



Diplomás Pályakövető Rendszer
Pályakövető vizsgálat a végzettek között
a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen
2016. július

Készítette: Dr. Varga András

Oktatási Iroda

DPR- referens

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. A kutatás módszertana.....	3
1.1. A kérdőív összeállítása.....	3
1.2. Feldolgozás és elemzés.....	3
2. A kutatás eredményei	4
2.1. Az alapsokaság és a minta összetétele.....	4
2.2. Családi háttér.....	8
2.3. Kapcsolódás az egyetemhez	10
2.3.1. Az egyetemet megelőző időszak tanulmányai	10
2.3.2. Az egyetemi tanulmányok.....	11
2.3.3. Jelenlegi képzésekre, tanulmányokra vonatkozó kérdések	14
2.4. Nemzetközi tapasztalatok	16
2.4.1. Nyelvismeret.....	16
2.4.2. Tanulmányok alatti külföldi jelenlét.....	17
2.5. Tanulmányok alatti szakmai gyakorlat	18
2.6. Átmenet a felsőoktatásból a munka világába	19
2.6.1. Munkaerő-piaci életút.....	22
2.6.2. Külföldi tapasztalatok	23
2.7. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet	24
2.7.1. Elégedettség	26
3. A hallgatói motivációs kutatás eredményeinek felhasználási lehetőségei	29

Bevezetés

A Nemzeti Közszerológati Egyetem számára fontos a végzett hallgatóinak visszajelzése a tanulmányi évekre vonatkozóan. Ennek érdekében most már hagyományosnak nevezhető kérdőíves vizsgálatot folytat, melynek célja megismerni az Egyetemen abszolutoriumot szerzett hallgatók véleményét, tapasztalataikat és motivációikat.

Az intézményi DPR lebonyolítását az Oktatási Iroda koordinálta. Az előkészületekben, a kérdőíves online adatfelvételen és a tanulmányírásban segítségemre volt a Központi Tanulmányi Hivatal (KTH- Dávid Márk).

1. A kutatás módszertana

2016. május 05-től június 12-ig online kérdőíves vizsgálatot végeztünk a Nemzeti Közszerológati Egyetem és annak jogelőd intézményeiben 2011-ben, 2013-ban, 2015-ben abszolutoriumot szerzett hallgatók körében a felsőoktatási jogszabályok előírásának megfelelően. A vizsgálat online standard kérdőíves adatfelvétellel történt az UniPoll kérdőívszerkesztő rendszerén keresztül.

1.1. A kérdőív összeállítása

A 2016. évi pályakövetési vizsgálatban a központi kérdőívblokk (országos) került lekérdezésre, amelyet az Oktatási Hivatal bocsátott rendelkezésünkre, és amelyben kötelező kérdéskörök szerepelnek.

A kérdések túlnyomórészt strukturált jellegűek voltak (Likert- skála típusúak), kis számban fordultak elő strukturálatlan kérdések.

A válaszadói hajlandóság növelése érdekében egy levelet mellékelünk volt hallgatóinknak a kérdőív linkje mellé, illetve a kutatás folyamán heti rendszerességgel küldtünk emlékeztető e-maileket is. Ugyanezen célt szolgálta, hogy nyereményjátékot is hirdettünk a válaszadók körében.

1.2. Feldolgozás és elemzés

- ◆ A kérdőívek feldolgozását és elemzését az SPSS matematikai statisztikai program segítségével végeztük el.
- ◆ A jobb szemléltetés érdekében az adatokat százalékos eloszlásuk alapján mutatjuk.
- ◆ A terjedelmi korlátok miatt a tanulmányban csak a legfontosabbnak ítélt itemek ábrázolása található meg.
- ◆ Az NKE karainak és Intézeteinek meghatározásakor és a jobb érthetőség miatt az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:¹

¹ Az elemzés alá vont időszak alatt folyamatos szervezeti megújulás volt. A könnyebb kezelhetőség illetve az adatok elemszámának nagysága miatt az Intézetek közül a Katasztrófavédelmi Intézet került külön elemzési egységbe.

- **NKE RTK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Rendészettudományi Kar** (jogelőd intézmény: Rendőrtiszti Főiskola)
- **NKE KTK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Közigazgatás-tudományi Kar** (jogelőd intézmény: Budapesti Corvinus Egyetem- Közigazgatás-tudományi Kar)
- **NKE HHK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar** (jogelőd intézmény: Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem)
- **NKE NETK**- Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Nemzetközi és Európai Tanulmányok Kar**
- **NKE KVI**- Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Katasztrófavédelmi Intézet**

2. A kutatás eredményei

A kutatások az alábbi területekre fókuszáltak:

- ◆ Alapadatok, a minta összetétele
- ◆ Egykori, jelenlegi tanulmányok
- ◆ Nemzetközi tapasztalatok
- ◆ Kapcsolódás a munka világához
- ◆ Jelenlegi munkaerő-piaci státusz

2.1. Az alapsokaság és a minta összetétele

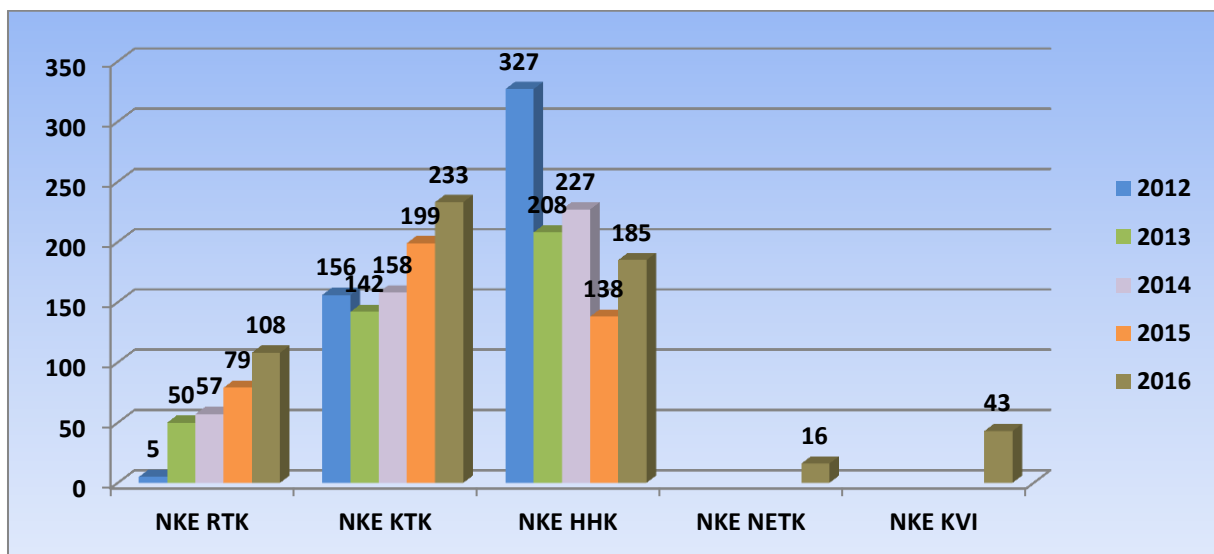
A kutatási folyamat elején a legelső feladat az alapsokaság meghatározása volt. Az online adatfelmérés sajátossága, hogy a kutatásban részt vevő populáció minden tagjának létező és valós e-mail címmel kell rendelkeznie, amely alapvetően meghatározta azt is, hogy mekkora a kutatásban részt vevő alapsokaság. Mindezek ismeretében a kutatás időpontjában az egyetem jogelőd intézményeiben abszolutoriumot szerzett e-mail címmel rendelkező hallgatók létszáma 5206 fő. Számukra elküldtük a kutatás alapját képező kérdőívet. Ennek alapján a 2016. évi pályakövető vizsgálatban az alapsokaságot 5206 főben állapítottuk meg.

1. táblázat. A vizsgálat reprezentativitása

	2011			2013			2015			összes		
	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)
RTK	15	14	93,3%	197	43	21,8%	485	51	10,5%	697	108	15,5%
KTK	526	34	6,4%	601	75	12,4%	650	124	19,1%	1777	233	13,1%
HHK	744	56	7,5%	795	89	11,2%	475	40	8,4%	2014	185	9,1%
NETK	-	-	-	-	-	-	58	16	27,6%	58	16	27,6%
KVI	-	-	-	410	26	6,3%	250	17	6,8%	660	43	6,5%
ÖSSZ:	1285	104	8,1%	2003	233	13%	1918	248	12,9%	5206	585	11,23%

Az alappopuláció és a minta kialakítása több ponton is nehézségekbe ütközött. Egyrészt az on-line elérhetőséget lehetővé tevő e-mail címek részleges hiánya, másrészt a válaszadói hajlandóság alacsony volumene miatt. A válaszadói hajlandóság alacsony foka várható eredmény volt, hiszen egyrészt erre utaltak az előző évek hasonló vizsgálatai is (2012-ben 488 fő, 2013-ban 400 fő, 2014-ben 451 fő, 2015-ben 416 fő), az e-mail címek hiánya, valamint a folyamatos átszervezés miatt a Nemzeti Közszolgálati Egyetemhez való identifikáció a jogelőd intézményekben abszolutoriumot szerzett hallgatók körében nagy valószínűséggel még nem teljesen történt meg. A tavalyi eredményekhez képest karonként és intézményi szinten is növekedés tapasztalható, a válaszadási hajlandóság a 10%-os határ fölé kúszott. Ezek együttes eredményeként a kutatás elsősorban annak a populációnak az eredményeit teszi értelmezhetővé, akik ténylegesen részt vettek a vizsgálatban (tehát visszaküldték a kérdőíveket).

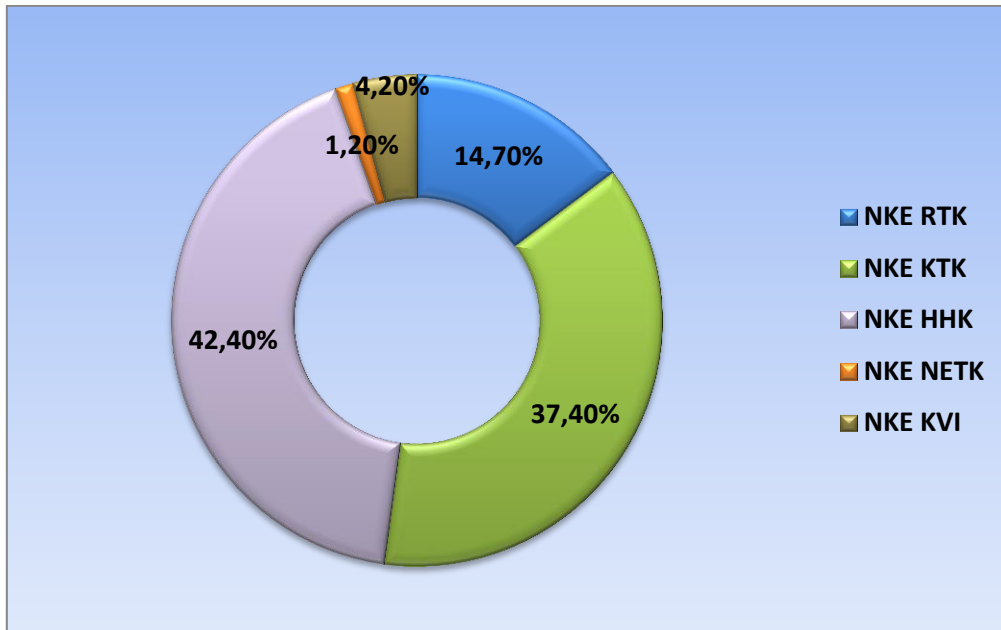
1.ábra. A 2012-2016 évek közötti mintaeloszlás karonként



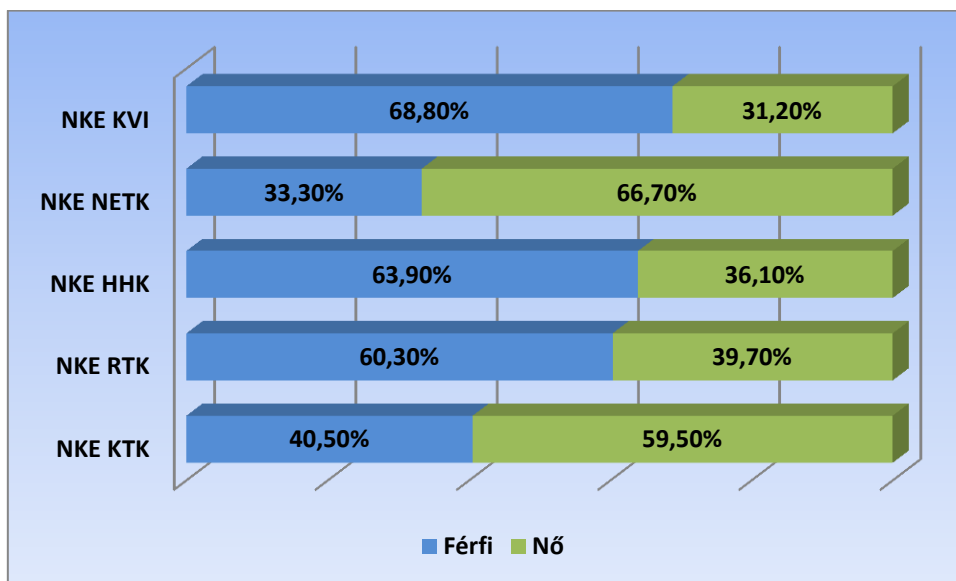
Az egyes Karok/Intézetek volt hallgatóinak kutatásban való részvétele hozzávetőlegesen tükrözi azt, hogy mennyien szereztek abszolutoriumot az adott képzési területen (1. ábra). Az RTK és a KTK hallgatóinak részvétele egyre magasabb számokat mutat, amely azzal is magyarázható, hogy ezeken a képzési területeken mind nagyobb számú hallgató szerzett abszolutoriumot. Ezzel ellentétes utat jár be a HHK volt hallgatóinak részvételi száma. A rendszerben új elemként jelentek meg a NETK és a KVI volt hallgatói.

A reprezentatív súlyozást követően a válaszadók Karonkénti/Intézetenkénti eloszlása megegyezik a hallgatói alapsokaság megoszlásával (2. ábra). A nemek szerinti reprezentativitást nem sikerült produkálni a hiányosan kitöltött kérdőívek nagy száma miatt. Ezért a nemek szerinti kategorizálás csak a kutatásban részt vett populációra érvényes eredményekhez vezet, azokat kiterjeszteni nem lehetséges.

