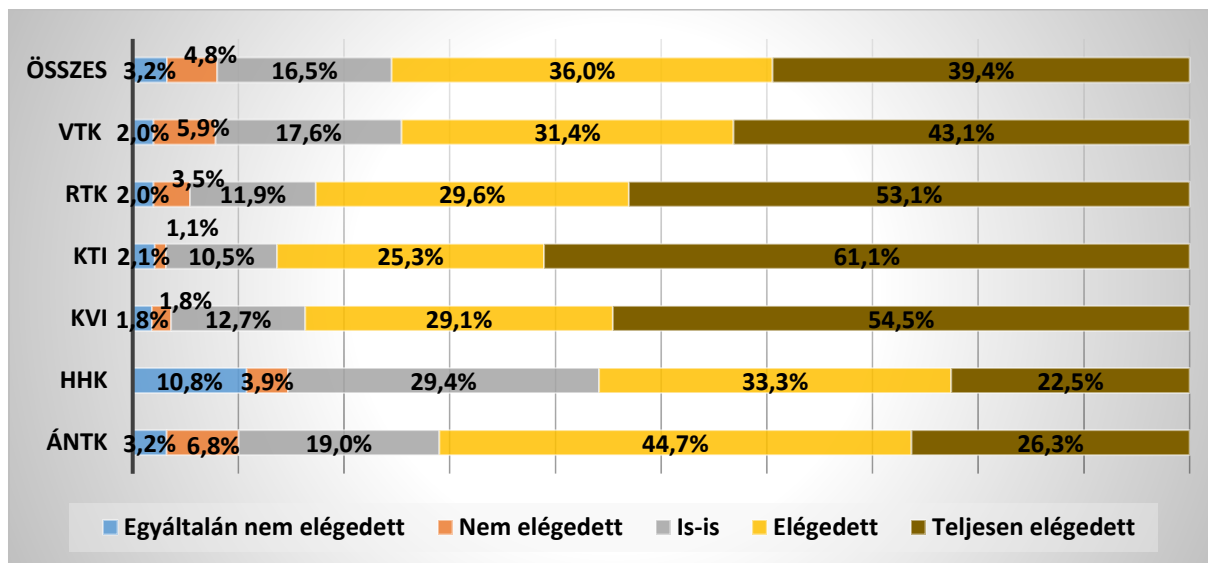


**48.ábra Elégedettség az oktatók részéről a személyes támogatással, mentorálással, szupervízióval(munkarend szerint) N=1238**



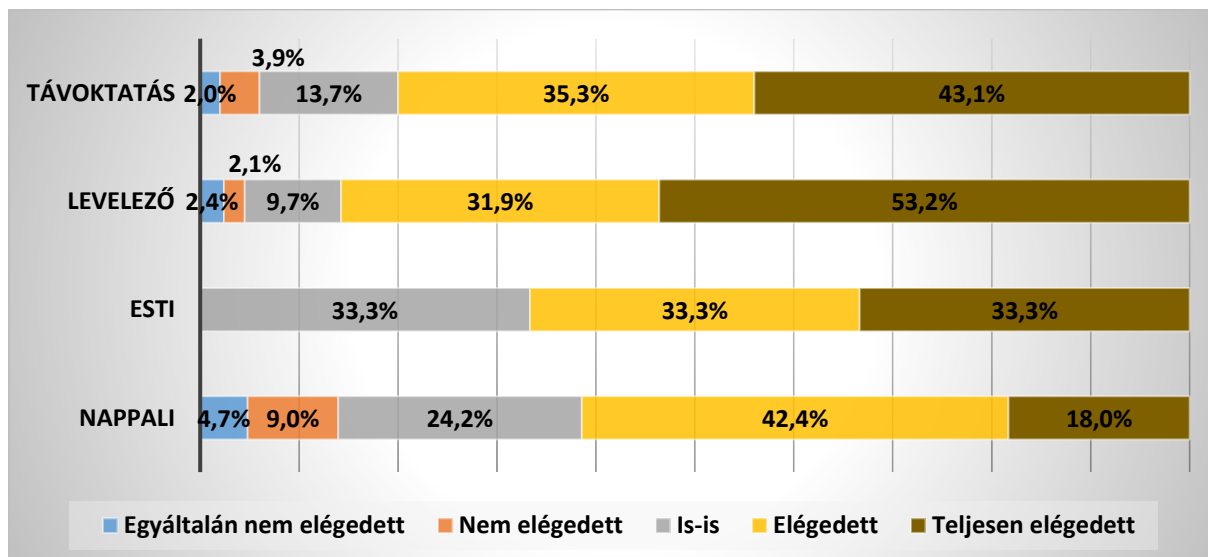
Minden összetevőt áttekintve a KTI hallgatói voltak azok, akik a legelégedettebbek voltak a távolléti oktatással a COVID időszakban (86,4%). Alig maradnak el tőlük a KVI (73,6%) és az RTK (72,5%) eredményei. A legkritikusabban a HHK hallgatói voltak, de még így is a Kar hallgatóinak fele (55,8%) egyértelműen inkább volt elégedett, mint elégedetlen.

**49.ábra Mindent számba véve az elégedettség mértéke a távolléti oktatással kapcsolatban a COVID időszakban (Karak/Intézetek szerint) N=1238**



A munkarend szerinti összehasonlításnál kitűni, hogy a levelezős hallgatók voltak azok, akik a legelégedettebbek voltak összességében. A másik póluson a nappalisok helyezkedtek el, de még közülük is minden második (50,4%) volt inkább elégedett, mint elégedetlen.

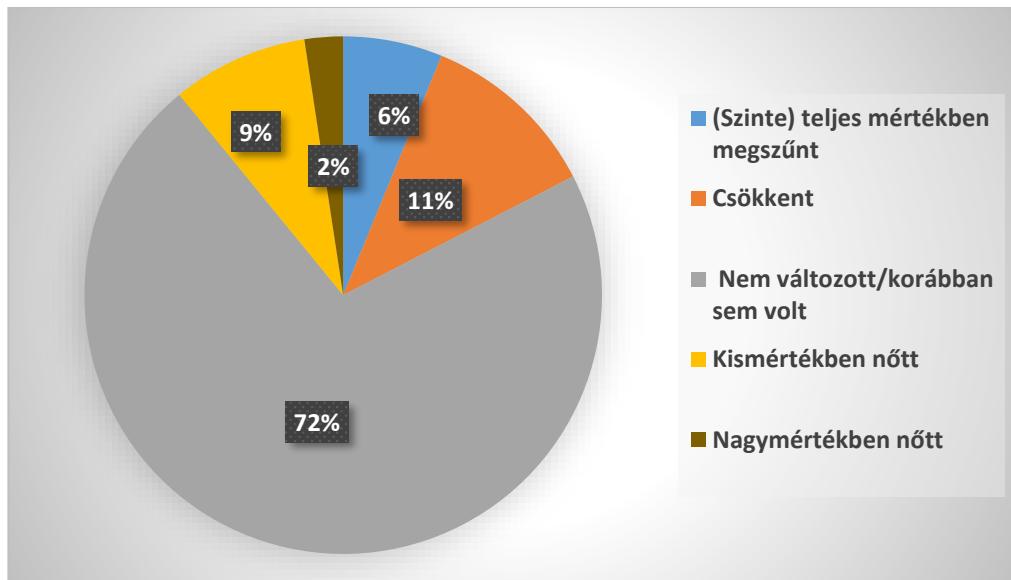
**50.ábra Mindent számba véve az elégedettség mértéke a távolléti oktatással kapcsolatban a COVID időszakban (munkarend szerint) N=1238**



