

## **HY-DE modell-alapú tananyagfejlesztés a rendészeti szaknyelvben**

Előadók: Bujdosóné Dani Erzsébet egyetemi docens, Debreceni Egyetem Informatika Kar  
Barnucz Nóra egyetemi tanársegéd, Nemzeti Közsolgálati Egyetem RTK ISZL

A 'Z' nemzedék tagjai teljesen más tanulási elveket mozgósítanak az ismereteik elsajátítását illetően, amelyhez az oktatásnak is – részben vagy egészben – igazodni kell. A kutatási téma relevanciáját a felsőoktatásban részt vevő hallgatók megváltozott tanulási szokásai adják. Korábbi kutatások alapján elmondható, hogy az NKE hallgatói interaktív, kreatív és élményalapú oktatást várnak el az oktatóktól. A megvalósítás egyik irányvonala a digitális kompetenciafejlesztés felmérése és tanórai alkalmazhatóságának vizsgálata. A 21. századi technikai és technológiai körülmények a digitálístér-dimenziók már alapfeltételként szabják meg, hogy a kreativitás, a flow csatornájának kihasználásával oktassunk (Dani 2020; 2021; Barnucz; 2020; Dominek 2020; Uricska 2020).

Jelen kutatásban a Nemzeti Közsolgálati Egyetem Rendészettudományi Kar rendészeti szaknyelvi képzés hasznosíthatóságának megítélését vizsgáljuk nappali képzésben részt vevő hallgatók körében (N=100). A kutatás jelenléti oktatás keretei között valósítható meg, amely két egymásra épülő szakaszból áll: (1) osztálytermi kutatás (megfigyelés és kísérlet); (2) kvantitatív kutatás (kérdőíves). A kutatás célja a hallgatók digitális képességeinek, illetve a szaknyelvi és szakmai kommunikációs szintjének felmérése és ezek fejlesztési lehetőségeinek vizsgálata a szaknyelvi órák keretében, melynek tanórai megvalósításához a HY-DE modell (Dani 2014; Dani-Csernoch 2018) módszertana megfelelően adaptálható. A kutatás során a módszertan eredményességét teszteljük a szaknyelvi órák keretében. Vizsgáljuk, hogy hogyan hat a HY-DE alapú módszertan alkalmazása a szaknyelvi és szakmai (digitális) kommunikáció fejlesztésére.