2.ábra. A végzetek karok szerinti megoszlása n=584

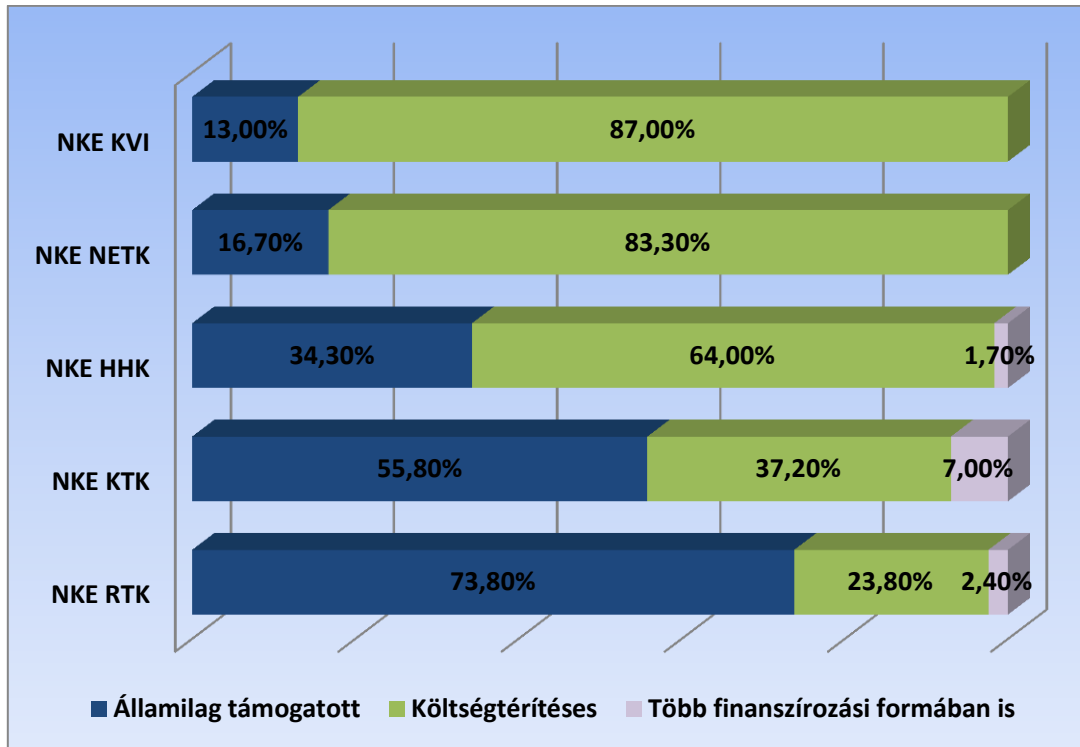


3.ábra. A végzetek nemek szerinti megoszlása (Karok/Intézetek szerint) n=380



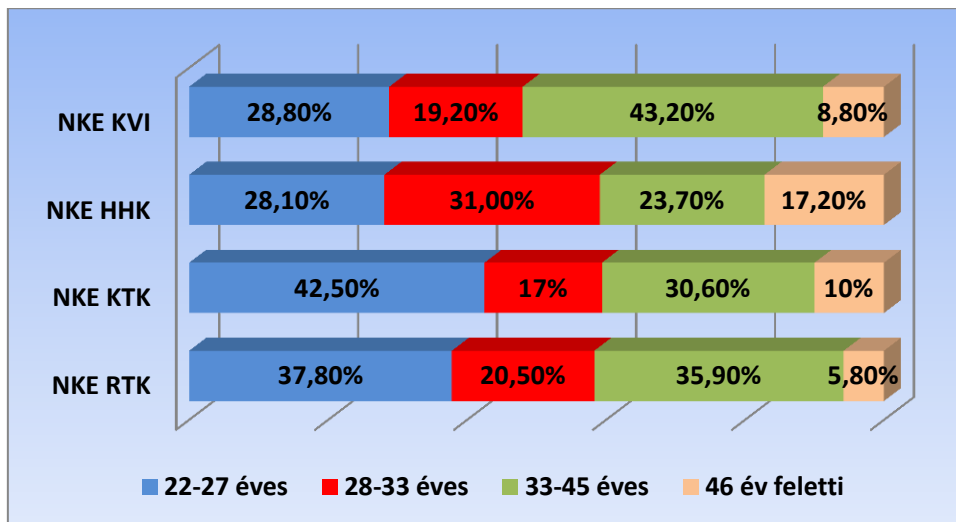
A HHK az RTK valamint a KVI végzettjei között közel kétszeres férfi többség tapasztalható, ugyanakkor a KTK-n és a NETK- n belül a női hallgatók többsége jellemző hasonló mértékben (3. ábra). A vizsgált időszak végzetthallgatóit tekintve a mintában a férfiak kerültek valamivel nagyobb arányba (54,2%).

4.ábra. A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (karok szerint) n=567



Az egyes karokon tapasztalható finanszírozási formák tendenciái is megfelelnek az aktív hallgatók hasonló összevetésének, igaz, némi hangsúlyeltolódások tapasztalhatók (4. ábra). Az adott időszakban végzetek közül az RTK hallgatói voltak legnagyobb arányban az államilag támogatott kategóriában (73,8%), ez valamivel kisebb a KTK-n (55,8%). Az újonnan elemzésre kerülő szervezeti egységek hallgatói túlnyomórészt költségtérítéses formában szereztek abszolutóriumot az Egyetemen.

5.ábra. A végzett hallgatók életkora kategorizálva (karok szerint) n=377

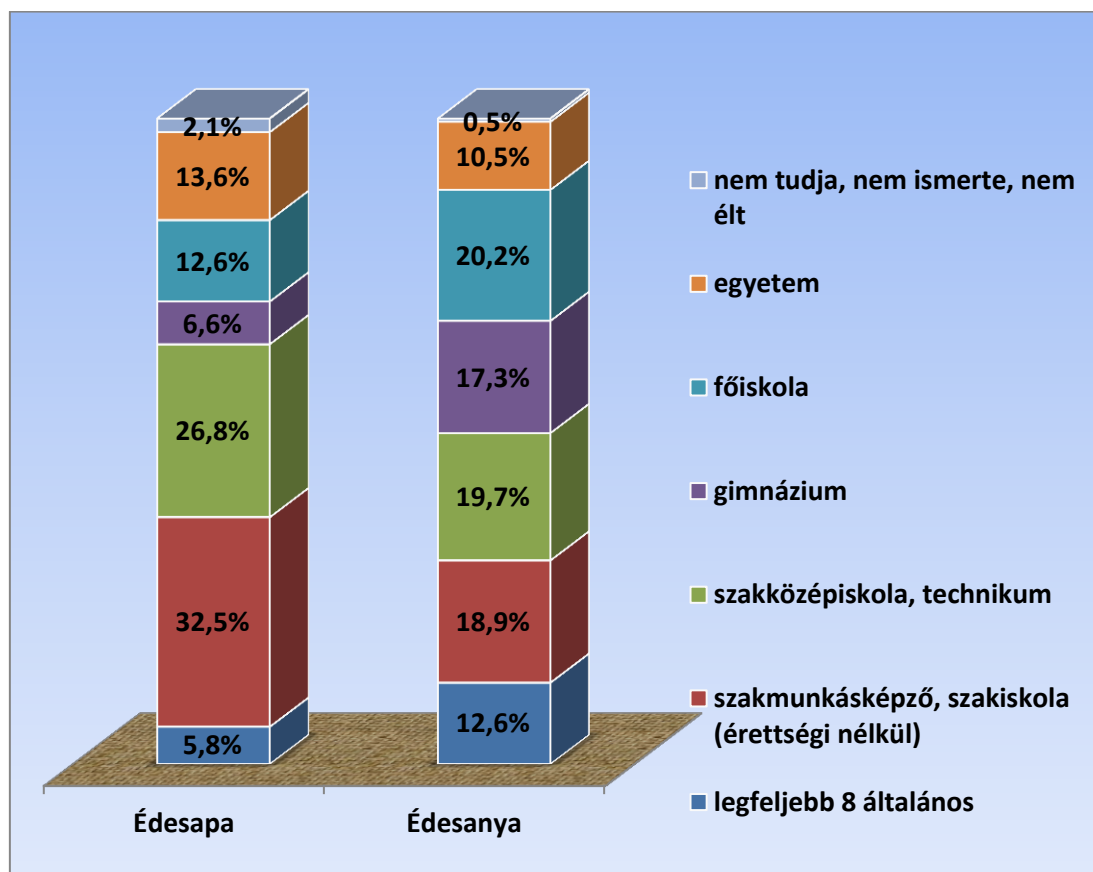


A végzett hallgatók korösszetételét vizsgálva megállapítható, hogy a kérdőívet kitöltők között a KTK hallgatói állományában volt a legnagyobb a fiatalabb korosztályok aránya (5. ábra). A HHK rendelkezett a legnagyobb arányban a 46évnél idősebb korosztállyal.²

2.2. Családi háttér

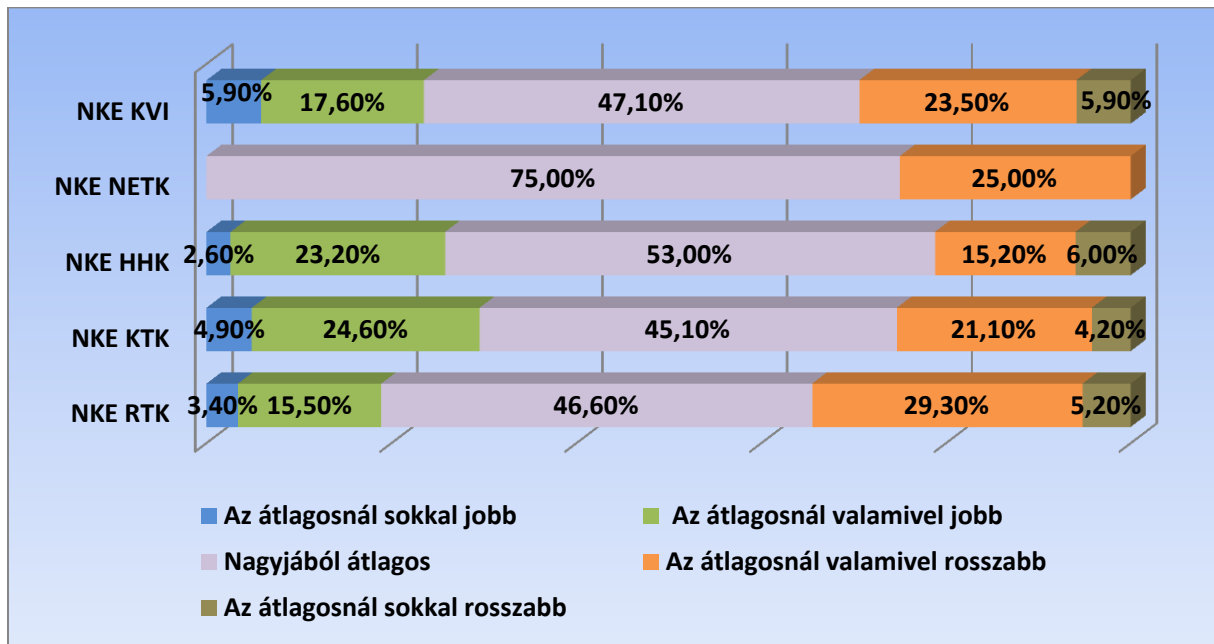
A szülők iskolai végzettségével kapcsolatosan az eredmények a magyar társadalomból általánosan ismert tendenciákat erősítették meg (6. ábra). Az apák esetében ez azt jelenti, hogy a középiskolai tanulmányaik alatt inkább szakmunkásképzőt (32,5%) végeztek, felsőoktatás esetében pedig hasonló az egyetemi (13,6%) és főiskolai (12,6%) végzettség aránya. Az anyák esetében magasabb a nyolc általános (12,6%) végzettséggel rendelkezők aránya, mint a férfiak esetében. Középiskolai végzettségük közel egyenlő arányban oszlik meg a szakmunkásképző (18,9%), szakközépiskola (19,7%) és gimnázium (17,3%) között. Felsőoktatás esetén a főiskolai végzettség (20,2%) még uralkodó az egyetemmel (10,5%) szemben.

6. ábra. Szülők iskolai végzettsége a végzettek 14 éves korában n=381



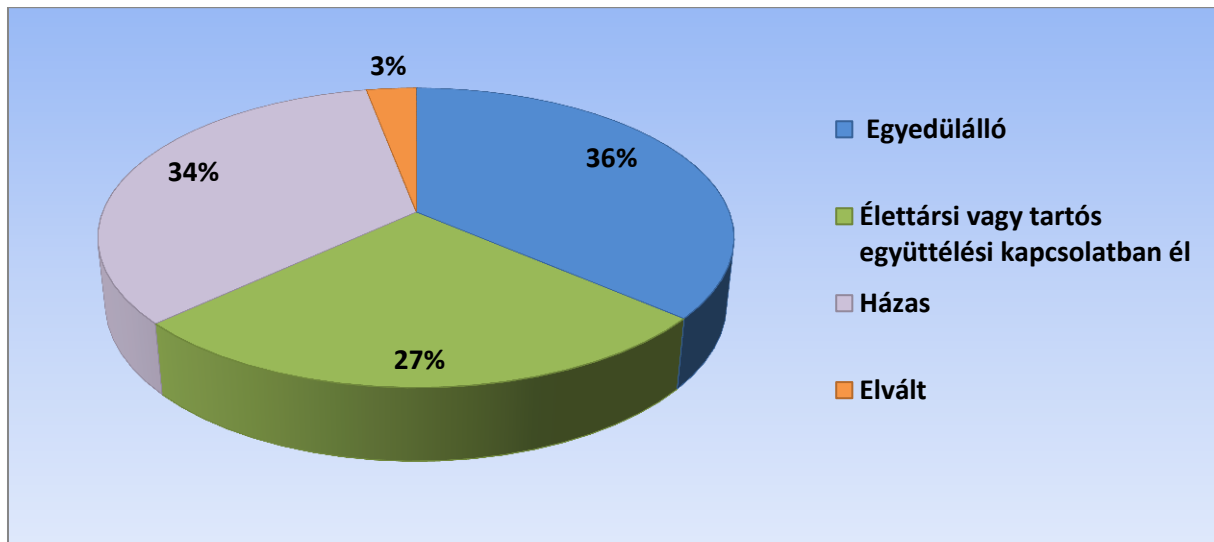
² A NETK volt hallgatói a születési évre vonatkozó adatszolgáltatással nem éltek, ezért az ő eredményeik nem kerülhettek fel a diagramra.

7.ábra. A család anyagi helyzete a válaszolók 14 éves korában (karok szerint) n=372



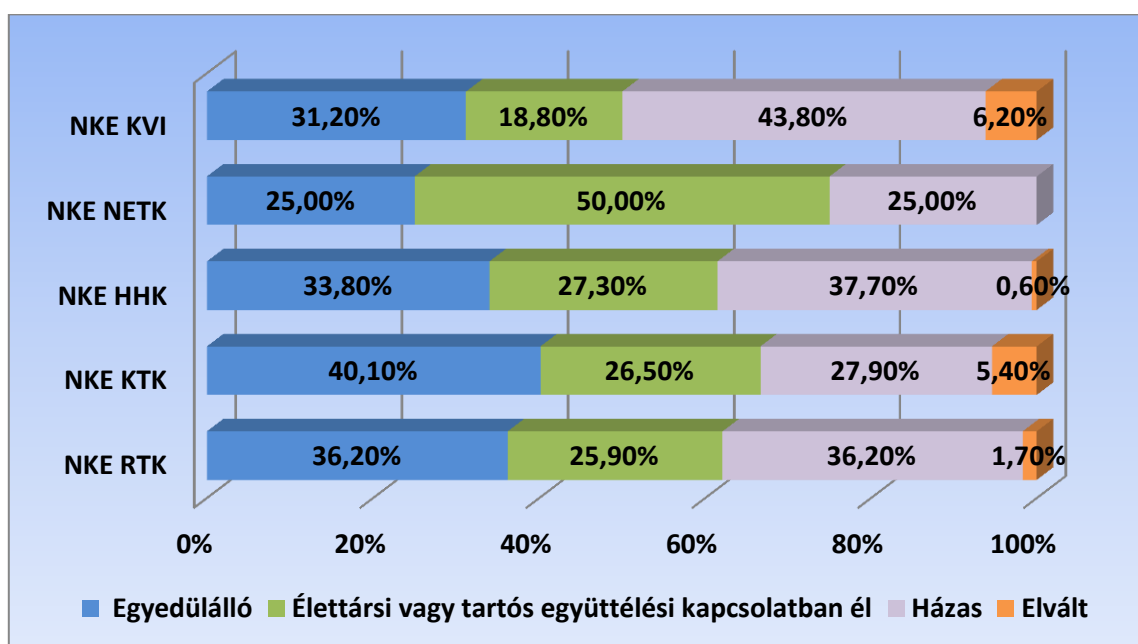
A család anyagi helyzetének megítélésében lényegi eltérések nem figyelhetőek meg. Az eredmények nem szignifikánsak, az Egyetem egyes Karainak/Intézeteinek hallgatói minden társadalmi csoportot képviselnek.