A COVID járvány nagyon sok tekintetben megterhelő volt mindenki számára, de az NKE hallgatói munkaerő- piaci részvételét csak nagyon kis mértékben érintette. A hallgatók 2,5%-a számolt be arról, hogy elvesztette állását, 2,3% felelte azt, hogy bár a munkája megmaradt, a fizetése csökkent. Az alkalmi munkák esetén ez némileg változott, nagyobb érzékenységet mutat a járvány elhúzódására. A válaszolók 7,1% elvesztette alkalmi

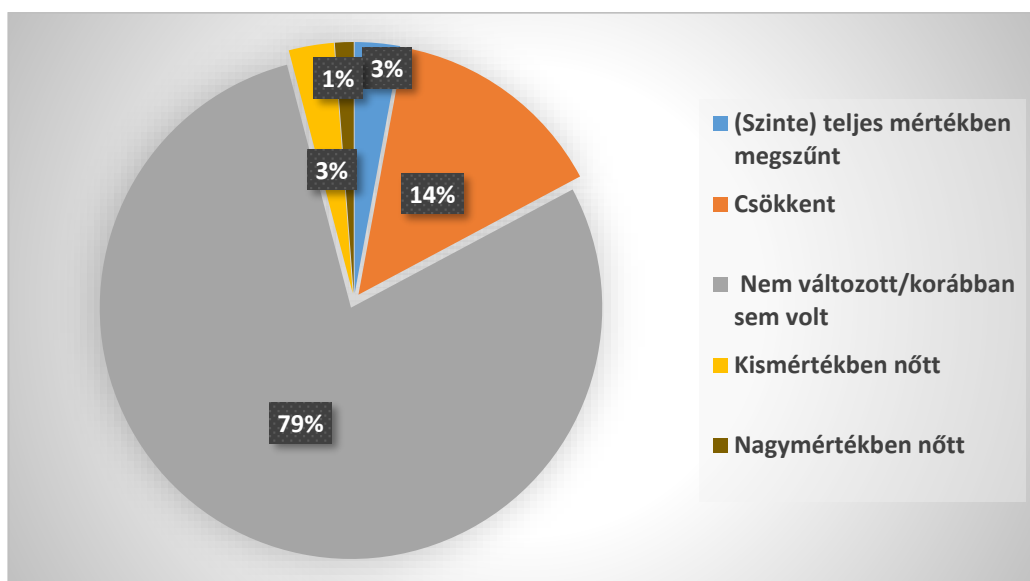
munkáját, 1,8%-nak ugyan megmaradt ez a munkahely, de a fizetése csökkent. Csaknem minden tizedik (9,7%) hallgató felelte azt, hogy szeretett volna elhelyezkedni, de erre nem volt lehetősége. A hallgatók négyötöde (82,6%) válaszolta azt, hogy semmilyen változás nem történt a munkájában, nem befolyásolta azt a COVID járvány. Az anyagi helyzet tekintetében a jövedelmi viszonyok kismértékben változtak (51. ábra).

**51.ábra A munkavégzésből származó jövedelem alakulása a COVID időszakban N=1185)**



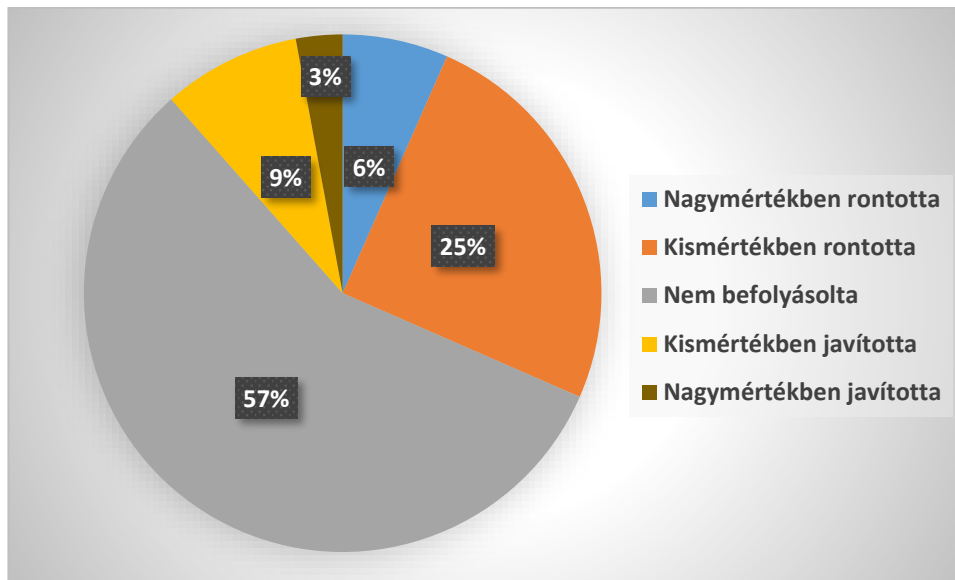
A másoktól származó jövedelem mértéke sem változott nagyon jelentősen (52. ábra). A hallgatók négyötöde (79%) felelte azt, hogy nem változott semmit, és mindössze 17% válaszolta azt, hogy kis vagy jelentős mértékben csökkentek a másoktól kapott jövedelmeik.

**52.ábra A másoktól (szülők, házastárs, stb.) származó jövedelem alakulása a COVID időszakban N=1179)**



A hallgatók több mint fele (57%) szerint összességében semmilyen változás nem állt be a COVID járvány miatt az anyagi helyzetében. Ugyanakkor minden negyedik (25%) választotta a kismértékben romlott az anyagi helyzete választ, és 6% azt, hogy nagymértékben romlott az anyagi helyzete. Ezzel ellentétben minden tizedik hallgatónak (12%) jobbak lettek az anyagi kondíciói a COVID járvány alatt (53.ábra).

