

Oktatói munka hallgatói véleményezése

2020/2021-es tanév I. félév

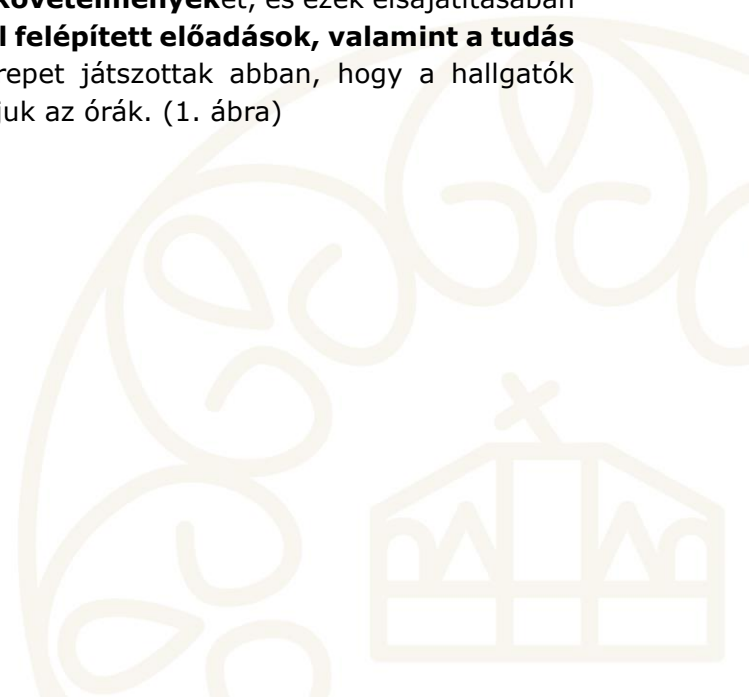
Oktatók

A Nemzeti Közzolgálati Egyetem több felsőoktatási intézmény jogutódjaként olyan hagyományokat ápol, amelyek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, foglalkozásokon. Ugyanakkor az **új képzések** és **megváltozott igények** kiszolgálása is elsődleges feladat. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, ennek köszönhetően méltán bízhatnak abban, hogy a diploma megszerzését követően a munka világában is meghatározó szereplők lesznek. Az Egyetem és oktatói előkészítik, segítik, támogatják ezt a törekvést. Az **OMHV felmérés** kapcsán ebben a félévben a hallgatók **642 oktató 1124 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

Eredmények

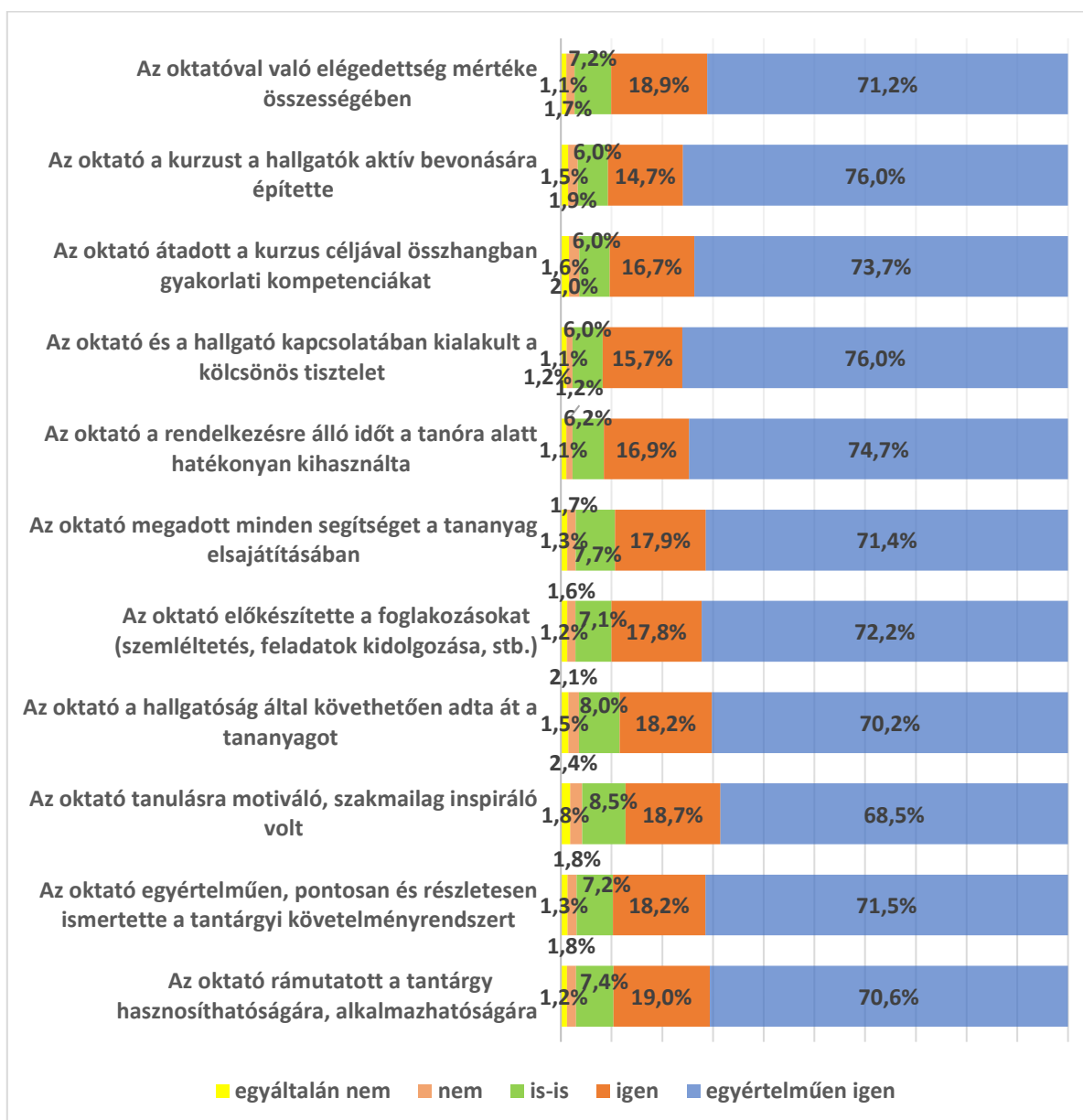
A hallgatók kétharmada minden szempont esetén az „egyértelműen igen” – pozitív – válaszlehetőséget jelölte be az oktatójával kapcsolatban.