8.ábra. Hivatalos családi állapota jelenleg n=380



A családi állapot vizsgálatánál megfigyelhető, hogy a „házas” és az „egyedülálló” kategória csaknem kiegyenlíti egymást (8. ábra). A Karok/Intézetek közötti eloszlásokat leginkább a korösszetétel befolyásolhatja, hiszen a fiatalabb végzetekkel rendelkező Karok/Intézetek volt hallgatói még nagyobb valószínűséggel egyedülállóak (9. ábra).

9.ábra.Hivatalos családi állapota jelenleg (karok szerint) n=380

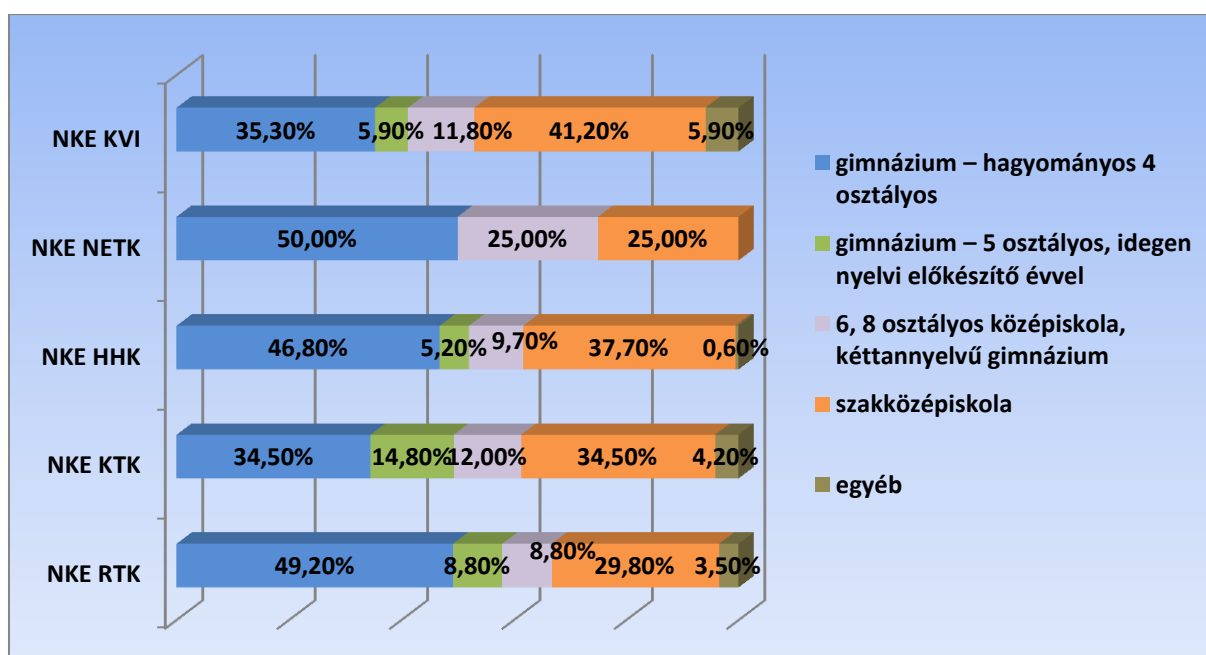


2. 3. Kapcsolódás az egyetemhez

Az intézményhez való kapcsolódás esetében az időbeliség elvét betartva értékeltük a kérdőív válaszaiból nyerhető eredményeket. Ennek érdekében vizsgáltuk a korábbi végzettségekre, az elvégzett tanulmányokra illetve a jövőbeli elképzelésekre vonatkozó információkat.

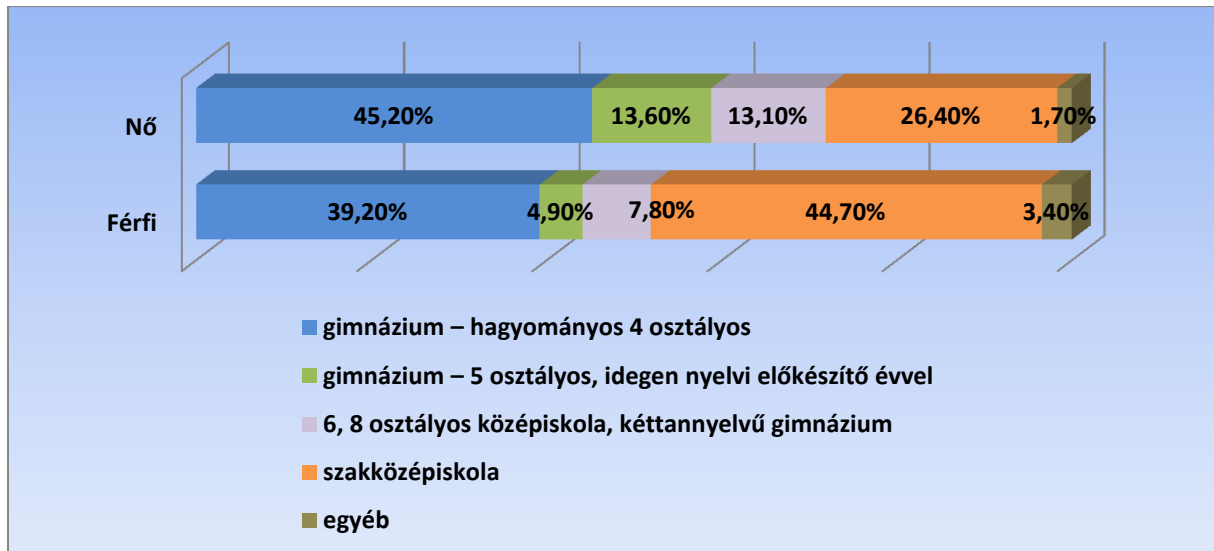
2.3.1. Az egyetemet megelőző időszak tanulmányai

10.ábra. A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) n=374



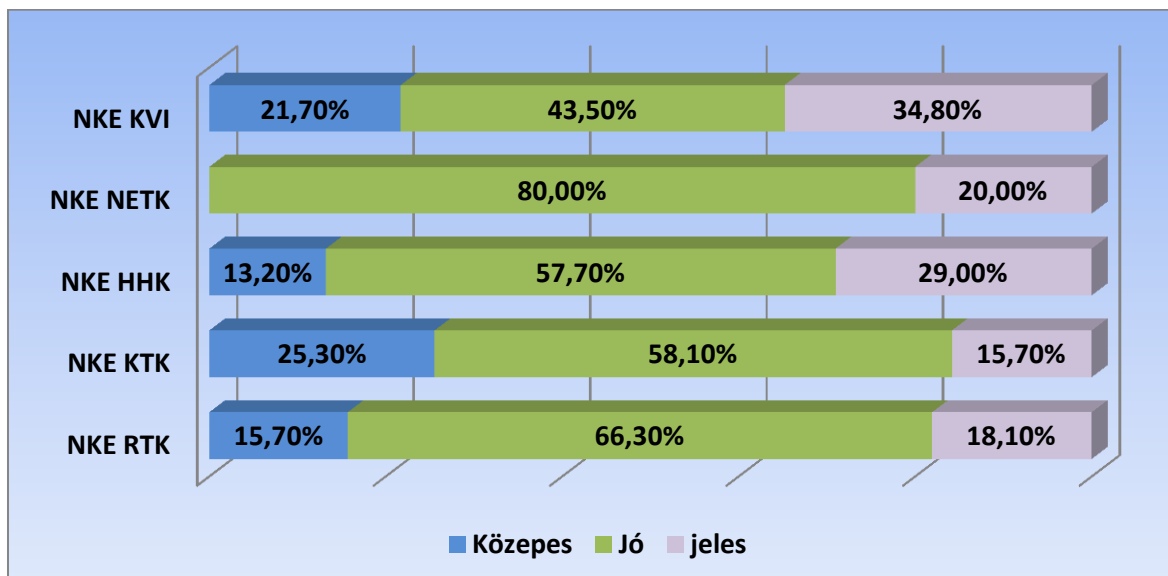
Mindhárom kar esetében jellemző, hogy a gimnáziumi képzések és szakközépiskola uralja a középfokú végzettséget, némi hangsúlyeltolódással (10. ábra). Jelentősnek mondható a KVI végzettjei között a szakközépiskolai végzettséggel rendelkezők aránya (41,2%). Minimális –nemek szerinti eltérés – kimutatható: a nők nagyobb hányada szerzett 6 vagy 8 osztályos középiskolában érettségit, a férfiak a szakközépiskolában voltak túlsúlyban.

11.ábra. A végzettek középiskolájának típusa (nemek szerint) n=382



2.3.2. Az egyetemi tanulmányok

12.ábra. A végzettek átlagos tanulmányi eredményei (kari bontás n=569)



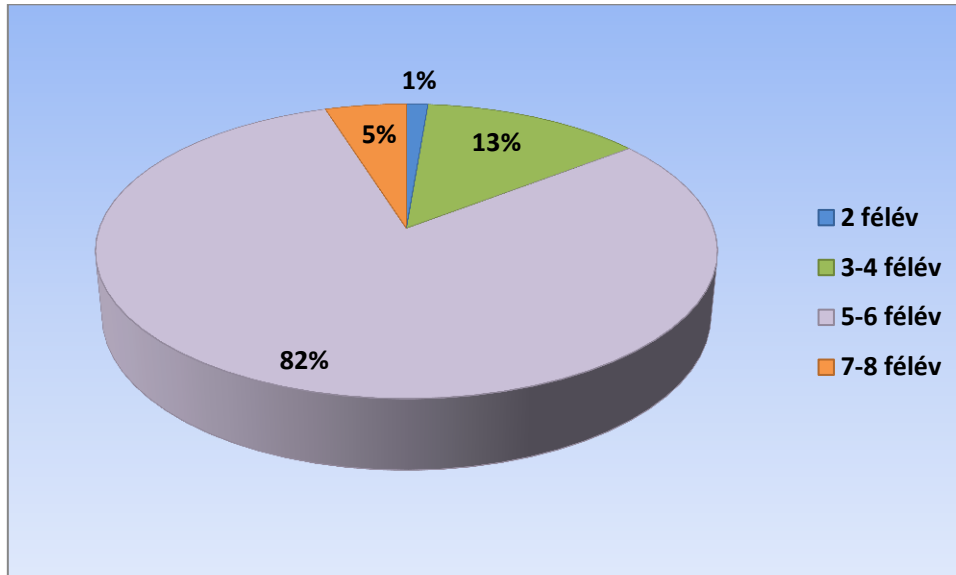
A végzettek eredményei alapján megállapítható, hogy a hallgatók nagy része jó vagy jeles tanulmányi átlaggal szerezte meg a diplomáját (12. ábra). Mindez arra enged

következtetni, hogy megállapíthatjuk: az Egyetemről jól felkészülten, elméleti és gyakorlati, használható tudásanyaggal kerültek ki a hallgatók a munkaerő-piacra.

Az alábbi ábrák összefoglalóan, karonként mutatják, hogy mennyi idő telik el a szak megkezdése és az abszolutórium megszerzése között (13-15. ábra).³

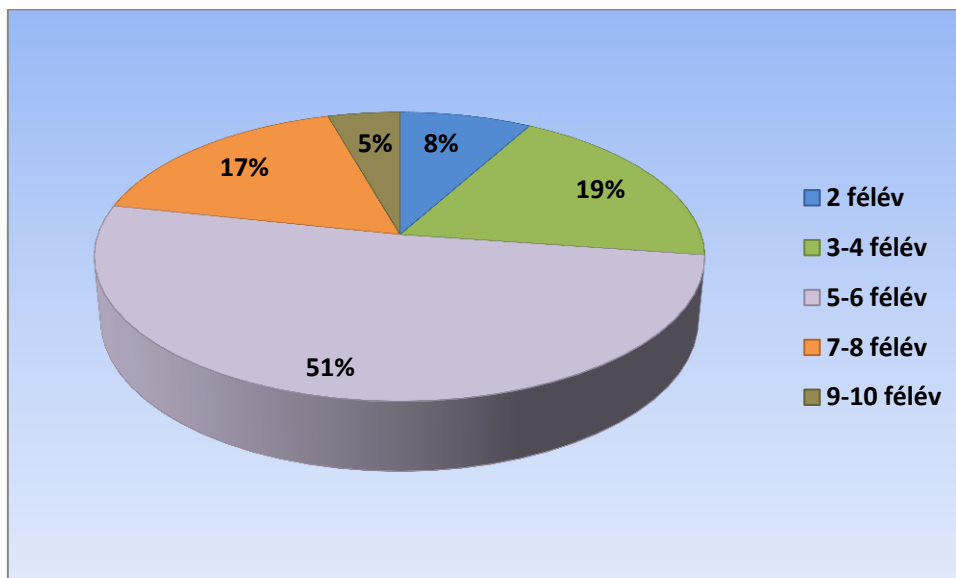
13.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(RTK) n=77