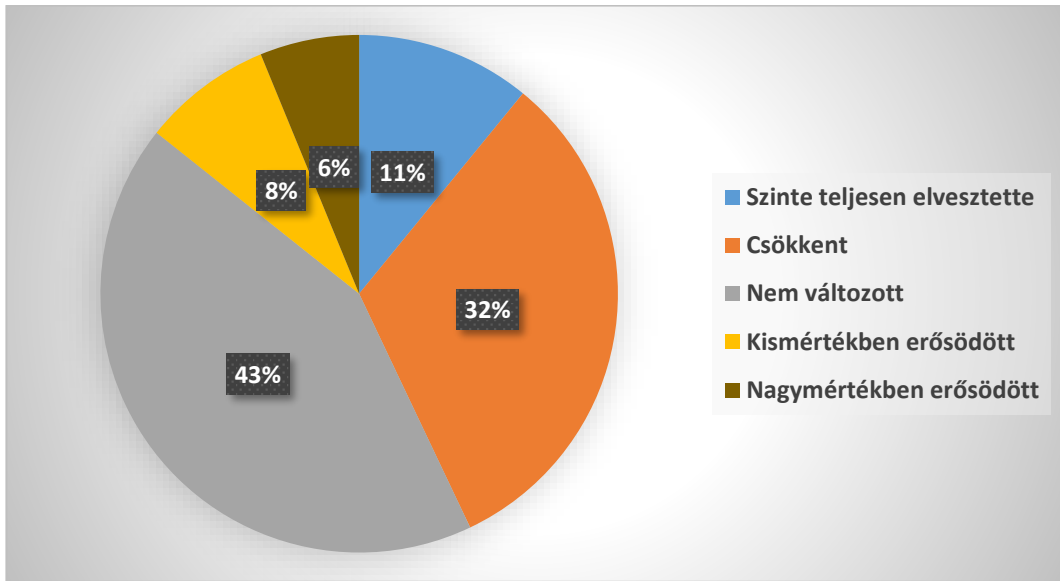
**53.ábra A COVID időszak hatása a személyes anyagi helyzetre N=1179**



Ez a változó anyagi helyzet nem igazán befolyásolta az egyetemi tanulmányokat, hiszen a válaszolók kétharmada (64%) nem fizet költségtérítést egynegyedük (27,2%) pedig azt válaszolta, hogy a korábbinál nem okoz nagyobb gondot a költségtérítés befizetése.

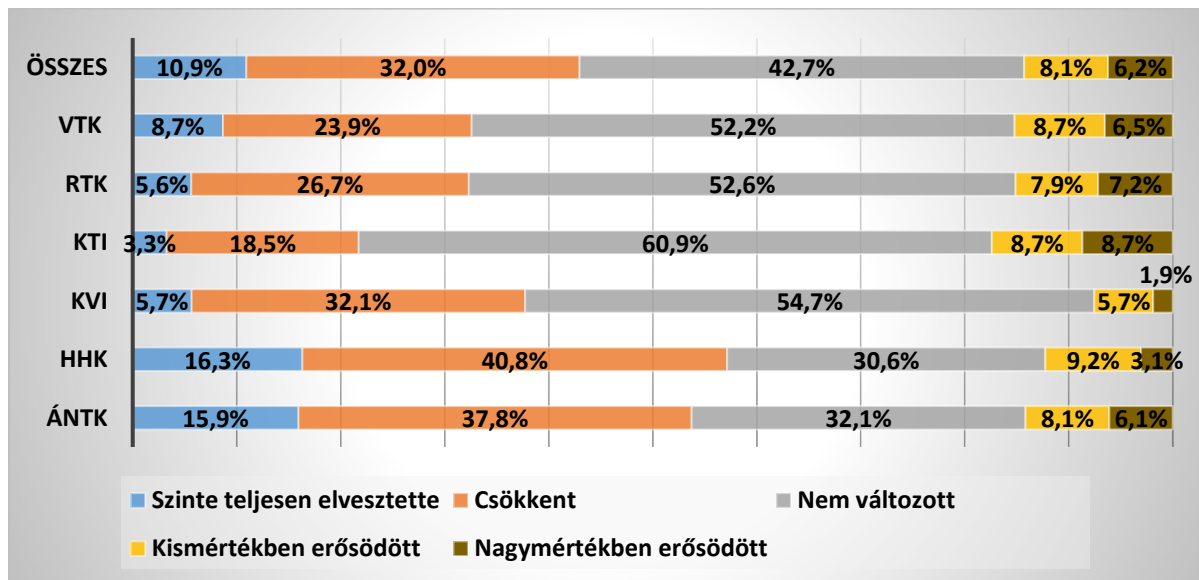
Tanulmányi téren is többféle hatást eredményezett a COVID járvány. A hallgatók legnagyobb része (43%) arról számolt be, hogy nem változott a tanulási motivációja (54. ábra). Ugyanakkor feltűnően többen vannak azok, akiknek valamilyen mértékben csökkent (43%) a tanulási motivációja, szemben azokkal, akiknél nőtt (14%).

**54. ábra A tanulási motiváció alakulása a COVID járvány időszakában N=1189**



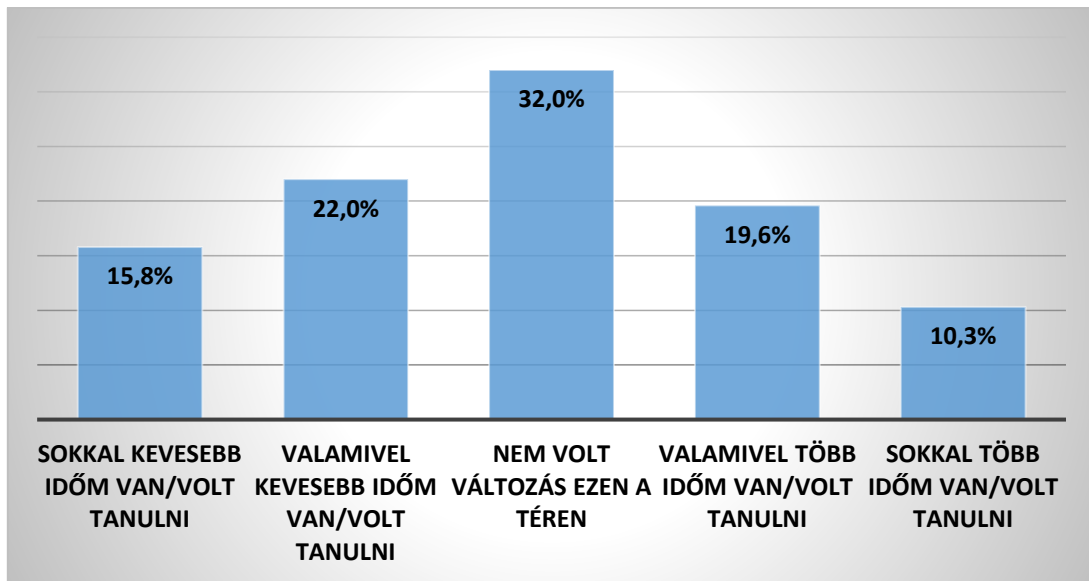
A Karok/Intézetek esetén lényegi eltérések figyelhetők meg. Leginkább a HHK és az ÁNTK hallgatói válaszolták azt, hogy kisebb- nagyobb mértékben motiválatlanok lettek a COVID időszak alatt (55. ábra).