A válaszokból olyan **oktatói attitűd** olvasható ki, amely előtérbe helyezi az **hallgatók interaktivitását**, megadja a kellő **tiszteletet** a hallgatónak, amely abban is kimutatható, hogy a rendelkezésére álló **időkeretet jól használja ki, és gyakorlati kompetenciák is átadásra kerülnek**. Az oktatók **segítőkézsége** példaértékű, mint ahogy az is említést érdemel, hogy alaposan **előkészítik, megtervezik** az óráikat. Az oktatók közel háromnegyede részletesen ismertette a **félévi követelményeket**, és ezek elsajátításában hatékony segítséget is nyújtott. A követhető, **jól felépített előadások, valamint a tudás gyakorlati hasznosíthatósága is** nagy szerepet játszottak abban, hogy a hallgatók nagyrésze úgy érezte, **inspirálónan** hatottak rájuk az órák. (1. ábra)



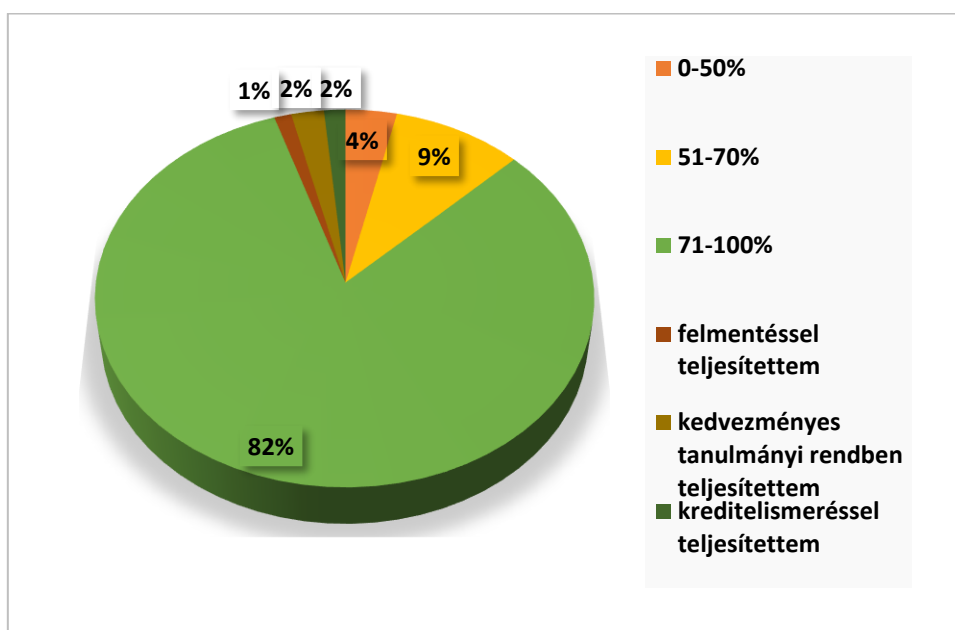
Az Oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