14.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

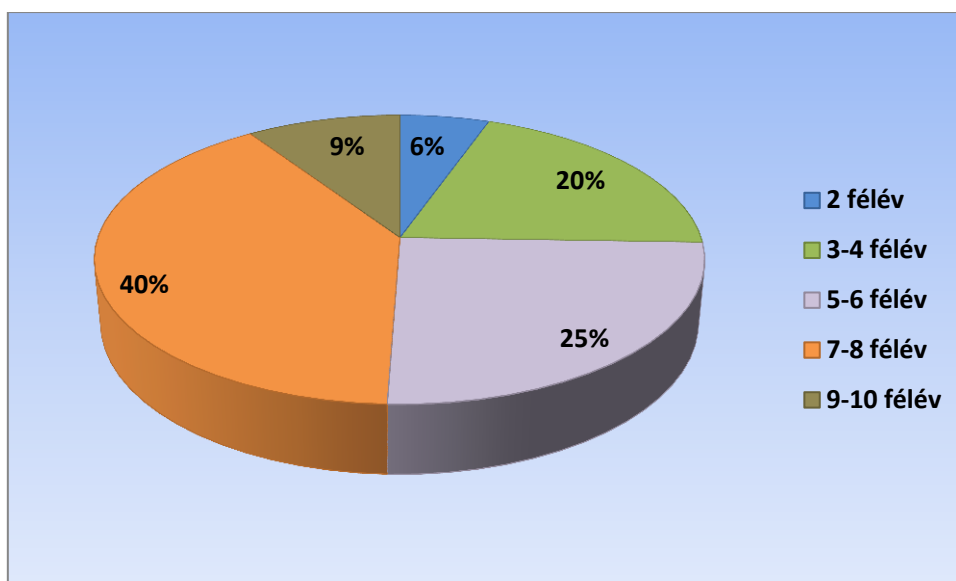
(KTK) n=210



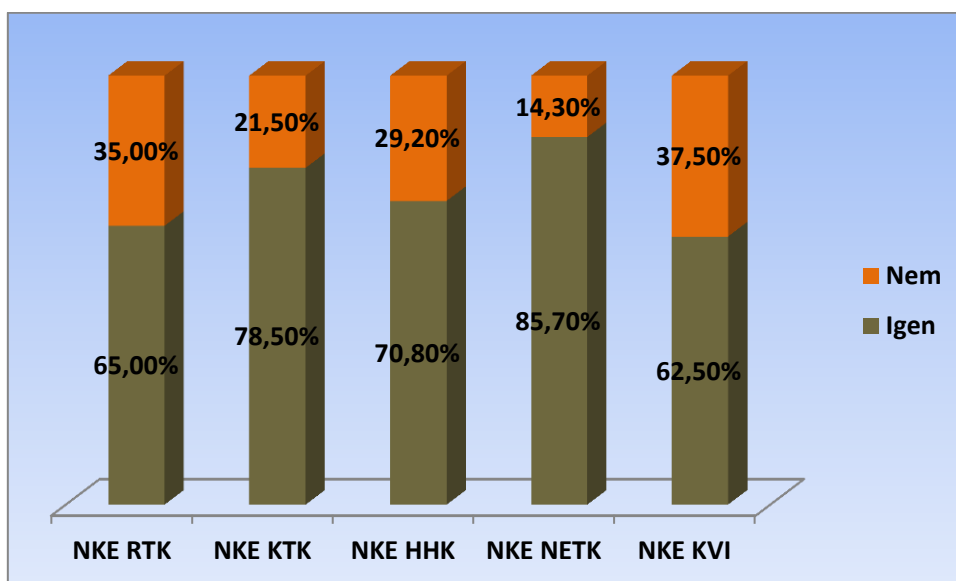
³ A NETK (6 fő) és a KVI (23 fő) részéről kevés válasz érkezett erre a kérdésre, ezért az alacsony elemszámok miatt nem kerültek kördiagram formájában megjelenítésre

15.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(HHK) n=226



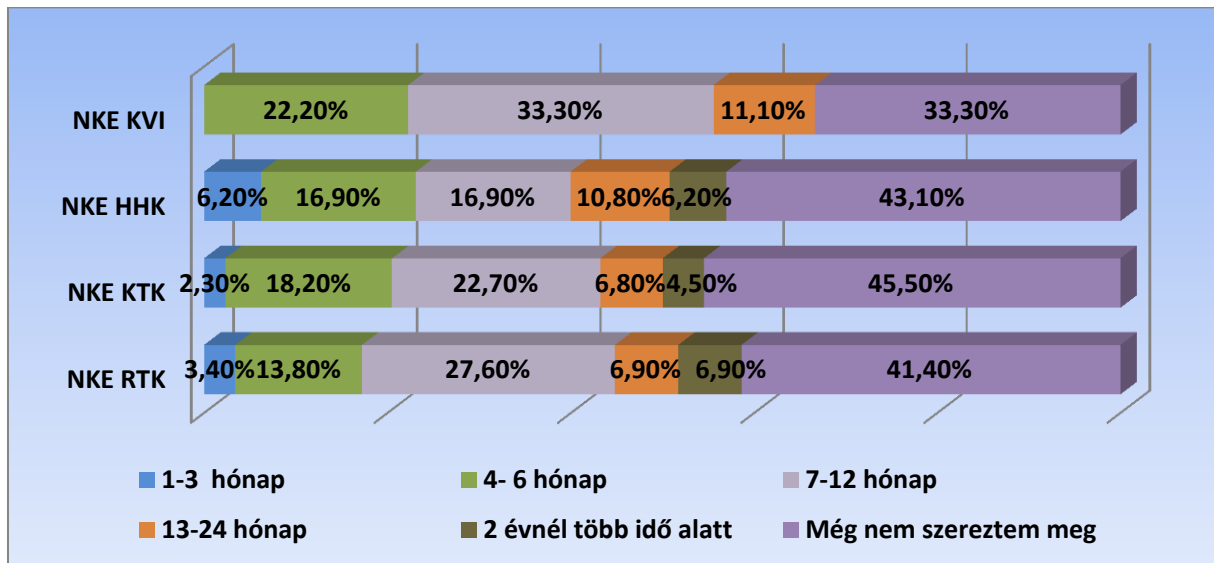
16.ábra. Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (karok szerint) n=553



Az abszolutórium megszerzése még nem jelenti automatikusan azt, hogy az illető le is diplomázik (16. ábra). A vizsgált időszak minden negyedik abszolutóriumot szerzett hallgatója nem szerezte meg a diplomáját azonnal (27,3%), amely valamennyi javulást jelent az előző évi kutatás hasonló eredményéhez képest (32,1%). Ez az arány a KVI hallgatói között a legmagasabb (37,5%). Ennek okaként elsősorban a nyelvvizsga hiányát jelölték meg.

A későbbiekben a diplomaszerezés aránya javul, de még így is magas azok száma, akik abszolváltak, de a diplomát még nem vehették kezükbe (17. ábra). Jellemzően az abszolutórium megszerzését követő 1-2 év között pótolják azokat a hiányosságokat, amelyek a diploma átvételéhez szükségesek.

17.ábra. Az abszolutórium után hány hónappal szerezte meg a diplomát? (karok szerint) n=148

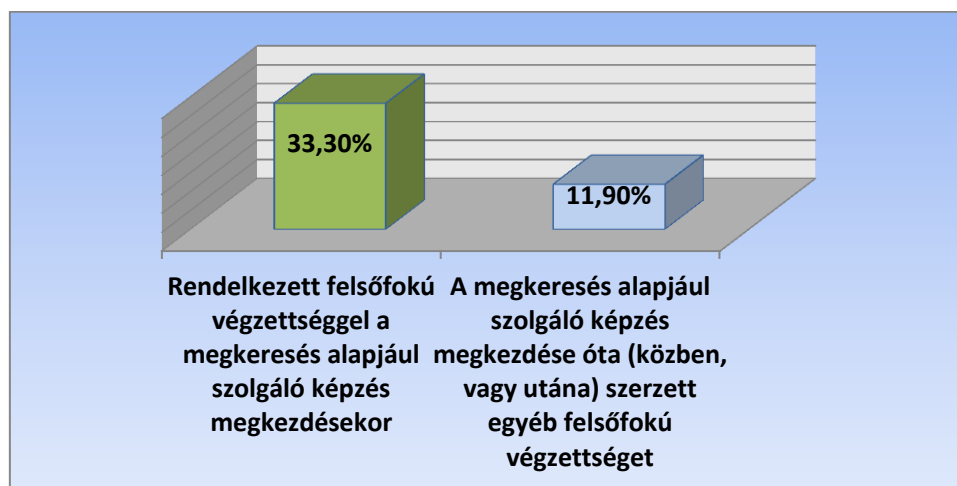


A válaszolók feleleteiből kitűnik, hogy addig, amíg nem rendelkeztek diplomával, aktív részeseivé váltak a munkaerő-piacnak, és kissé vagy egyáltalán nem érezték hátrányát a diploma hiányának.

2.3.3. Jelenlegi képzésekre, tanulmányokra vonatkozó kérdések

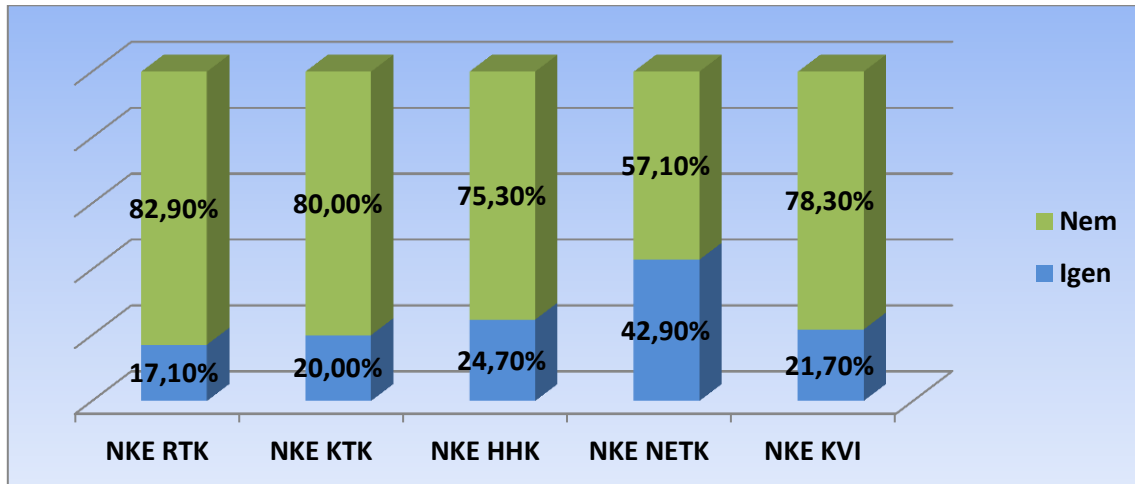
Felsőfokú végzettséggel a megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdésekor a hallgatók 33,3%-a rendelkezett (18. ábra). A tanulmányai megkezdése óta (közben vagy utána) minden kilencedik hallgató (11,9%) szerzett felsőfokú végzettséget.

18.ábra. Egyetemet megelőző és követő felsőfokú tanulmányok jellemzői

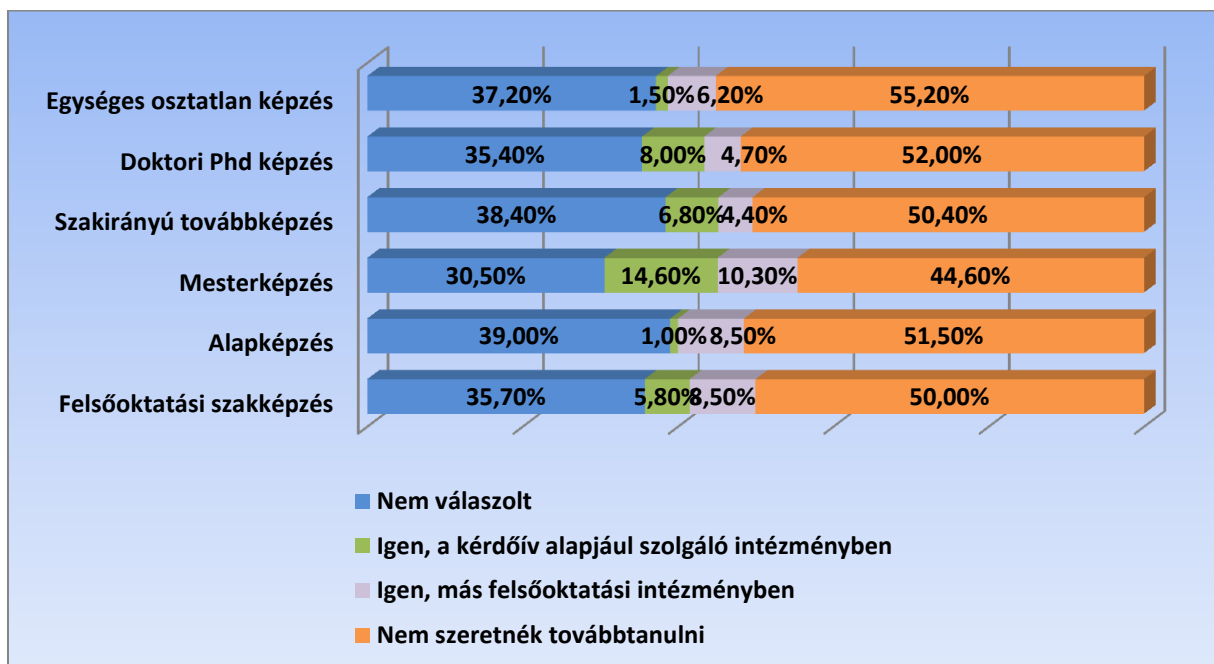


A továbbtanuláshoz szükséges anyagi forrásokat az Egyetem hallgatóinak közel ötöde (21,9%) a diákhitelből teremtette elő (19. ábra). Kiugróan magas értéket produkált a NETK hallgatóinak eloszlása (42,9%), míg a többi Kar/Intézet esetében kiegyensúlyozottabbak az eloszlások.

19. ábra. Tanulmányai alatt igénybe vett-e diákhitelt? n=525



20. ábra. A végzetek továbbtanulási elképzelései (képzések szerint) n=584

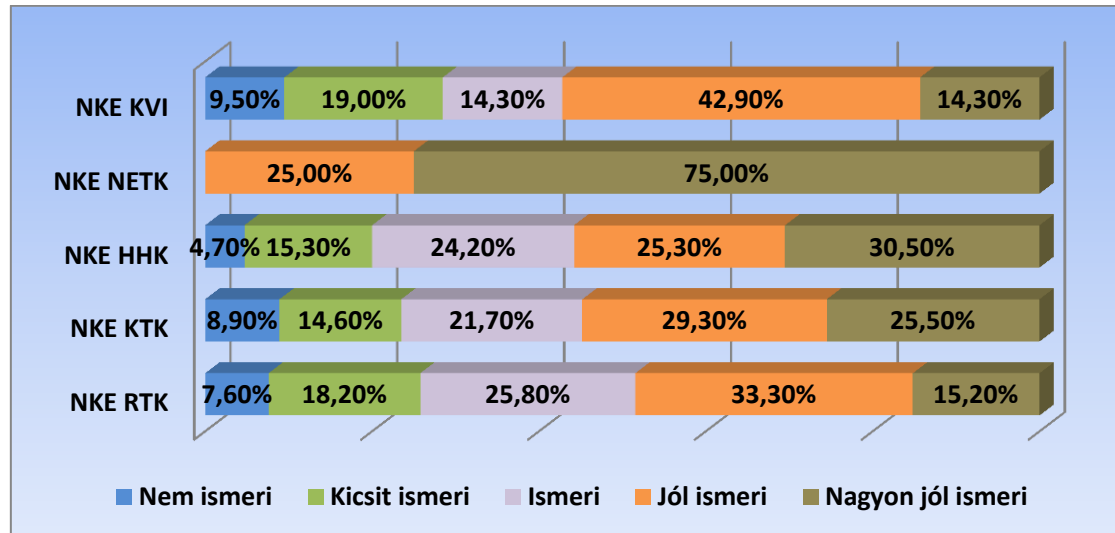


A végzett hallgatók továbbtanulási elképzeléseiben elsősorban a mesterképzés szerepel (14,6%), és azt a NKE valamelyik karán képzeli el nagy részük (20. ábra). A doktori képzés a második legnépszerűbb továbbtanulási lehetőség (8%), amit szintén saját egyetemen terveznek nagyobb arányban. A szakirányú továbbképzésen már közelít egymáshoz a saját illetve másik felsőoktatási intézményben való tanulási hajlandóság (6,8%- 4,4%). Karok szerint saját egyetemen a felsőoktatási szakképzésben a KTK, mesterképzésben az RTK, doktori képzésben a HHK hallgatói vennének legszívesebben részt.