**55. ábra A tanulási motiváció alakulása a COVID járvány időszakában (Karak/Intézetek szerint) N=1189**



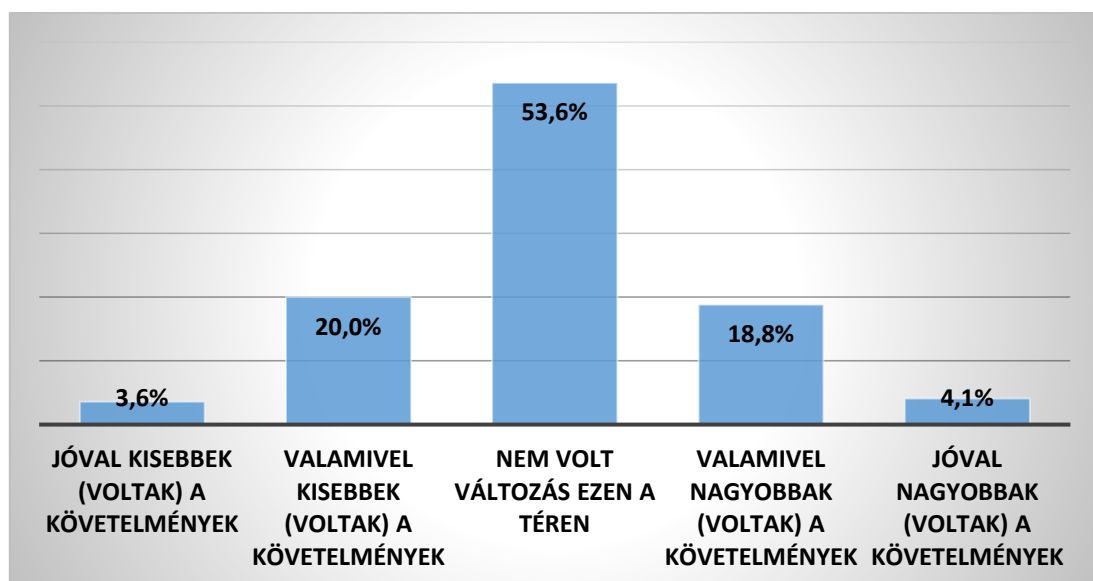
A tanulmányokra fordított idő mennyisége sok esetben a siker garanciája. Ebből a nézőpontból nézve azt látjuk, hogy a hallgatók harmadának (32%) időbeosztásán nem változtatott gyökeresen a járványidőszak (56. ábra). Valamivel nagyobb arányban vannak azok, akiknek összességében kevesebb idő jutott a tanulásra a vizsgált időszakban.

**56.ábra A tanulmányokra fordított idő alakulása a COVID időszak alatt  
N=1189**

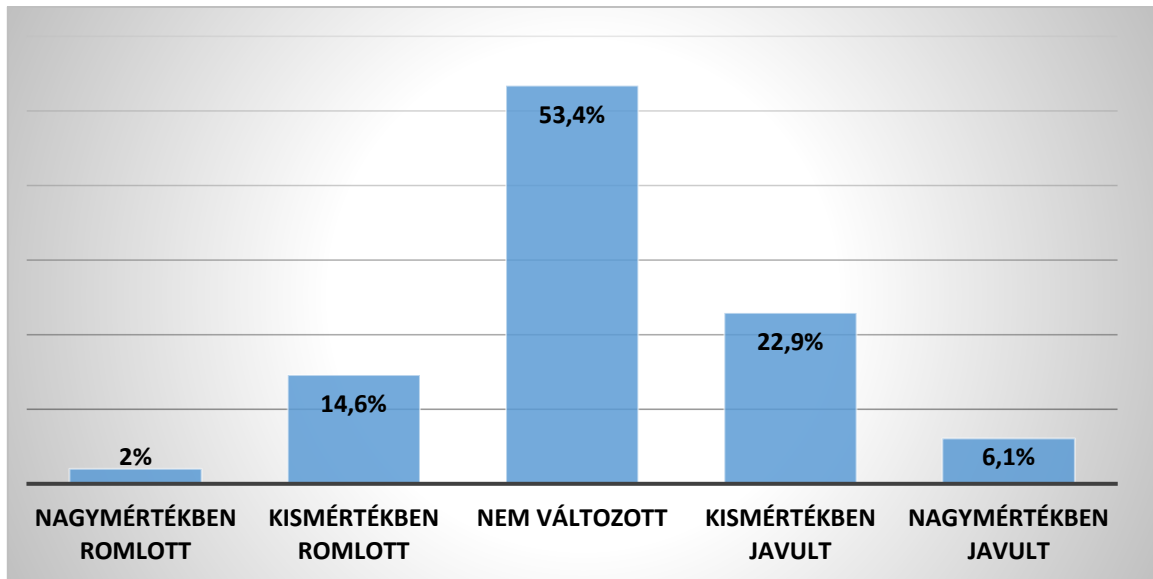


A tanulmányi követelmények változásának megítélése kiegyensúlyozott volt a hallgatók körében. A többség szerint (53,6%) nem változtak jelentősen a tanulmányi követelmények, mindezt alátámasztja az is, hogy szinte ugyanilyen arányban számoltak be arról, mely szerint nem változtak a tanulmányi eredményük sem (57-58. ábra). Csaknem ugyanannyian gondolták úgy, hogy nehezedtek a vizsgakövetelmények (22,9%), mint ahányan könnyebbnek ítélték (23,6%). A hallgatók közel harmadának (29%) javultak a tanulmányi eredményei a kérdezett időszakban.

**57.ábra A tanulmányi követelmények változásának mértéke a COVID alatti online időszak alatt N=1189**



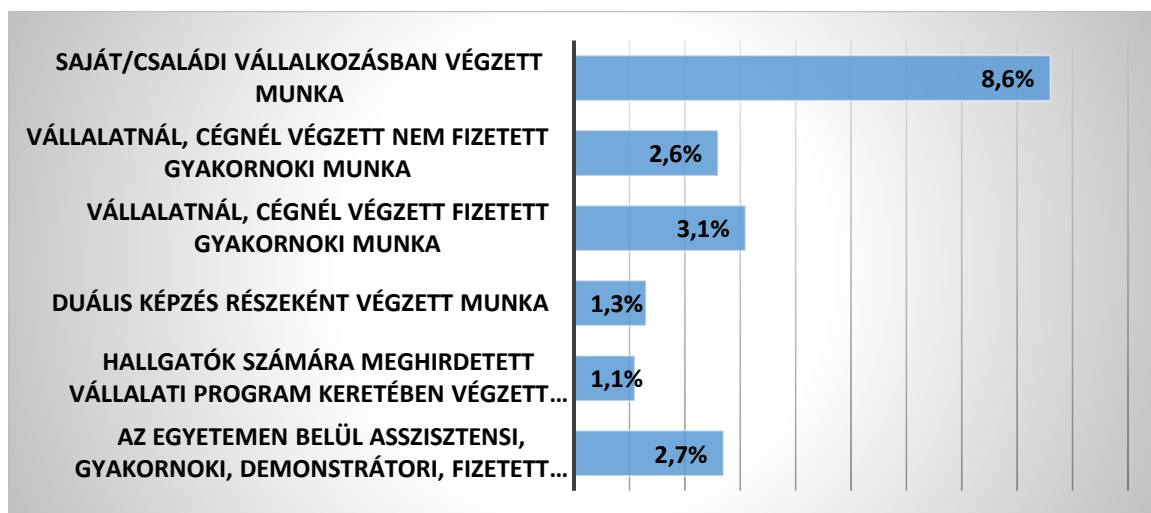
**58.ábra A tanulmányi eredményesség változás a COVID időszak alatt N=1189**