1. ábra. Az oktatók megítélése eltérő szempontok alapján

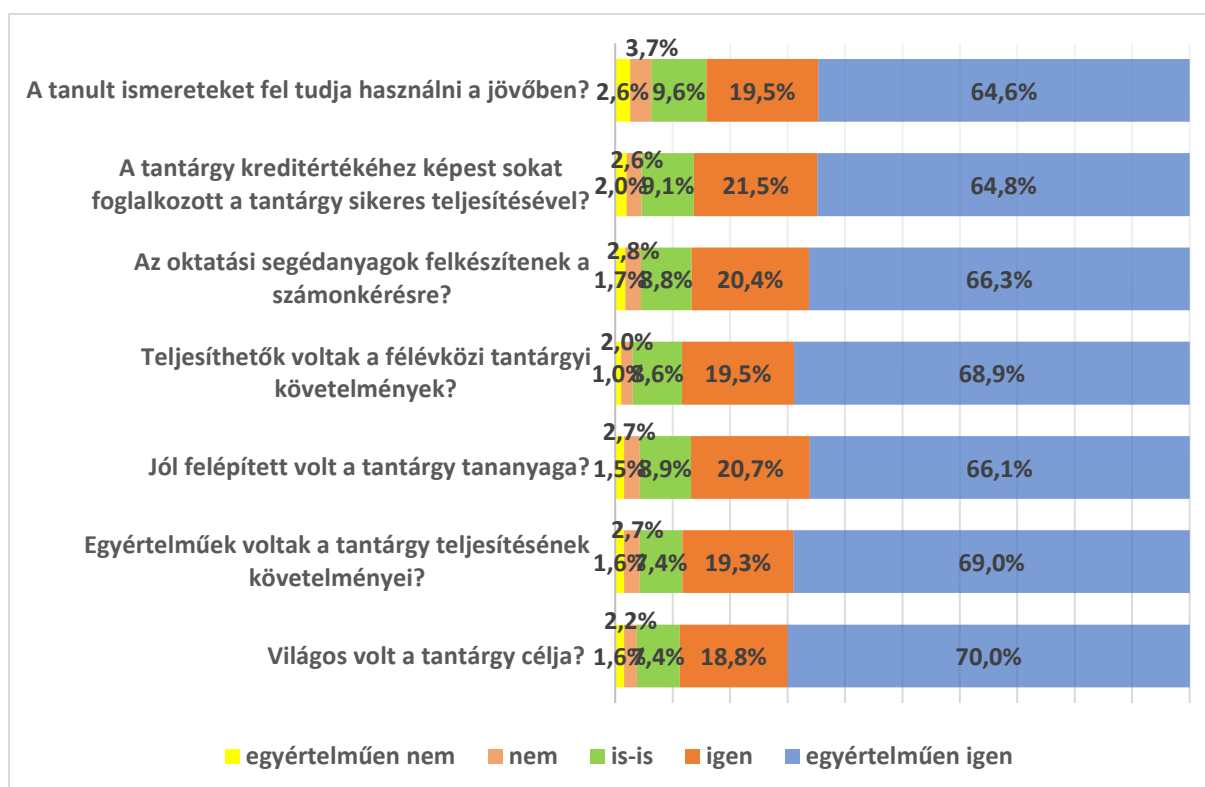


A hallgatók döntő része **folyamatosan látogatója** (82%) az előadásoknak, szemináriumoknak. (2. ábra) Egymáshoz nagyon hasonló tendencia bontakozott ki a tantárgyak eltérő szempontok szerinti megítélésével kapcsolatban. Ezek az észrevételek túlnyomórészt a **pozitív tartományban** (80 % felett) mozogtak. (3. ábra)

2. ábra. A tanórákon való részvétel eloszlása



3. ábra. A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján



Oktatói munka hallgatói véleményezése

2020/2021-es tanév I. félév

Testnevelés

A **Nemzeti Községi Egyetem Ludovika Campusának** területén az ország egyik legmodernebb sportközpontja épült meg. Ennek szükségességét támasztja alá az Egyetem egyik deklarált célja, hogy minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Az Egyetem hallgatóinak sportos mentalitását feltételezik az elérhető képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a Rendészettudományi Kar és Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar majdnem mindegyik képzése esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel. Ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról.