2.4. Nemzetközi tapasztalatok

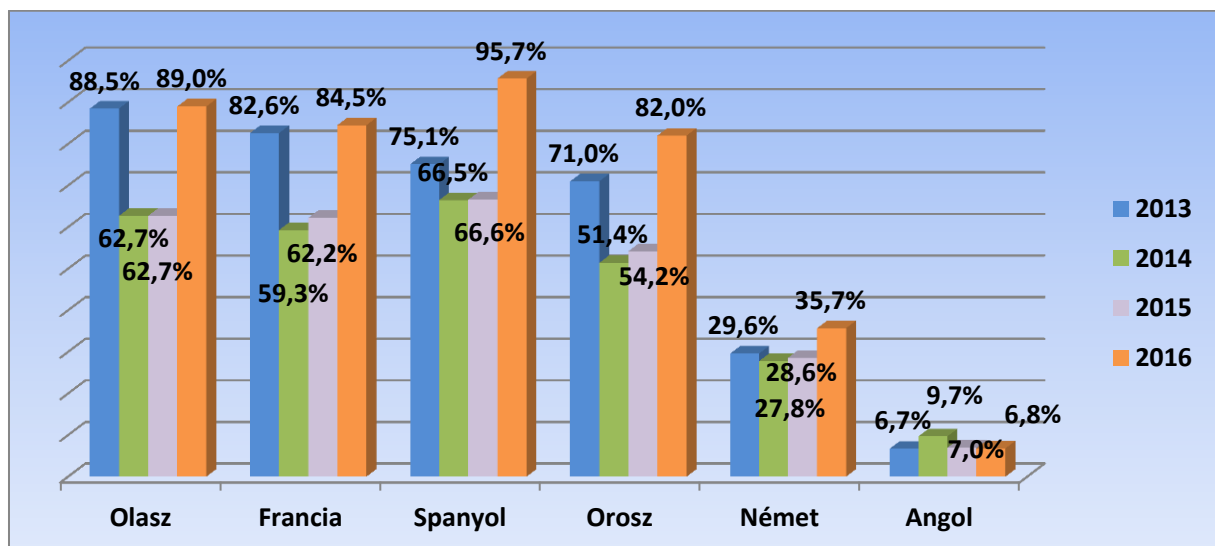
2.4.1. Nyelvismeret

21.ábra. Az angol nyelv ismerete (karok szerint) n=438



Nyelvismeret tekintetében a vizsgált populációban az angol nyelv ismerete a legjellemzőbb, a karok közötti összehasonlítást alapul véve a HHK végzett hallgatói (30,5%) azok, akik a leginkább birtokában vannak az angolnak.⁴(21. ábra) Legkevésbé a KVI és az RTK végzettjei mondhatják el magukról, hogy magabiztos nyelvhasználók, hiszen itt mindössze 14,3%- 15,2% gondolta magáról azt, hogy nagyon jól ismeri ezt a nyelvet.

22.ábra. Hallgatók nyelvismeret hiánya az alábbi nyelvek vonatkozásában (2013-2016)



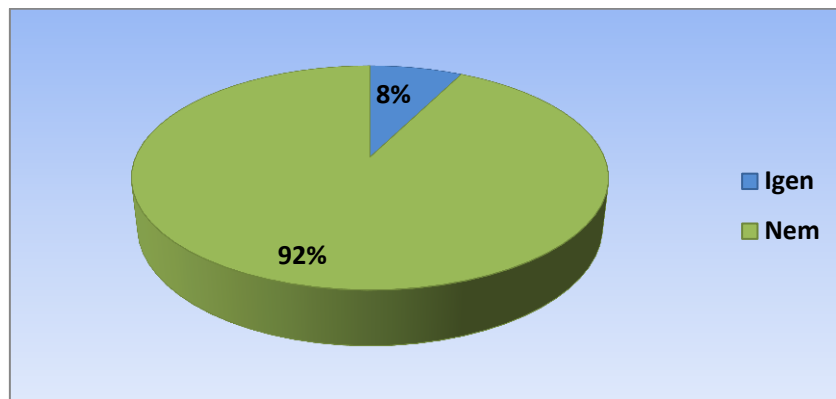
A tavalyi felméréshez képest a tendenciák ugyanazok maradtak, lényegi eltérés nem figyelhető meg, ugyanakkor megállapítható, hogy az angol kivételével csökken azok aránya, akik egyáltalán nem ismerik az adott nyelvet (22. ábra). Az angol után a német nyelvet ismerik

⁴a NETK eredménye az alacsony elemszám miatt nem mérvadó, csak tájékoztató jellegű

legtöbben, hiszen csak minden negyedik hallgató felelte azt, hogy egyáltalán nem ismeri ezt a nyelvet. Ezt követően egy nagy ugrás tapasztalható, és az aktív állománytól eltérő nyelvpreferencia alakul ki, az orosz nyelv „előretörésével” (az orosz nyelv előző korszakok kötelező oktatása miatt).

2.4.2. Tanulmányok alatti külföldi jelenlét

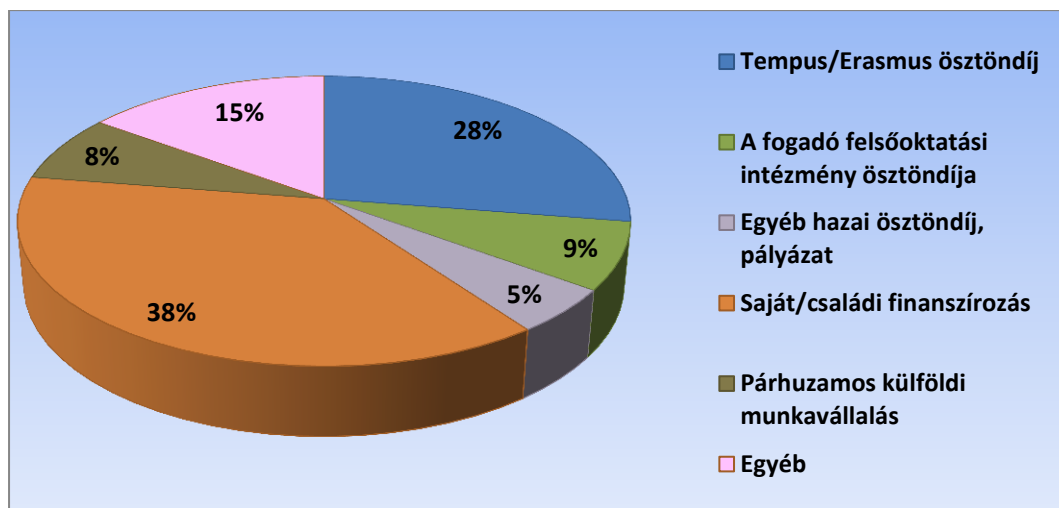
23.ábra. A végzettség megszerzése előtt tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? n=442



A külföldi tanulás ebben a korosztályban még nem volt a legnépszerűbb forma, illetve a lehetőségek is korlátozottabbak voltak: a végzettek 7%-a mondhatja el magáról, hogy külföldön is tanult (23. ábra).

A külföldi tanulmányokkal rendelkező végzett hallgatók közel fele egy hónapnál kevesebb időt töltött idegen országban, az ennél hosszabb időszakot felölölő tanulmányok leggyakoribb ideje 6 hónap volt.

24.ábra. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? n=40

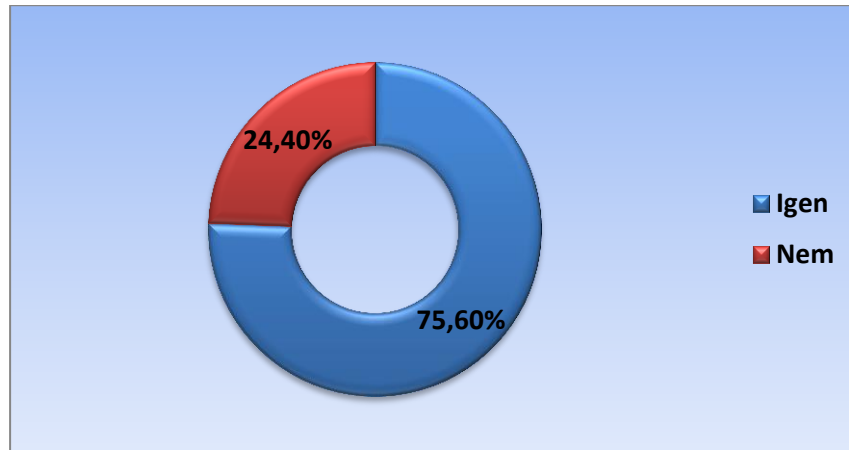


A külföldi tanulmányok legnépszerűbb finanszírozási formája a saját, családi finanszírozás volt, emellett még kiemelt jelentőségű volt a Tempus/Erasmus ösztöndíj (28%) illetve az egyéb finanszírozás (15%) (24.ábra).

Az országok közül számos európai ország neve szerepel (jellemzően Anglia, Németország), de néhány tengerentúli területet is megneveztek: USA, Kanada.

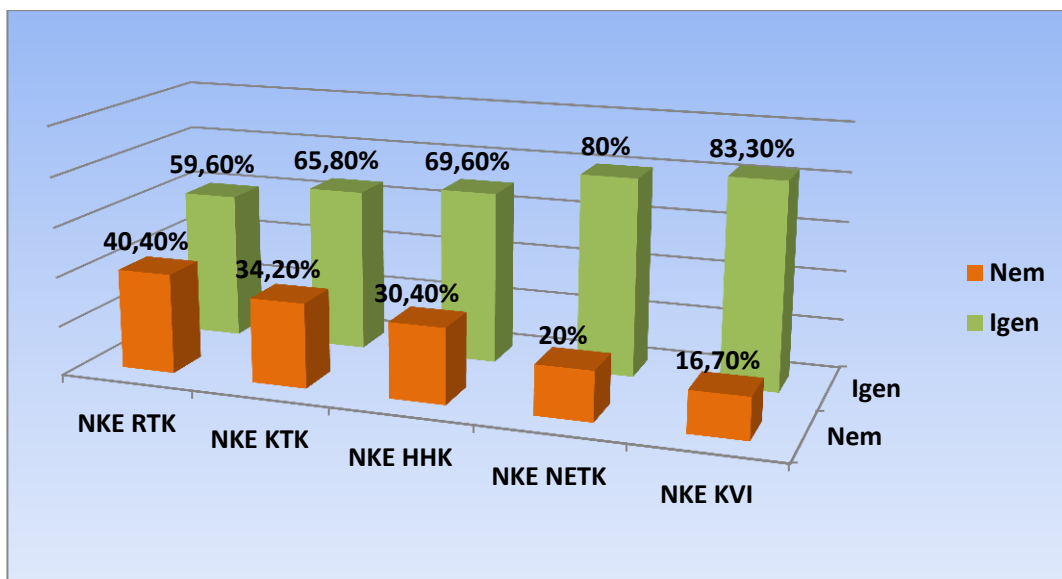
2.5. Tanulmányok alatti szakmai gyakorlat

25.ábra. A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton? n=437



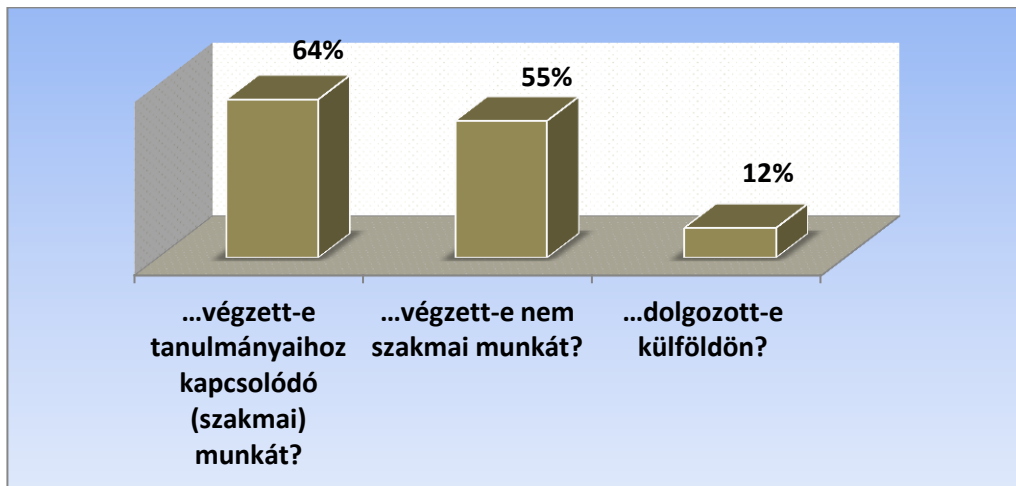
A végzett hallgatók több mint háromnegyede (75,6%) vett részt tanulmányai alatt valamilyen szakmai gyakorlaton (25. ábra). Ennek sikerességét bizonyítja, hogy a későbbiekben ezen a gyakorlati helyen 42,1%-ukat alkalmazták is.

26.ábra. A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton? (karok szerint) n=327



A karok szerinti megközelítés jelentős különbségre hívja fel a figyelmet, amely a képzések eltérő szerkezetéből fakad (26. ábra).

27.ábra. Végzettsége megszerzése előtt (felsőfokú tanulmányai közben, vagy azelőtt)... n=420

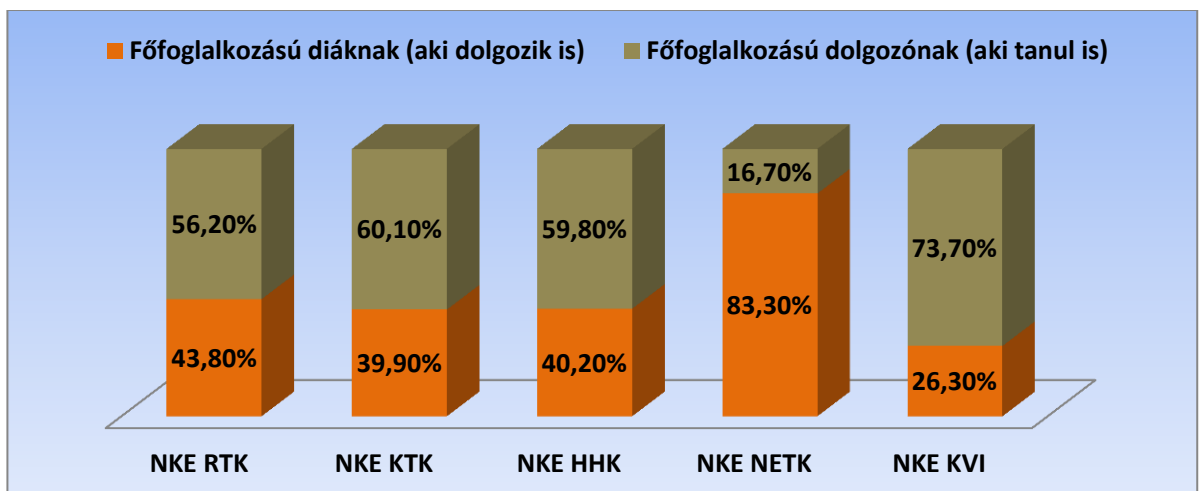


A végzett hallgatók felsőoktatási tanulmányaik során aktívan bekapcsolódtak a munka világába is, hiszen kétharmaduk végzett szakmai munkát (64%), illetve közel hasonló arányban (55%) válaszolták azt, hogy a szakmájukhoz szorosan nem kötődő területen vállaltak munkát az egyetem ideje alatt (27. ábra). Jelentősnek nevezhető az, hogy minden nyolcadik (12%) volt hallgató külföldön is dolgozott. A változóra legnagyobb hatással a tagozat volt: a levelezős hallgatók nagyobb arányban vállaltak szakmai munkát tanulmányaik alatt, mint a nappalisok.