## 8. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök

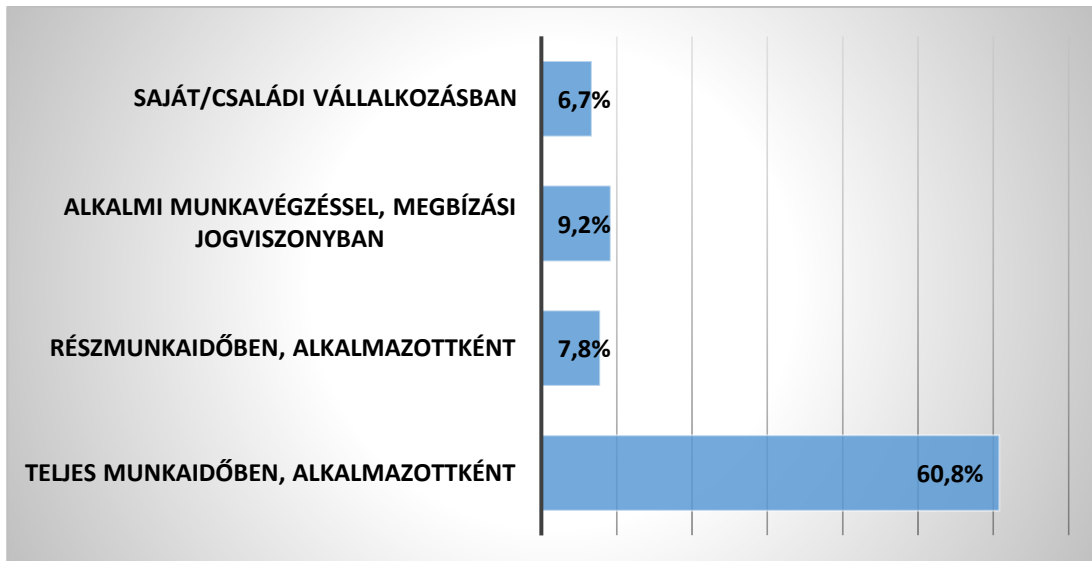
Napjainkban a felsőoktatási hallgatók nagy részére igaz az, hogy a tanulmányai alatt hosszabb-rövidebb időre megjelennek a munkaerő-piacon. Ez az anyagi kondíciók javulása mellett segít elmosni az éles határokat az oktatás és a munka világa között. Az NKE hallgatóinak nagy része a tanulmányai mellett valamilyen formában részt vesz a munkaerő-piacon (59. ábra). A hallgatók döntő része (53,4%) a táblázatban nem szereplő, egyéb munkatípusokat jelölt meg munkavégzést illetően.

**59.ábra A tanulmányok melletti munkavégzés típusa N=1136**



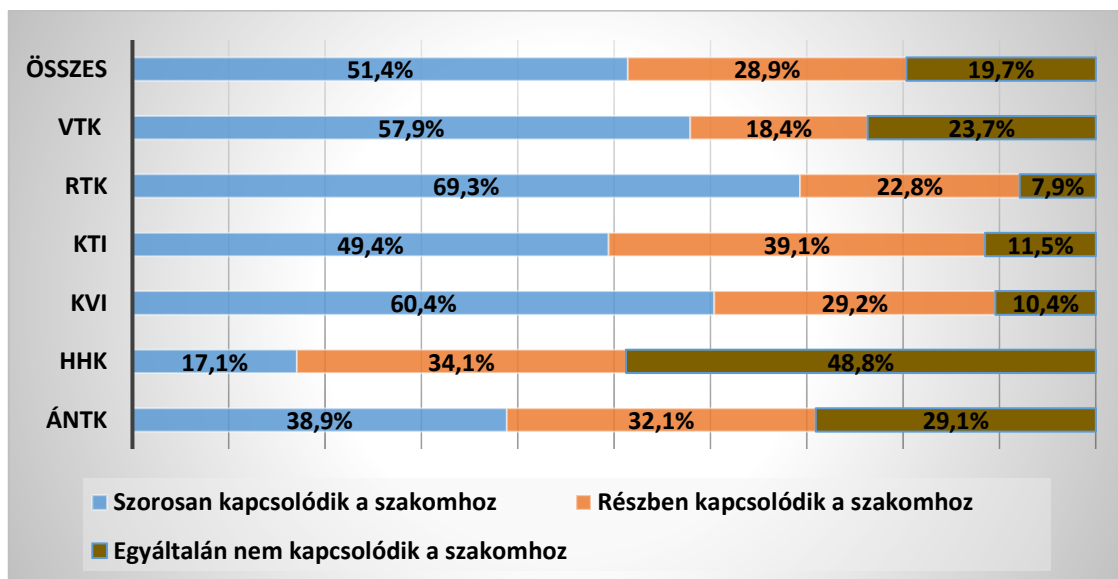
A hallgatók négyötöde (78%) dolgozik a szorgalmi időszakban is. Jellemzően teljes munkaidőben, alkalmazottként teszik mindezt. Nagyjából hasonló arányban dolgoznak részmunkaidőben, alkalmazottként, alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban illetve saját vagy családi vállalkozásban (60. ábra).

**60.ábra A szorgalmi időszakra jellemző munkavégzés formája N=1136**



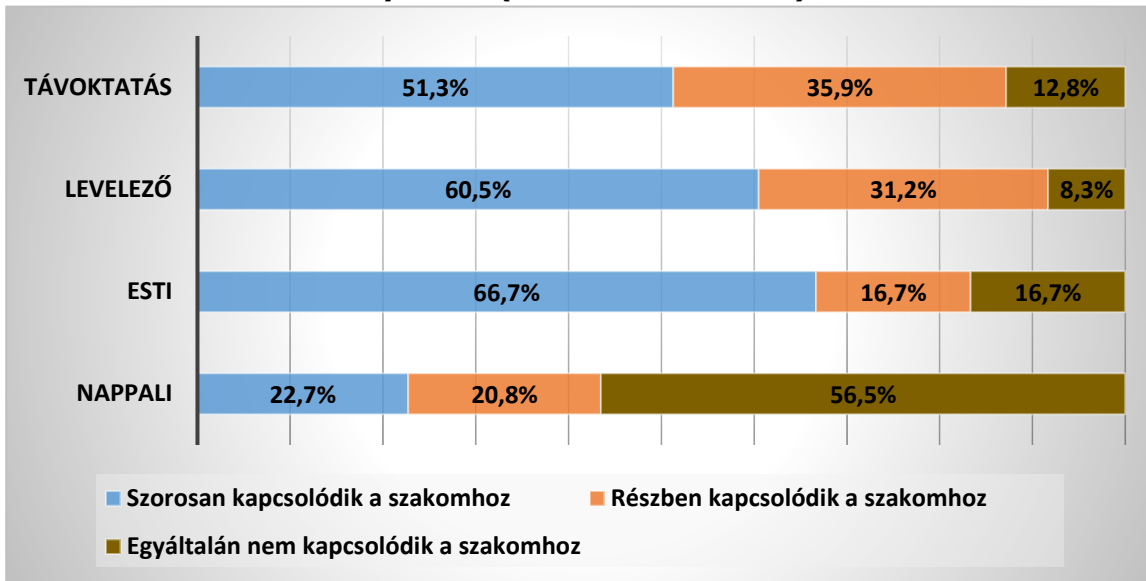
A hallgatók többsége olyan munkát végez, amely szorosan vagy részben kapcsolódik a tanulmányaihoz. Ez leginkább az RTK (92,5%), valamint a KVI (89,6%) és a KTI (88,5%) hallgatóira igaz. Legkevesbé a HHK hallgatói helyezkedtek el olyan munkakörökben, ahol a tanult szakjuk kapcsolatban állt volna a munkájukkal (51,2%). (61. ábra.) A munkarend szerinti bontás esetén megfigyelhető, hogy a nappalis hallgatók teljesen eltérnek a többi munkarendben tanulóktól (62. ábra). A nappalisok inkább végeznek olyan munkákat, amelyeknek nincs semmilyen kapcsolata annak a szaknak a tanulmányaihoz, ahol tanulnak.