A **Ludovika Campus** sportkomplexuma megfelelő háttérrel biztosít ahhoz, hogy minden sportolni vágyó hallgató, egyetemi polgár megtalálja a számára megfelelő mozgásformát.

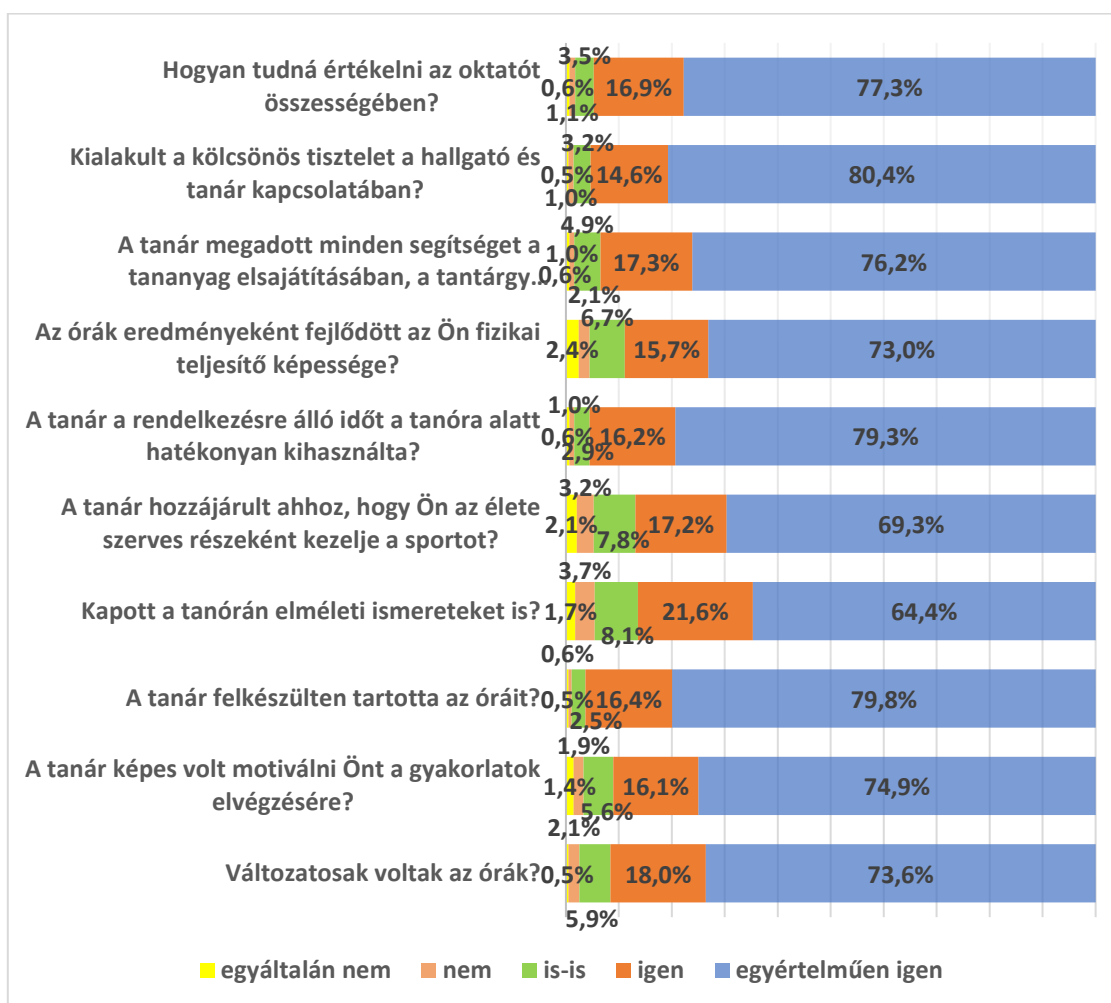
Mindezek ismeretében lényeges visszajelzés hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan **a testnevelés tárgyáról, a testnevelést oktatókról**. A hallgatók **20 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **24 tanóra** esetében fejtették ki véleményüket.

A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.