2.6. Átmenet a felsőoktatásból a munka világába

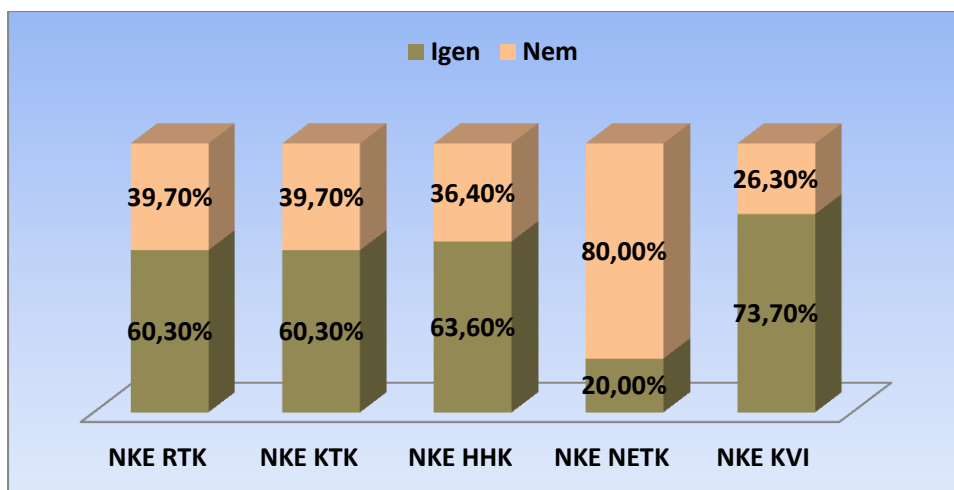
Napjainkra általánossá vált, hogy az egyetemi hallgatók tanulmányaik mellett rendszeresen vállalnak állandó vagy alkalmi munkát. Ez a tendencia már a vizsgált populációt is érintette, hiszen jellemzően inkább főfoglalkozású dolgozónak tekintették magukat a hallgatók és csak másodsorban diáknak (28. ábra).

28. ábra. Ön a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú képzése során jellemzően minek tekintette magát inkább? (karok szerint) n=426

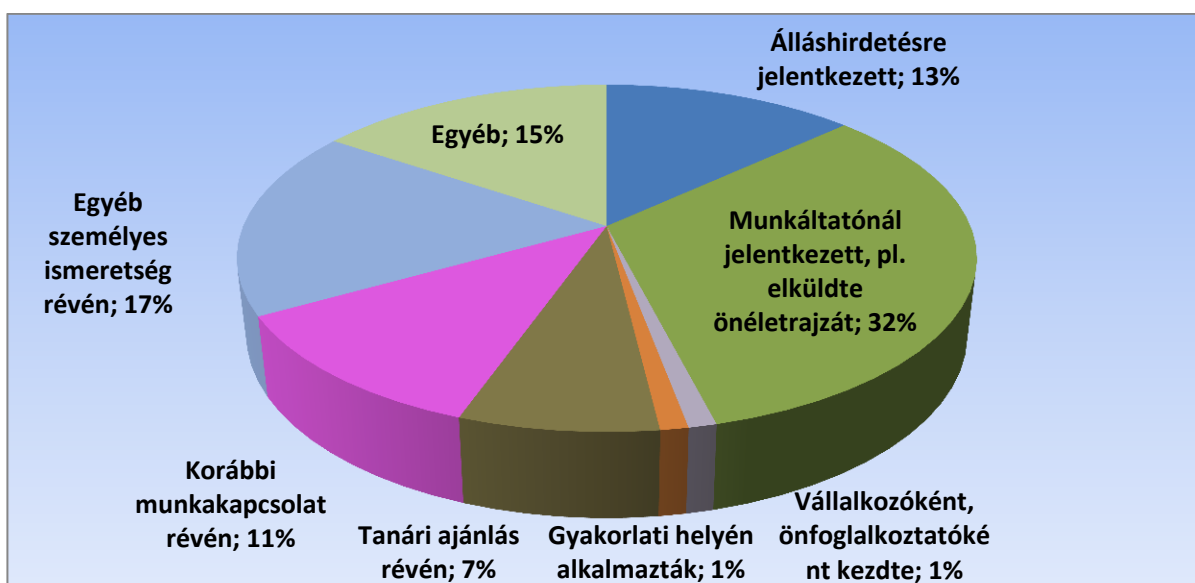


A fenti eredményre magyarázattal szolgálhat az a tény, hogy a hallgatók közel kétharmada az abszolutórium megszerzésekor már rendelkezett főállású munkaviszonnyal (29. ábra). Mindhárom Kar és Intézet hallgatói nagyon magas arányban tekintették magukat inkább főfoglalkozású dolgozónak is, akik a munka mellett tanulnak, amely megteremthette számukra annak a lehetőségét, hogy a szakmai jártasságuknak megfelelő munkakörökben helyezkedjenek el. Amennyiben a munkáltató profilja szervesen kapcsolódott a tanult ismeretekhez (RTK esetében rendőrség, KTK esetében államigazgatás, közigazgatás, HHK esetében honvédség, KVI esetében a katasztrófavédelem). A hagyományos csatornák (jelentkezés, személyes elbeszélgetés, önéletrajz) mellett fontos szerepet kapott a kapcsolati tőke, illetve az előzetes szakmai tapasztalat is az elhelyezkedésben (30. ábra).

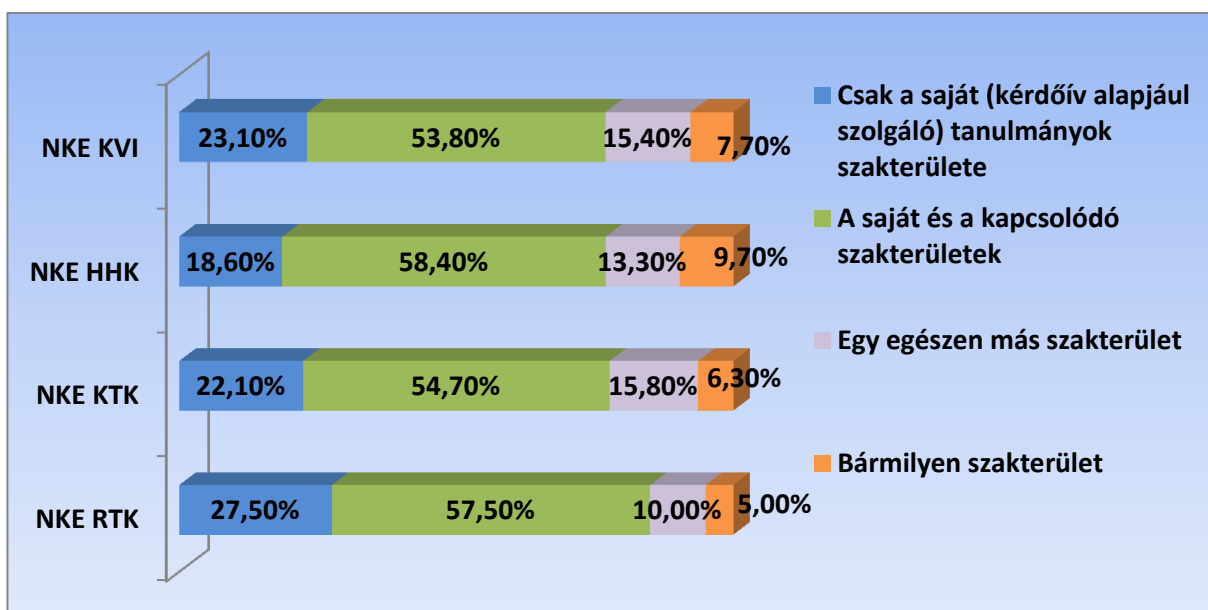
29.ábra. Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal (szolgálati jogviszonnyal)? (karok szerint) n=4127



30.ábra. Hogyan jutott Ön ehhez a munkához? n=260

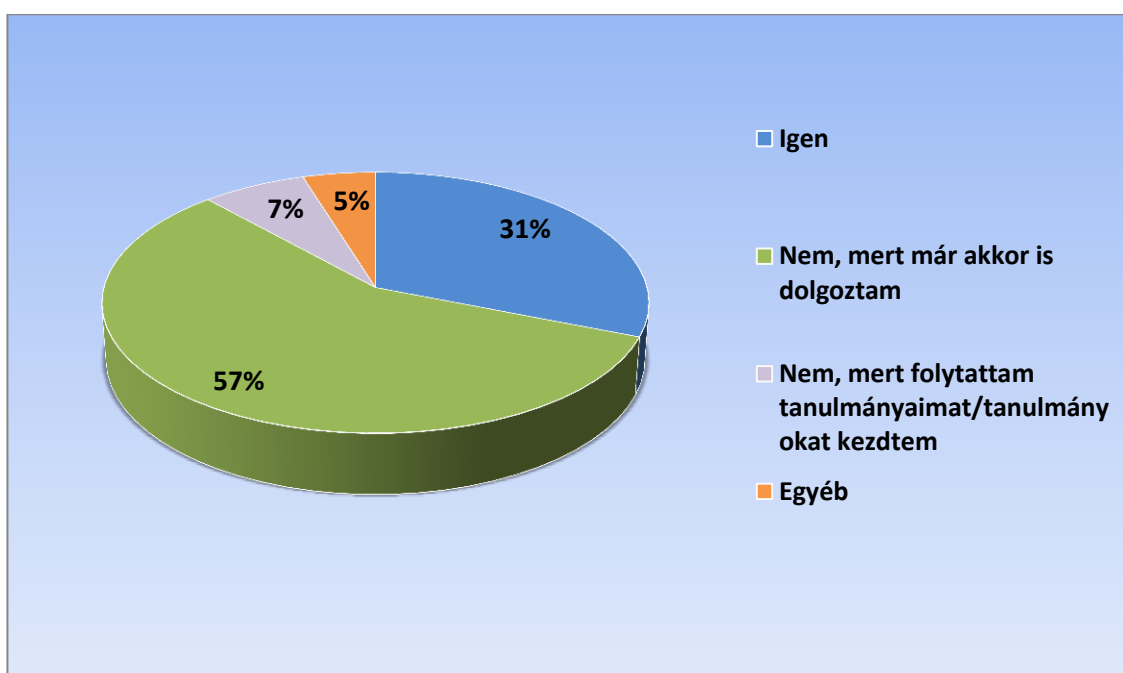


31.ábra. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok feleltek meg a legjobban ennek a munkának? (karok szerint) n=262



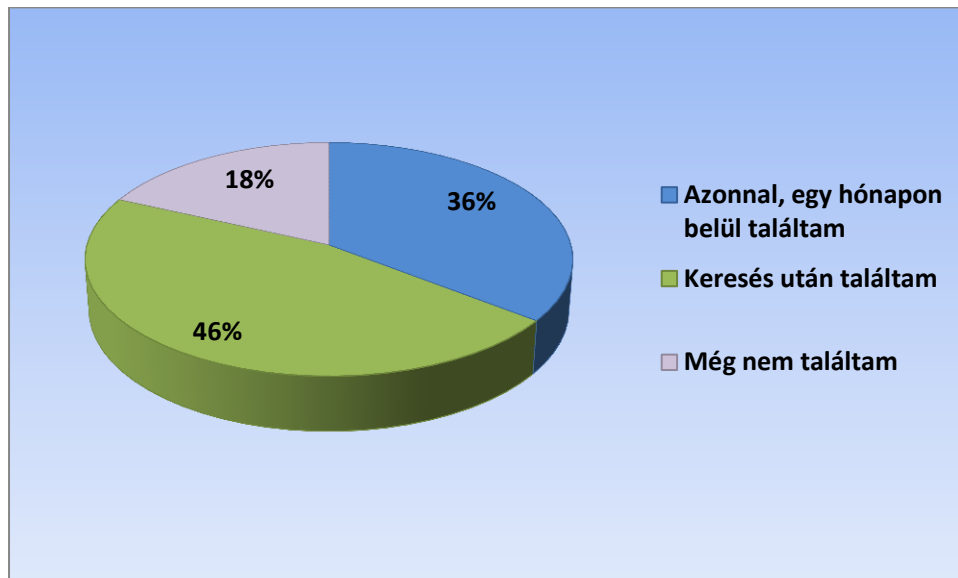
Az RTK volt hallgatói azok, akik leginkább a saját (27,5%), a kapcsolódó tanulmányok szakterülete mentén inkább a HHK hallgatók helyezkedtek el (58,4%), a legkevésbé pedig a KTK hallgatói ragaszkodtak szigorúan véve a saját szakterületükhöz (31. ábra). Ugyanakkor a különbségek csak árnyalatnyiak és nem szignifikánsak. A munkaviszony döntő része állandó jellegű és határozatlan idejű volt (91,4%), határozott idejű volt 6,7%, míg 2% alkalmi vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos stb.) volt.

32.ábra. Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát? n=424



A volt hallgatók közel kétharmada (57%) már a végzés idején is rendelkezett munkahellyel, így számukra a tanulásból a munkába való átmenet különösebb zökkenők nélkül zajlott le (32. ábra). A többiek kisebb része tovább tanult, míg nagyobb hányaduk munkát keresett. A frissen végzettek munkakeresésére jellemző, hogy a leggyakoribb válasz az volt, hogy egy munkáltatónál próbálkoztak (módusz=1), de ennél sokkal nagyobb szórás mutatkozik (medián=8). A legtöbben azt nyilatkozták, hogy egy alkalommal hívták be őket állásinterjúra (módusz=1), de az átlag ebben az esetben is magasabb (1,53 alkalom).

33.ábra. Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (azok között, akik nem rögtön helyezkedtek el) n=128

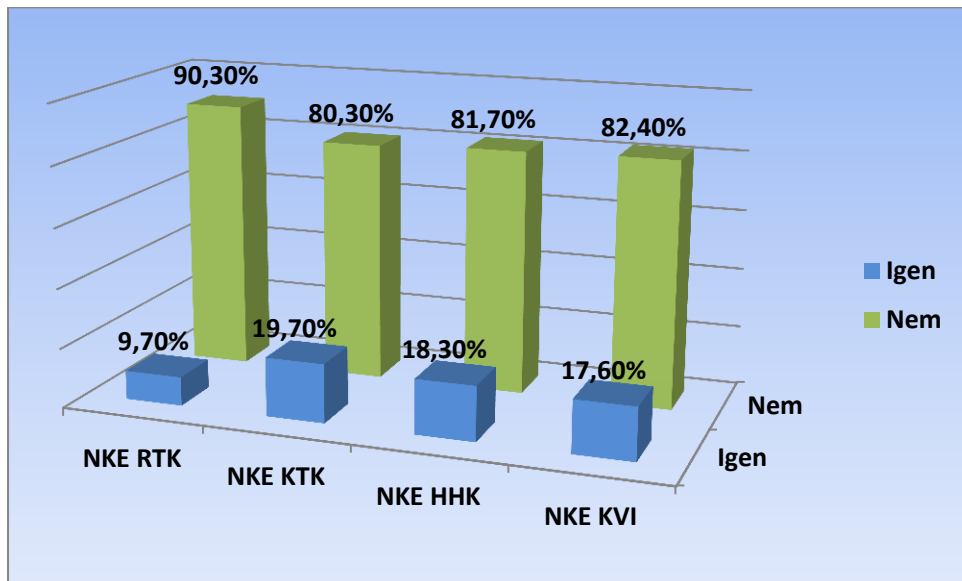


Az abszolutórium után nem azonnal elhelyezkedő hallgatók ötöde (18%) továbbra is munkát keres, míg a többieknek rövidtávon sikerült érvényre juttatni tanulmányait, szakmai tapasztalatait a munkaerő-piacon (33. ábra). Hetedük (15,4%) egy hónapon belül, míg nagyobb részük 2-3 hónapi keresést követően tudott elhelyezkedni.