**61.ábra A szorgalmi időszakban végzett munka kapcsolata a tanulmányokhoz (Karak/Intézetek szerint) N=900**



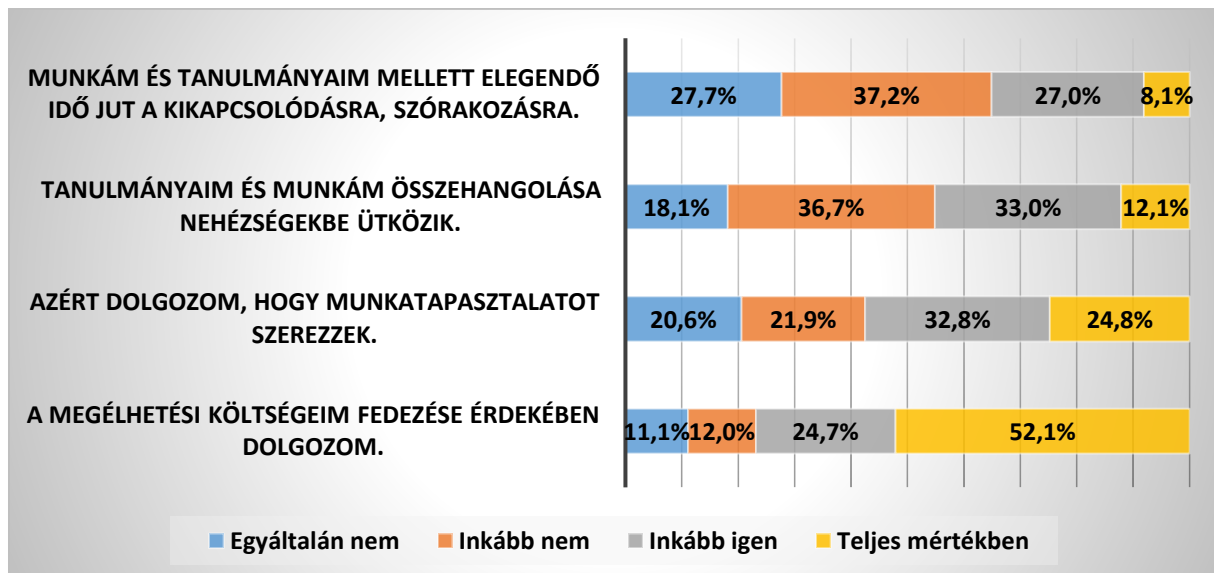


**62. ábra A szorgalmi időszakban végzett munka kapcsolata a tanulmányokhoz (munkarend szerint) N=900**



A hallgatók ötöde (21,4%) elsősorban diáknak tekinti magát, aki a tanulmányai mellett dolgozik, négyötödük (78,2%) pedig olyan munkavállalónak, aki a munkája mellett folytat felsőfokú tanulmányokat. A hallgatók fele (52%) egyértelműen azért dolgozik, hogy a megélhetési költségeit elő tudja teremteni (63. ábra). További negyedüknél (25%) szintén fontos kérdésként szerepel ez az ok. A válaszolók felének (45,1%) a tanulmányok és a munka összehangolása nehézségeket jelent, ennek ellenére sokan azért dolgoznak, hogy munkatapasztalatot szerezzenek (57,6%).

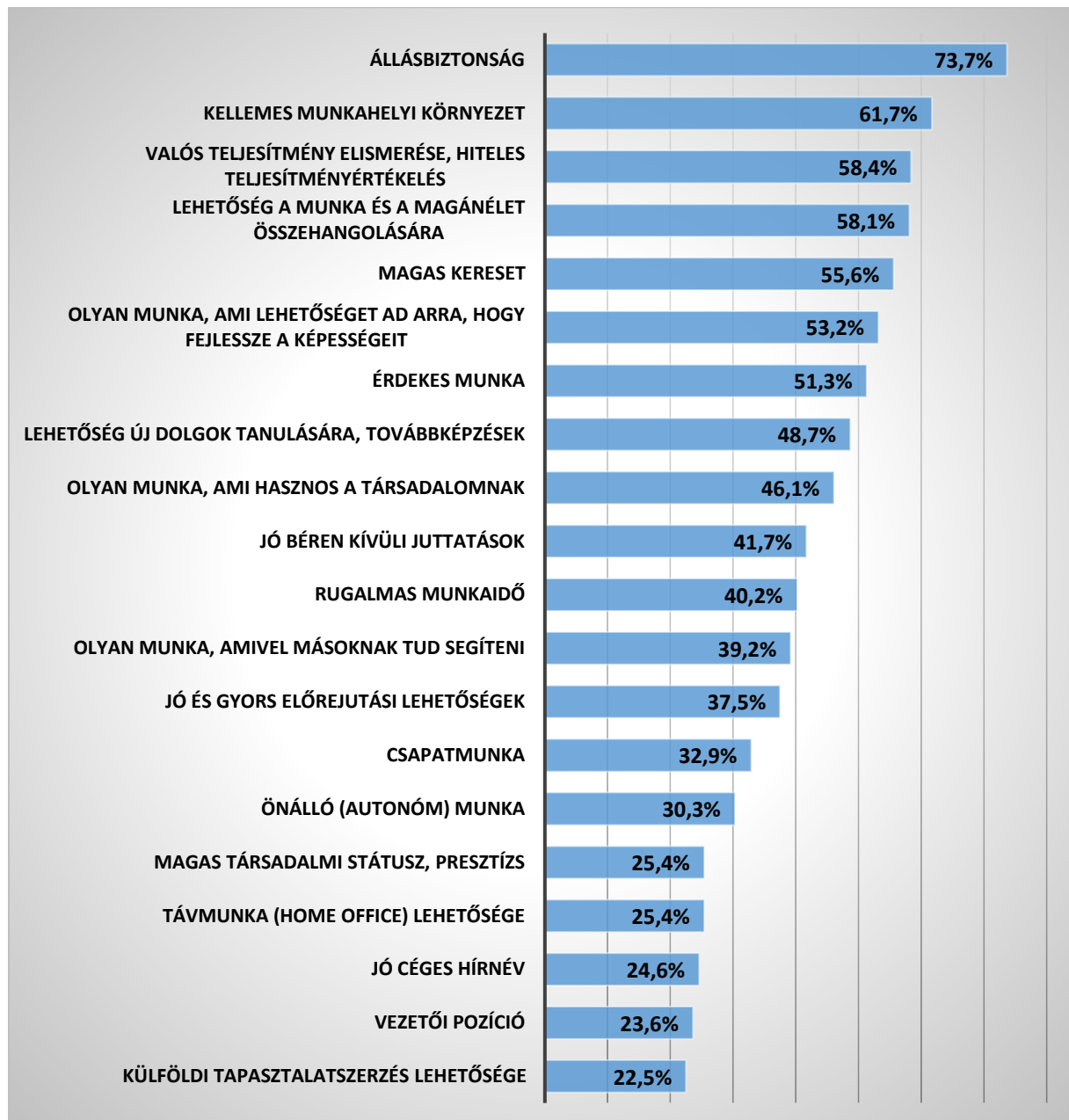
**63. ábra A munkavégzéssel kapcsolatos vélekedések eloszlásai N=900**