A legmagasabb támogatottságot a **kölcsönös tisztelet, a tanár felkészültsége** és az **időkeretek kihasználása** kapta. Az órák többnyire **változatosak**, amelyekkel a tanár képes **motiválni** arra a hallgatót, hogy elvégezze a kiszabott **feladatokat**. A hallgatók négyötöde szerint a tanárok megadnak minden **segítséget** ahhoz, hogy eredményesek legyenek a testnevelés foglalkozások, ezt alátámasztja az is, hogy a válaszolók közül tízből hét azt felelte, hogy javult a **fizikai állóképessége**. A véleményező többsége (69,3%) szerint a sport az élete részévé vált. A hallgatók több mint négyötöde szerint (86%) megfelelő volt az **elméleti ismeretek** átadása is.

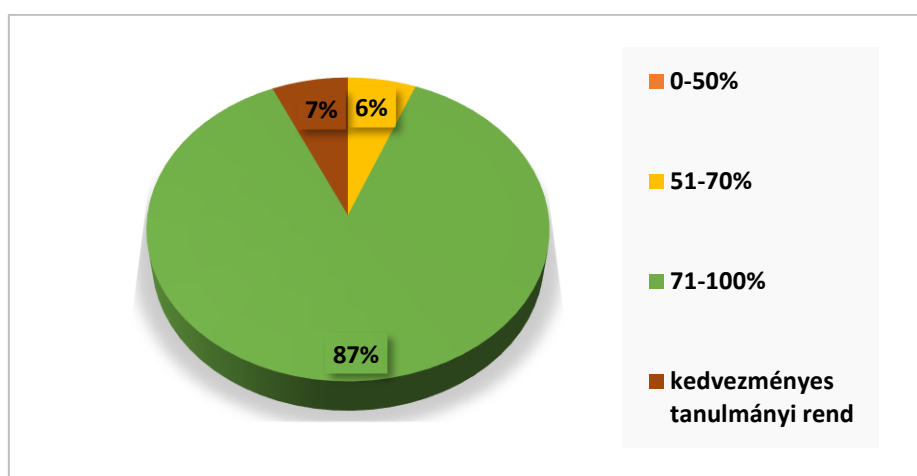


4. ábra. A testnevelők megítélése eltérő szempontok alapján



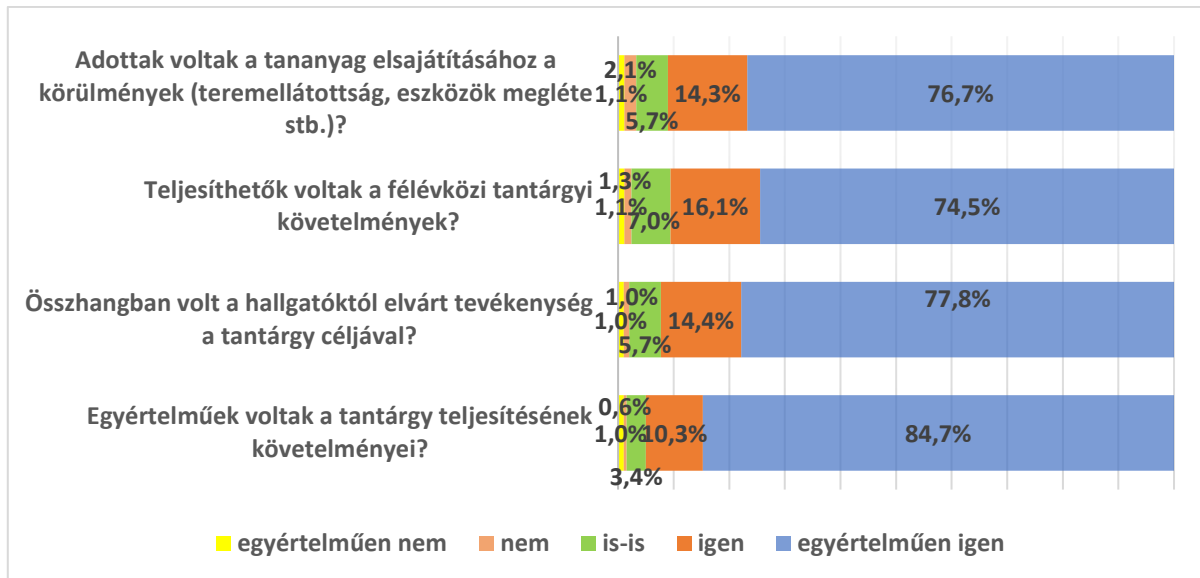
A hallgatók kis része kapott felmentést ebben a félévben a testnevelés órák látogatása alól, a többiek döntő részben jelen voltak a foglalkozásokon. (5. ábra)