2.6.1. Munkaerő-piaci életút

A diploma megszerzését követően a hallgatók csaknem kétharmadának (62,6%) egy főállású munkahelye volt. 18,7 % felelte azt, hogy már két munkahelye volt, míg valamennyivel kevesebben (10,8%) mondták azt, hogy egy sem. Munkanélküli a volt hallgatók csupán hatoda volt (17,5%) (34. ábra). A munkanélküliségben leginkább érintettek a HHK (18,3%) és a KTK (19,7%) hallgatói. Legkevésbé a RTK végzettjei vannak kiszolgáltatva a munkaerő- piacnak (9.7%), hiszen közülük csak minden tizedik említette, hogy érintett volt a munkanélküliség kérdésében.

34.ábra. A diploma megszerzése óta volt-e munkanélküli? (karok szerint) n=416



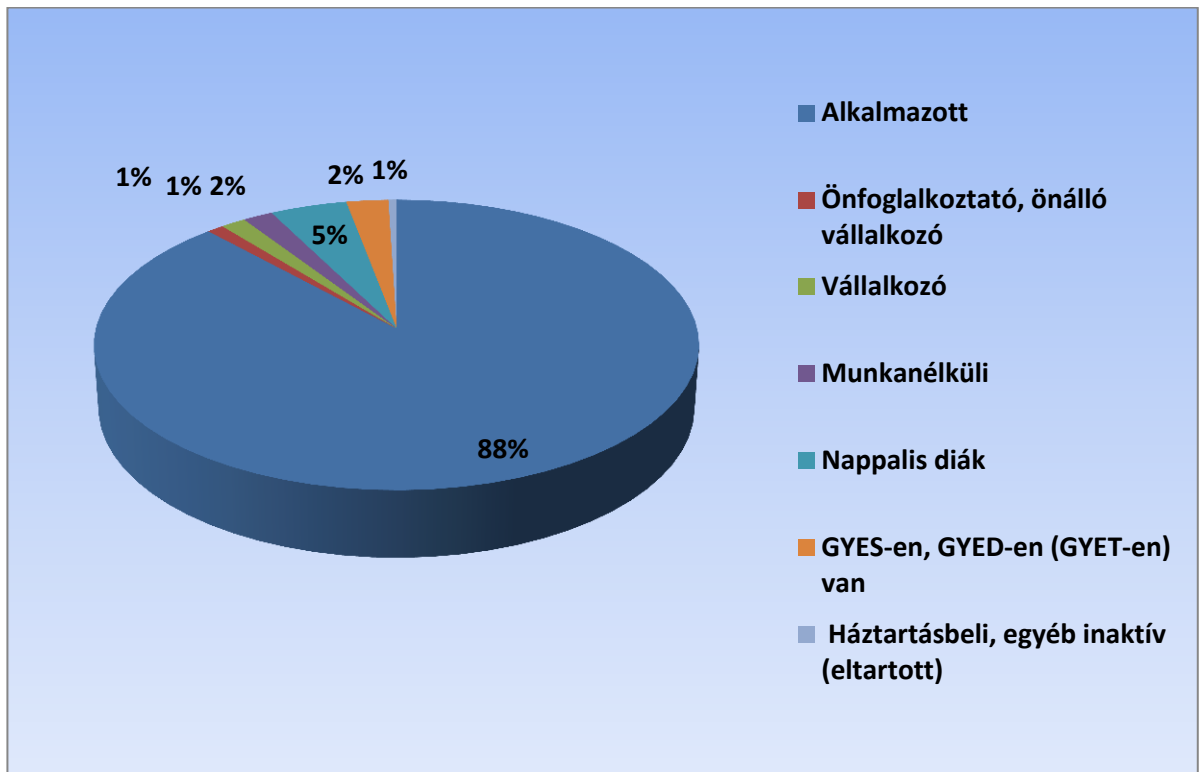
A munkanélküli időszakok száma döntően egy (66%) vagy 2 alkalom (24%), időtartamuk változatos, átlagban 7 hónap. A legtöbbször említett munkanélküli időszak 4 hónap volt, ez arra enged következtetni, hogy a munkaerő-piacról kiszorult volt hallgatóink viszonylag gyorsan érvényesíteni tudják tudásukat, így közöttük a tartós munkanélküliség kialakulása ritka.

2.6.2. Külföldi tapasztalatok

A diploma megszerzését követően a volt hallgatók 4,1%-a tanult külföldön, valamivel nagyobb arányban (5,8%) dolgoztak külföldön, vagy jelenleg is idegen országban vállalnak munkát. Ezek a külföldi munkavállalások döntően 1-2 alkalmat jelentenek, ugyanakkor nagymértékű szórás jelentkezik az időtartamát illetően. Leggyakoribb az egy hónap, de elérheti akár a 48 hónapot is. A válaszolók közel harmada (60,5%) szerint ez a munka szervesen vagy részben kapcsolódik a felsőfokú végzettségéhez. A végzetek ötöde (20,8%) tervez a következő öt évben külföldi munkavállalást, és további 25,6 % gondolkozik rajta, de még nem tudott egyértelműen állást foglalni a kérdésben.

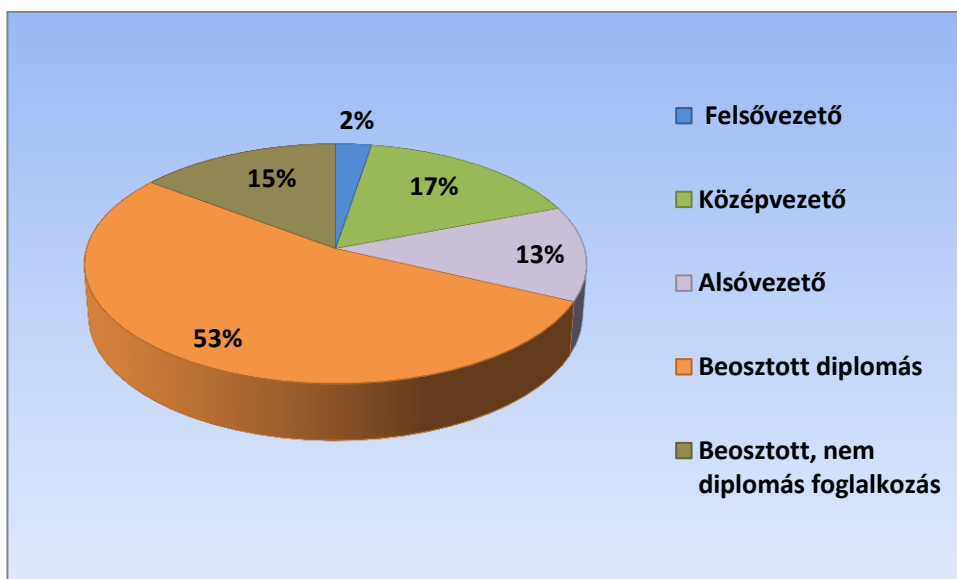
2.7. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet

35.ábra. Mi az Ön jelenlegi fő munkaerő-piaci státusza? n=412



A végzetek túlnyomórészt az alkalmazotti státuszban helyezkednek el (88%), mindössze 2 % munkanélküli, amely jóval alatta van az országos munkanélküliségi rátának (35. ábra). Alkalmazottként elsősorban diplomás beosztottak (53%) (36. ábra).

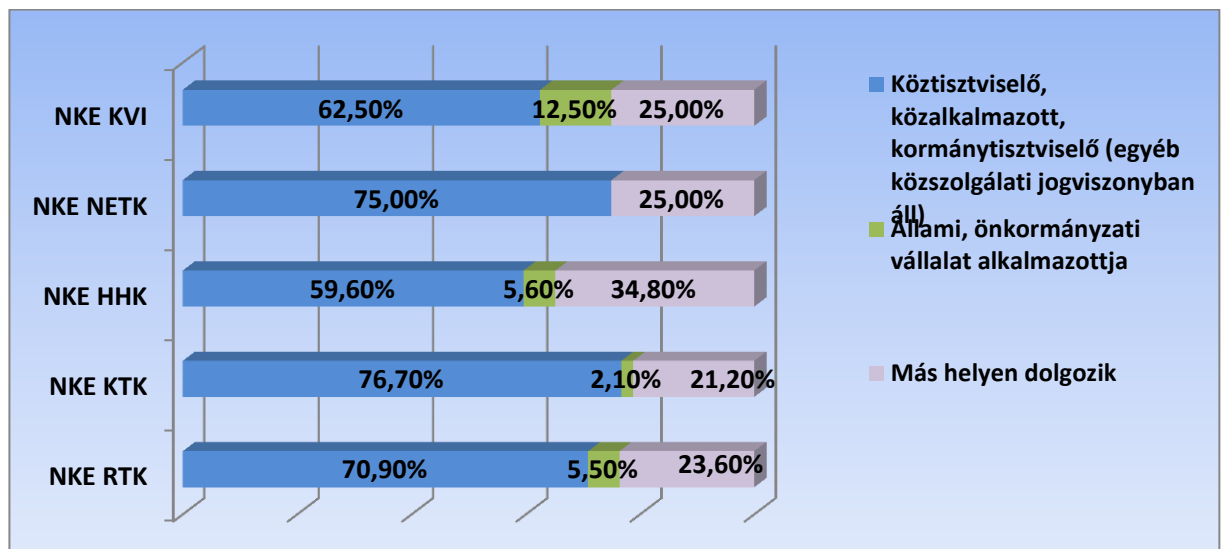
36.ábra. Alkalmazottként milyen beosztásban dolgozik? n=362



A kérdőív kitöltésének időpontjában a végzettek 93,4%-a rendelkezett munkahellyel, 2 százalék mondta azt, hogy még sosem volt munkahelye, és 4,6% felelte az, hogy volt már munkahelye, de jelenleg nem dolgozik.

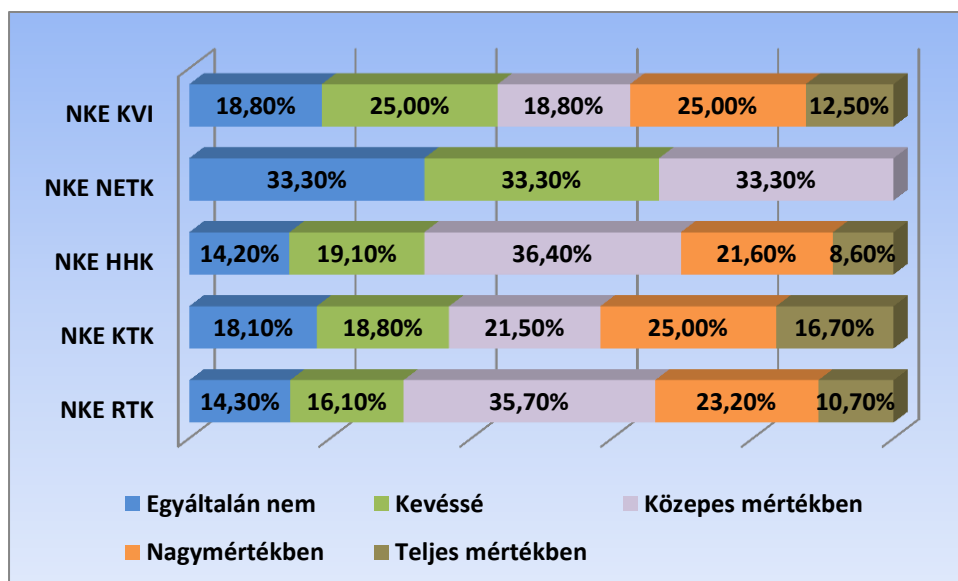
A munkavállalók többsége (90,6%) állandó jellegű és határozatlan idejű, 8,6%-a határozott idejű, és 1 %-a alkalmi vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) munkaviszonnyal rendelkezik.

37. ábra. Jelenlegi munkahelyén a jogviszonya? n=382



Az RTK (70,9%) és a KTK (76,7%) hallgatóinak nagy része köztisztviselői közalkalmazotti vagy kormánytisztviselői jogviszonyban dolgozik, ugyanez az arány a HHK esetében csak 59,6% (37. ábra). Legnagyobb arányban a HHK végzettjeire jellemző, hogy nem köztisztviselő és nem is állami vállalat alkalmazottja (34,8%).

38. ábra. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? (karok szerint) n=381



Az egyes Karok/Intézetek végzett hallgatói között egyenletes az eloszlás a tekintetben, hogy milyen mértékben használják vagy szorítják háttérbe az Egyetemen megszerzett készségeiket, képességeiket a jelenlegi munkájukkal kapcsolatban. (38. ábra)

A végzetek karonkénti átlagkeresetéről valamint a mellékállásból befolyó bevallott átlagjövedelemről az alábbi táblázat tájékoztat (2. táblázat).

2.táblázat. Jövedelmek fő és mellékállásban karok szerint

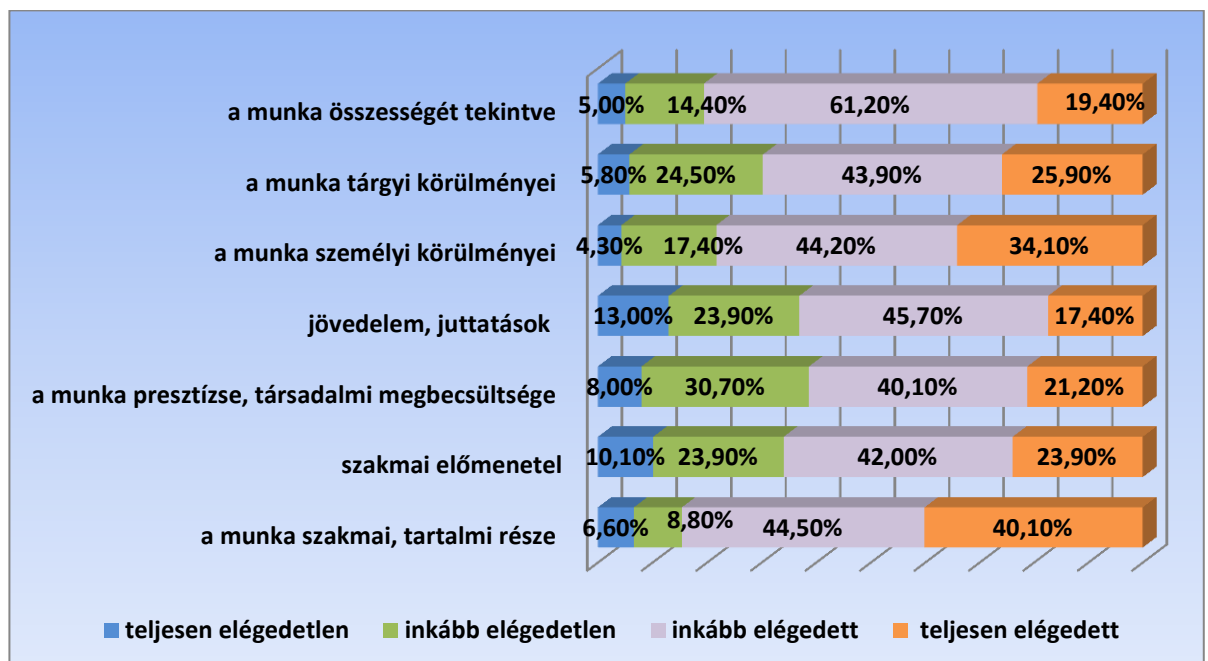
Kar	Főállás jövedelem (forintban)			Mellékállás jövedelem (forintban)		
	Átlag	Medián	Módusz	Átlag	Medián	Módusz
RTK	206000	201000	200000	76000	31000	-
KTK	209000	200000	200000	48000	40000	80000
HHK	256000	240000	250000	34500	22000	-
NETK	317000	188000	145000	51000	29000	-
KVI	249000	231000	300000	85000	-	-

2.7.1. Elégedettség

Egy munkavállaló hosszú távú motivációjának fenntartásához számos tényező szükséges. Az alábbi táblázatokban Karok/Intézet szerinti bontás alapján részletezzük a végzetek jelenlegi főállású munkájával kapcsolatos válaszaik eloszlásait.