A következő kérdés a tanulmányok befejezését követő munkavégzésre irányult. A hallgatóknak egy ötfokozatú skálán kellett értékelni az alábbi állításokat. A táblázat a „nagyon fontos” válaszok eloszlását mutatja. A hallgatók egyértelműen legfontosabb kívánalma a tanulmányok utáni munkavégzés felé az állásbiztonság volt, csaknem

háromnegyedük (73,7%) ezt tartja a legfontosabbnak (64. ábra). Nagyon fontosnak ítélik meg a jó munkahelyi környezetet, a valós teljesítmény elismerését, valamint a magánélet és a munka összehangolását. Szintén előkelő helyen szerepel a magas kereset, illetve az olyan jellegű munka, amely lehetőséget biztosít arra, hogy fejlessze a képességeit. Talán meglepő, de a külföldi tapasztalat szerzése, a távmunka lehetősége egyáltalán nem tartozik a prioritások közé.

**64.ábra A tanulmányokat követő munkavállalással kapcsolatos attitűdök eloszlása a „nagyon fontos” válaszok alapján N=1116**



## 9. Végzősök

A következő eredmények azoknak a válaszait tartalmazzák, akik a 2020-21-es tanévben várhatóan végezni fognak alap-, mester vagy osztatlan képzési formában. (az adatfelvétel időpontjában még nem ért véget a vizsgaidőszak).

A hallgatók közel kétharmada úgy érzi, hogy a jelenlegi tanulmányaik elsősorban a hazai munkaerő-piaci kihívásokra készítik fel őket (60%). Közel harmaduk szerint (28,8%) a külföldi munkavállalásra is felkészít az egyetem. Egyértelműen foglaltak állást abban a kérdésben, hogy hol szeretnének dolgozni, hiszen kétharmaduk (67,3%) az állami/önkormányzati szektorban szeretne elhelyezkedni. Hetedük a magánszektorban lenne alkalmazott (17,1%), míg legkisebb részük önálló vállalkozóként (6,1%) képzelel a jövőjét. A tanulmányok utáni munkavállalási elképzelésekre leginkább az jellemző, hogy 50 főnél nagyobb (69,1%) létszámot foglalkoztató, budapesti telephelyű (61,8%) hazai cégnél/szervezetnél (61,5%) dolgoznának a végzettek. A külföldi munkavállalásra a hallgatók harmada gondol (30,2%). Nagyobb részük csak átmenetileg tekint erre a munkára.

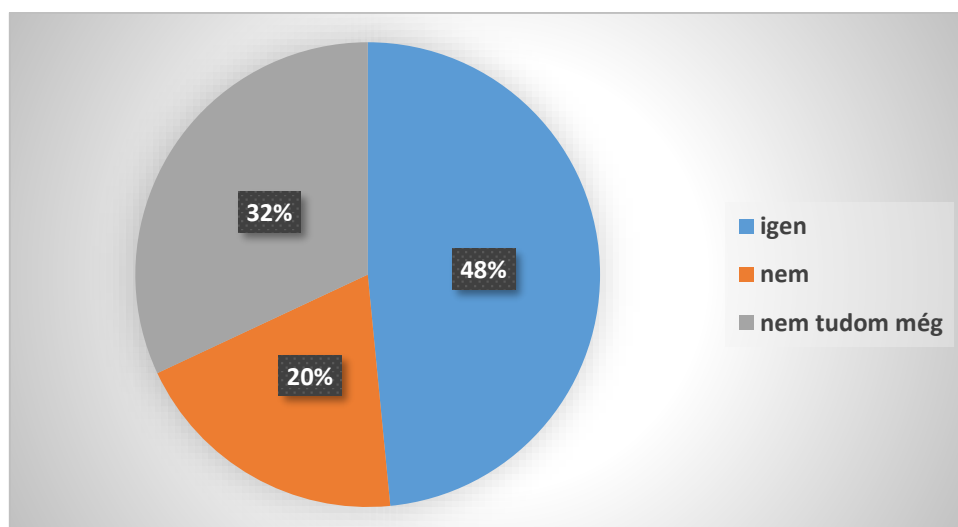
A hallgatók elképzelései között egyértelműen a teljes munkaidős (heti 40 órás) munkavégzés szerepel (72,7%), részmunkaidőben (heti 20-30 óra) a hallgatók ötöde (18,7%) szeretne dolgozni.

## 10. Végzős Ba/BSc

A következő eredmények azoknak a válaszait tartalmazzák, akik a 2020-21-es tanévben várhatóan végezni fognak Ba/BSc képzési formában. (az adatfelvétel időpontjában még nem ért véget a vizsgaidőszak).