5. ábra. A testnevelés órákon való részvétel eloszlása



A testnevelés tárgyak **követelményei egyértelműek és teljesíthetők** a hallgatók számára. A **sportolásra** minden tekintetben **megfelelőnek** tartják az Egyetem által kínált lehetőségeket, amelyek **összhangban** vannak a hallgatóktól **elvárt tevékenységekkel**. (6. ábra)

6. ábra. A testnevelés tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján



Oktatói munka hallgatói véleményezése

2020/2021-es tanév I. félév

Doktori képzés

A tudományos elit utánpótlása az Egyetem fontos célja, ezért az itt tanuló **doktoranduszok visszajelzései** fontos adalékként szolgálnak. Sajnálatos tény viszont, hogy a vizsgálandó négy alminta között itt volt a **legkisebb a visszajelzések aránya (23,4%)**.

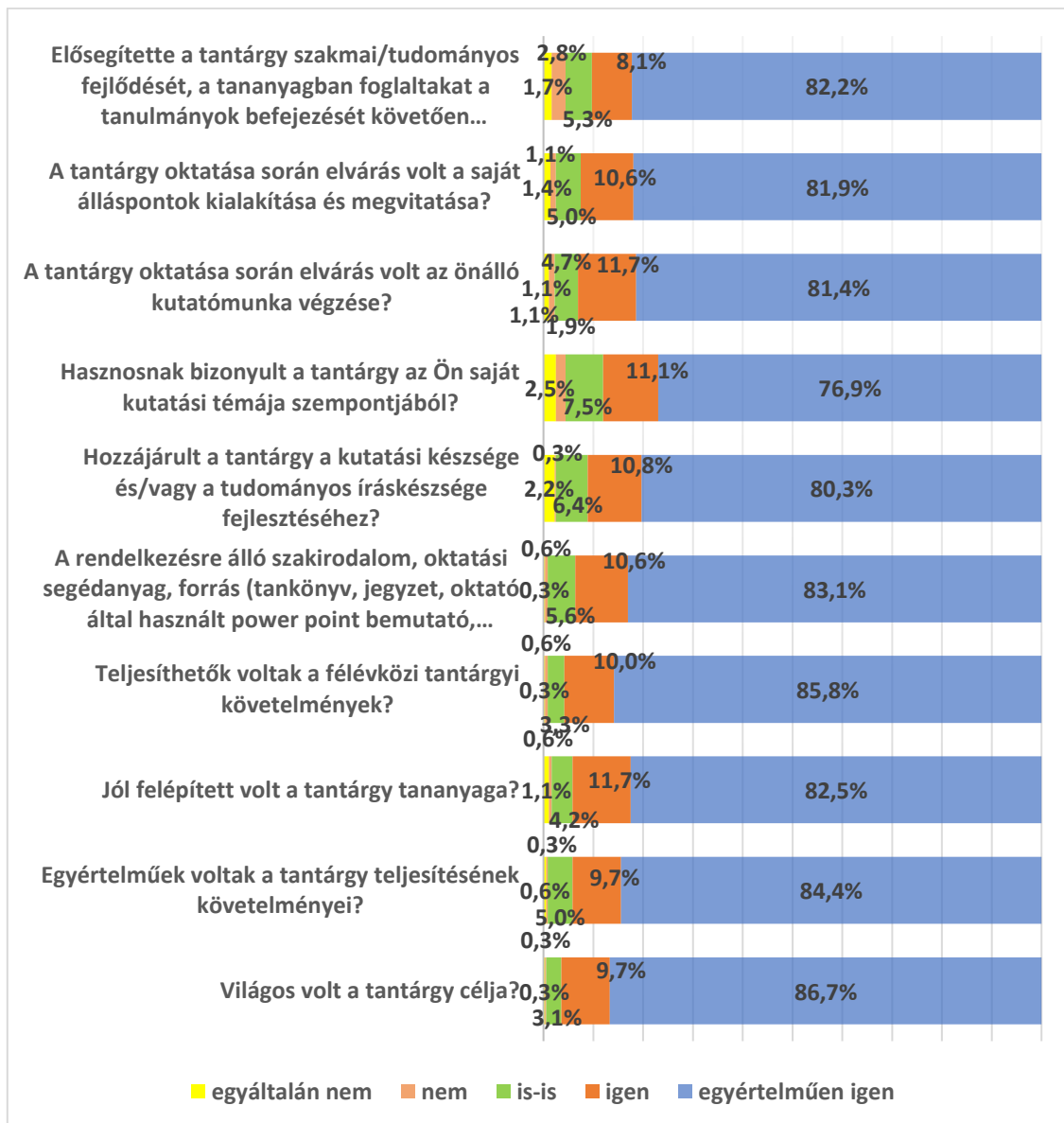
Az OMHV kapcsán a doktoranduszok **70 oktató 120 tantárgy**ával kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

A **doktori képzésekkel** kapcsolatos **kérdőívek** célirányosabb kérdéseket foglalnak magukban és ezáltal pontosabb visszajelzéseket kapunk az ott végzett munkáról.