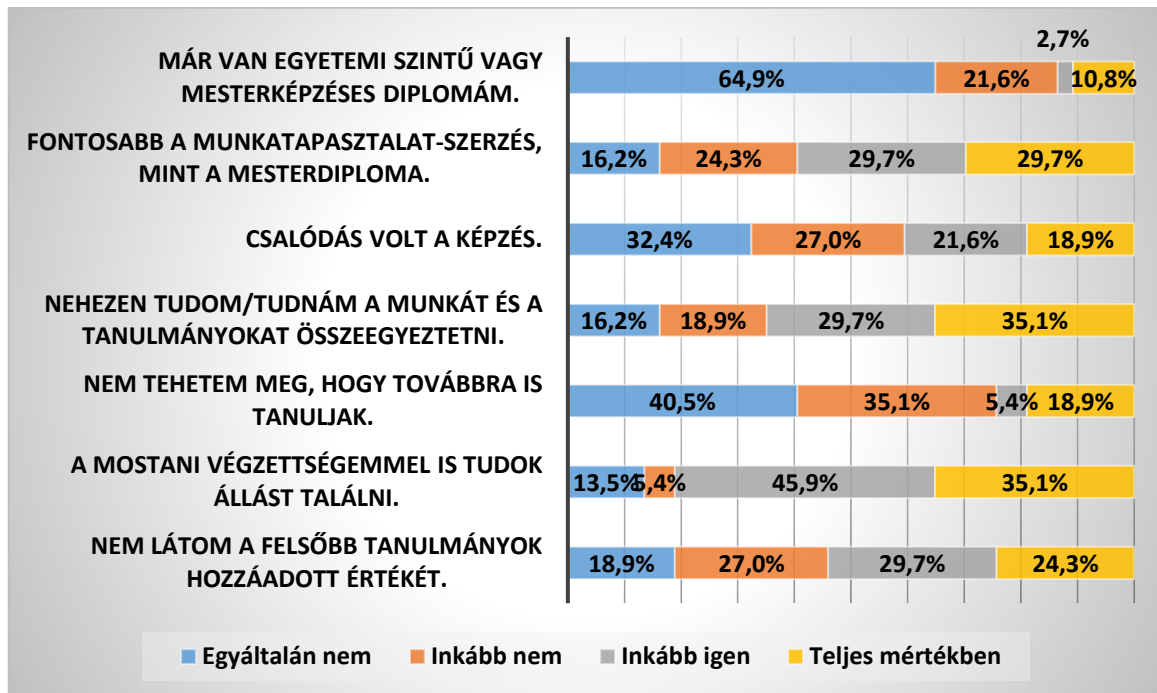
A hallgatók fele (48%) biztosan szeretné tovább folytatni tanulmányait valamilyen mesterképzésen, további egyharmaduk (32%) pedig egyelőre bizonytalan a továbbtanulást illetően (65. ábra).

**65. ábra A mesterképzésen való továbbtanulási N=194**



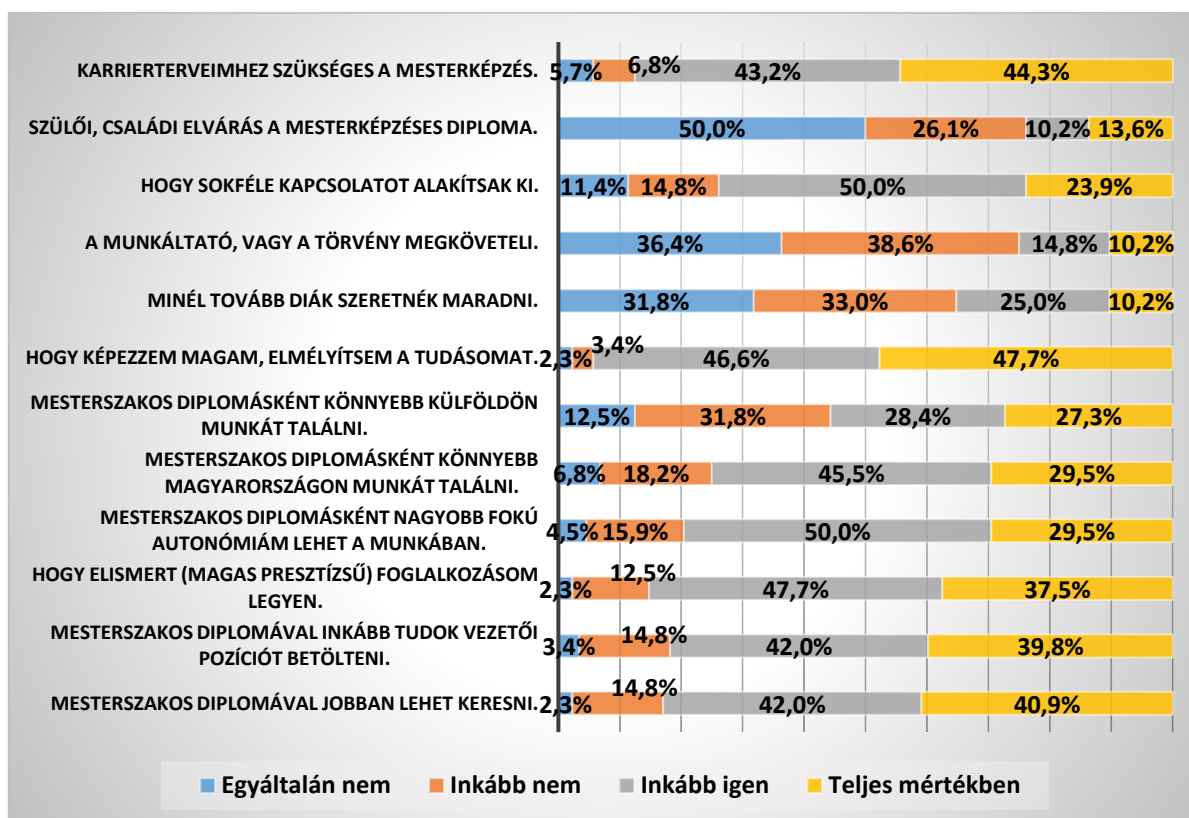
A mesterképzésben való részvétel elutasításának számos oka lehet. A hallgatók a legnagyobb arányban a munkával való összeegyeztethetlenséget (35,1%) említették meg, valamint azt, hogy megítélésük szerint a jelenlegi végzettségükkel is tudnak állást találni (35,1%) (66. ábra).

**66. ábra A mesterképzésben ellen szóló érvek N=37**



Akik mégis úgy döntenek, hogy mesterképzésben folytatják, azok leginkább a tudásuk elmélyítését jelölték meg okként (47,7%) (67. ábra). Közel hasonlóan magas arányban gondolják úgy, hogy a mesterképzés elvégzése hozzásegíti őket a karrier elindításához (44,1%), a jobb kereseti lehetőségekhez (40,1%), nagyobb esélyük lesz vezetői pozíciót betölteni, és nagyobb esély kínálkozik egy nagyobb presztízssű foglalkozás elnyerésére. A válaszokból kitűnik, hogy a hallgatók már nem igazán szeretnék a diák éveiket meghosszabbítani (10,2%), illetve az is szembetűnő, hogy a hallgatók kis aránya (10,2%) maradna mesterképzésen csak amiatt, mert a törvény vagy a munkáltató megköveteli ennek a végzettségnek a meglétét. Szintén kicsi azoknak az aránya, akik azért folytatnák mesterképzésen a tanulmányaikat, mert a szülők, vagy a tágabb család részéről ez elvárás lenne (13,6%).

**67. ábra A mesterképzés mellett szóló érvek N=88**



A hallgatók túlnyomórésze a jelenlegi szakterületéhez részben (48,3%) vagy teljesen megegyező mesterképzésben venne részt (48,3%), de természetesen vannak, akik más területen is kipróbálnák magukat.

A hallgatók 86,5%-a Magyarországon szeretné folytatni a mesterképzéses tanulmányait, a válaszolók fele (52,8%) egyértelműen az NKE-t jelölte meg helyszínként. Ennek legvalószínűbb okai, hogy a hallgatók szerint az NKE az adott szakterületen jó intézménynek számít (57%), valamint jó gyakorlati képzést is biztosít (38%)(68. ábra).

**68. ábra Intézményválasztás okai mesterképzés esetén N=79**