A **doktori képzések tantárgyai** nagyon magas arányban kaptak **egyértelműen pozitív támogatottságot**. A tantárgyak **céljai világosak, egyértelműek** voltak, azok teljesíthetőségének **követelményei** szintén. A **tananyagok korszerűek**, amelyek **felépítettsége** is megfelelt a hallgatók igényeinek. A tantárgyak nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a **hallgatók kutatási készsége/vagy tudományos íráskészsége fejlődjön**. Ebben a fejlődésben annak is nagy szerepe van, hogy a hallgatóktól elvárt az **önálló kutatómunka**, a **saját álláspontok** kialakítása, azok megvitatása. Lényeges elem, hogy a doktoranduszok 91,3 %-a úgy véli, az általa hallgatott tantárgyak hozzájárulnak a **tanulmányok utáni kutatómunkájához, tudományos tevékenységéhez**. (7. ábra)



7. ábra. A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján



A doktoranduszok döntő része elégedett az oktatóival. A közös munka kölcsönös tiszteleten alapul (az órákon való részvétel 91,1%-os volt). Az oktatók személyes és szakmai kompetenciái is megfelelőek arra, hogy a doktoranduszok készen álljanak a tudományos életben való részvételre. (8. ábra) Ugyanakkor említést érdemel, hogy a publikációs készségek fejlesztése némileg háttérbe került az értékelt szemeszterben.

**8. ábra. A doktori képzések oktatóinak megítélése eltérő szempontok alapján?
(csak az „egyértelműen igen” válaszok szerepelnek a diagramban)**



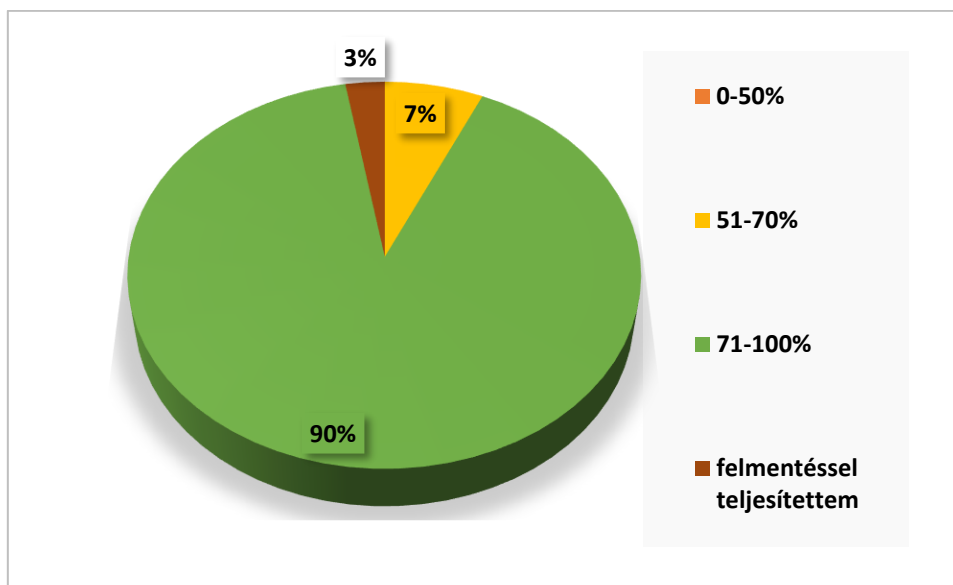
Oktatói munka hallgatói véleményezése

2020/2021-es tanév I. félév

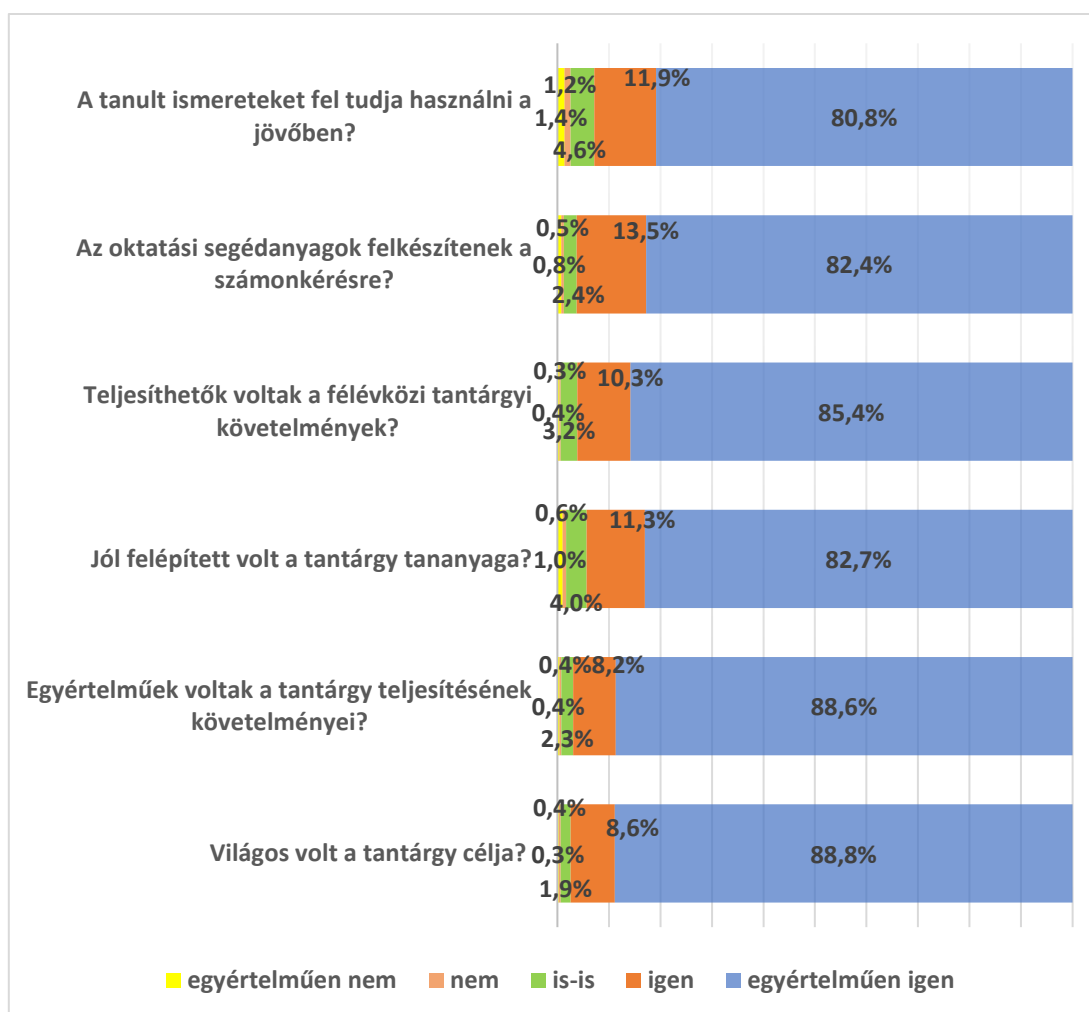
Nyelvi képzés

Az NKE-n végzett OMHV felmérések között a legrövidebb múltra tekint vissza a **nyelvoktatással** kapcsolatos hallgatói visszajelzések feltérképezése **külön kérdőív** segítségével. A hallgatók **döntő hányada állandó résztvevője** volt az óráknak (90%), amelyekkel kapcsolatosan a tantárgy **teljesíthetőségének követelményeit**, valamint a tantárgy **jó felépítettségét** emelték ki. (9-10. ábra) Ennél is magasabb támogató értékeket kaptak az **egyértelmű** feltételrendszerek és a tantárgy **céljainak egyértelmű meghatározásai**.

9. ábra. A nyelvórákon való részvétel arányai



10. ábra. A nyelvi tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján?



A nyelvtanítás különböző aspektusait a hallgatók négyötöde **nagyon jónak** ítélte meg. (11. ábra) Az összes változó **nagyon pozitív értéke** („egyértelműen igen”) 80 % feletti támogatottságot kapott, amely a hallgatók és az oktatók közös munkájának a sikerét mutatja. Mindennek az alapját a **kölcsönös tisztelet** (89,2%) jelenti. A válaszok alapján az oktatók **jól előkészített, jó időbeosztású modern munkamódszereket** is felvonultató órákat tartottak, amelyeken **minden segítséget** megadtak a hallgatóknak. Ennek köszönhetően a diákok használható tudáshoz jutottak.

11. ábra. A nyelvtanítást végző oktatók megítélése eltérő szempontok alapján