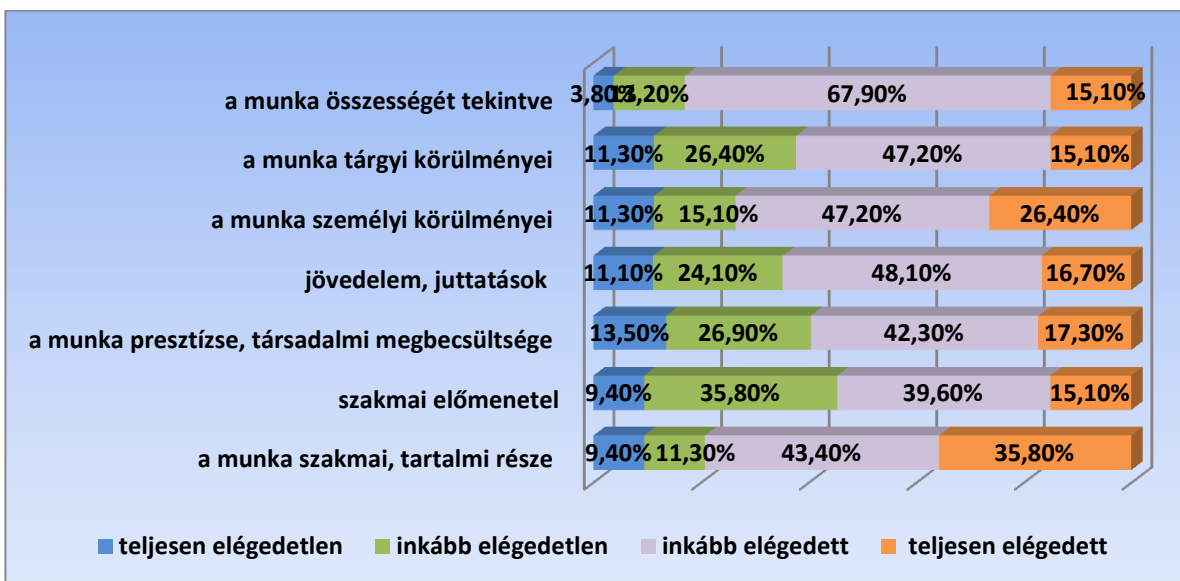
39.ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(KTK)



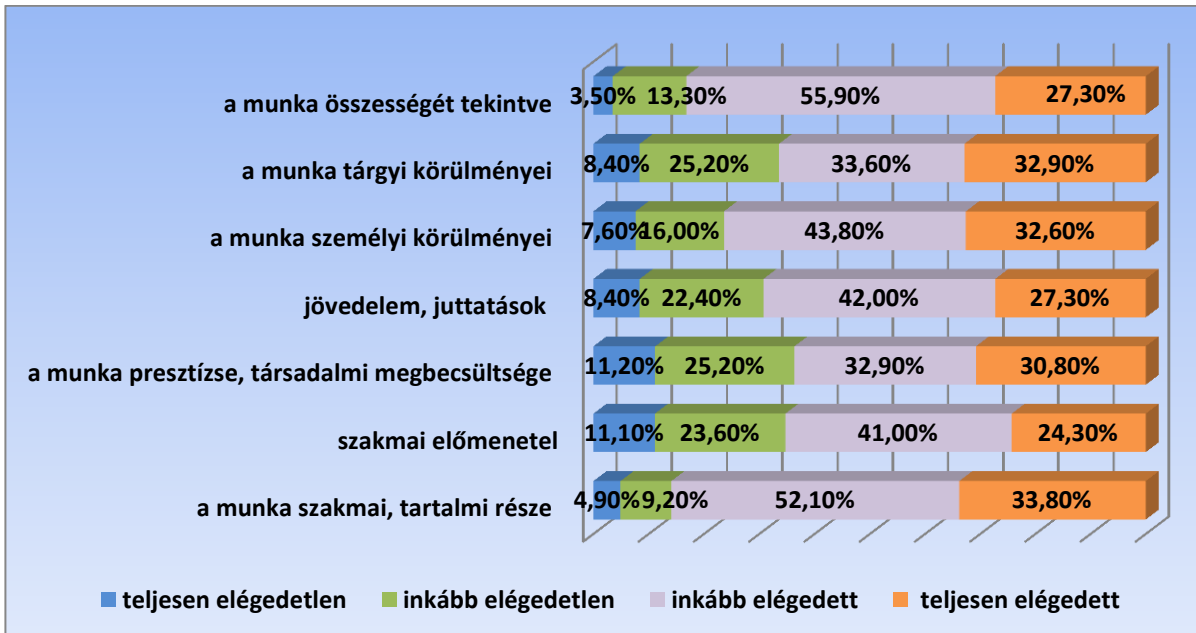
40.ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(RTK)



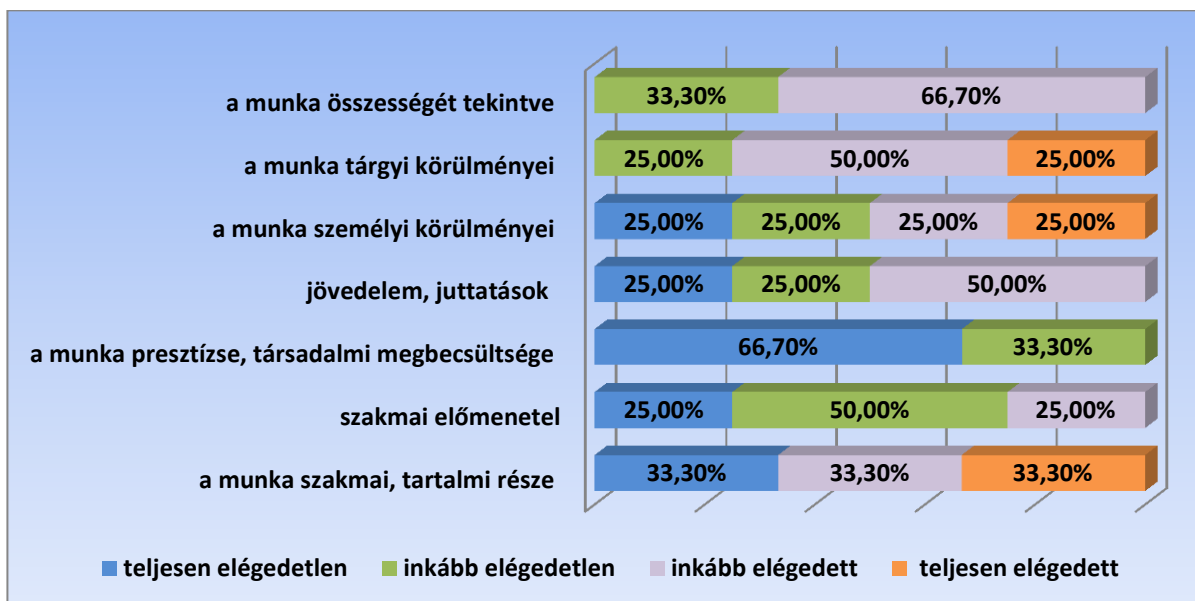
41.ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(HHK)



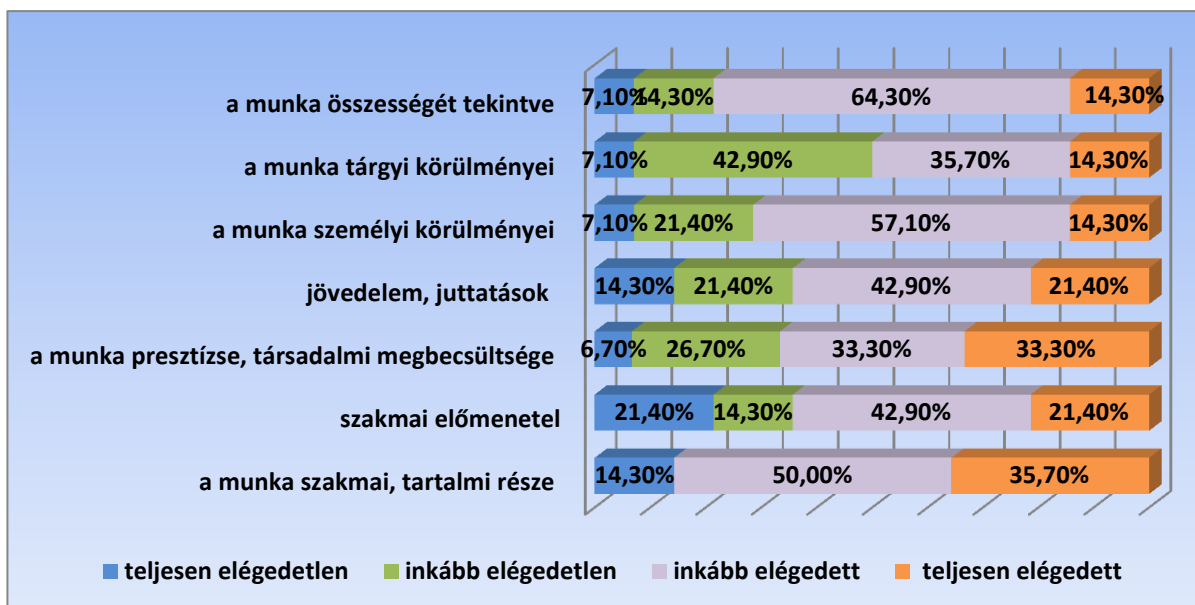
42. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(NETK)



43. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(KVI)



3. A hallgatói motivációs kutatás eredményeinek felhasználási lehetőségei

A DPR pályakövető vizsgálatok lehetőséget teremtenek arra, hogy felmérjük: végzett hallgatóink milyen készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal rendelkeznek. Véleményeik alapján betekintést kapunk a továbbtanulási terveikről, szakmai tapasztalatukról, a munka világával való kapcsolatukról, a munkaerő-piacon történő sikeres részvételükről.

A kérdőívek feldolgozása után kapott eredmények és adatok elemzése hasznos információt szolgáltat azoknak a csoportoknak, akik a Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel kapcsolatba kerülnek.

A 2016-os pályakövetési kutatás főbb eredményei:

1. Az online felmérés során, intézményi szinten **sikerült teljesíteni** a 10%-os válaszadási arányt (1. táblázat).
2. Az alapsokaság meghatározása felveti a hallgatók **e-mailes adatbázisának** folyamatos **felülvizsgálatát**.
3. A kutatás **az egyetem és jogelőd intézményeinek 2011-ben, 2013-ban és 2015-ben abszolutóriumot szerzett** nappali és levelező tagozatos, főiskolai, egyetemi alap- vagy mesterképzésben részt vevő hallgatóira terjedt ki.
4. A kutatásban új elemzési egységként jelent meg a **NETK** és a **KVI**.
5. A **válaszadási hajlandóság** a **NETK** esetében volt a **legmagasabb**.
6. Intézményi szinten **a férfigallgatók többségben vannak**, de a KTK-n és a NETK-n hagyományosan a női hallgatók aránya magasabb.
7. A vizsgált időszak minden negyedik abszolutóriumot szerzett hallgatója **nem szerezte meg a diplomáját azonnal** (27,3%). Ez az arány az **KVI** hallgatói között a legmagasabb, **37,5%**. Ennek okaként elsősorban a **nyelvvizsga hiányát** jelölték meg (16. ábra).
8. Jellemzően az abszolutórium megszerzését követő 1-2 év között pótolják azokat a hiányosságokat, amelyek a diploma átvételéhez szükségesek (17. ábra).
9. **Felsőfokú végzettséggel** a megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdésekor a hallgatók **33,3%-a rendelkezett**.
10. A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta (közben vagy utána) a hallgatók **11,9%-a szerzett egyéb felsőfokú végzettséget**, döntően alap- vagy mesterképzési formában (18. ábra).
11. A továbbtanuláshoz szükséges anyagi forrásokat az Egyetem hallgatóinak ötöde (**21,9%**) a **diákhitelből** teremtette elő.
12. A végzett hallgatók továbbtanulási elképzeléseiben elsősorban a **mesterképzés** szerepel, és azt a NKE valamelyik karán képzeli el nagy részük. A **Doktori képzés** a második legnépszerűbb továbbtanulási lehetőség, amit szintén saját egyetemen terveznek nagyobb arányban, majd a szakirányú továbbképzés, ahol már kiegyenlítődik a saját illetve másik felsőoktatási intézményben való tanulási hajlandóság (20. ábra).
13. A **külföldi tanulmányok** legnépszerűbb finanszírozási formája a saját, családi forma (38%), valamint a Tempus/Erasmus ösztöndíj (28%). (24. ábra).
14. A végzett hallgatók háromnegyede (75,6%) vett részt tanulmányai alatt valamilyen **szakmai gyakorlaton**. Ennek sikerességét bizonyítja, hogy a későbbiekben ezen a gyakorlati helyen **42,1%-ukat** alkalmazták is.

15. A munkába állás folyamatában a **hagyományos csatornák** (jelentkezés, személyes elbeszélgetés, önéletrajz) mellett fontos szerepet kapott a **kapcsolati tőke** illetve az **előzetes szakmai tapasztalat** is az elhelyezkedésben (30. ábra).
16. Az **RTK** volt hallgatói azok, akik leginkább a saját (27,5%), a kapcsolódó tanulmányok **szakterülete** mentén inkább a **HHK** hallgatók helyezkedtek el (58,4%), a legkevésbé a **KTK** hallgatói ragaszkodtak szigorúan véve a saját szakterületükhöz. A **munkaviszony** döntő része állandó jellegű és határozatlan idejű volt (91,4%), határozott idejű volt 6,7%, míg 2% alkalmi vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos stb.) volt.
17. A diploma megszerzését követően a hallgatók több mint **kétharmadának** (62,6%) **egy** főállású munkahelye volt. Közel 19 % felelte azt, hogy már két munkahelye volt, míg közel ugyanennyien (10,8%) mondták azt, hogy egy sem.
18. **Munkánélküli** a volt hallgatók csupán hatoda volt (17,5%). A munkánélküliségben érintettek a **HHK** (18,3%) és a **KTK** (19,7%) hallgatói. Legkevésbé a **RTK** végzettjei vannak kiszolgáltatva a munkaerő- piacnak (9,7%), hiszen közülük csak minden tízedik említette, hogy érintett volt a munkánélküliség kérdésében.
19. A végzetek túlnyomórészt az **alkalmazotti státuszban** helyezkednek el (88%), mindössze 2 % munkánélküli, amely jóval alatta van az országos munkánélküliségi rátának. Alkalmazotként elsősorban **diplomás beosztottak** (53%).
20. A kérdőív kitöltésének időpontjában a **végzetek 93,4%-a rendelkezett munkahellyel**, 2% mondta azt, hogy még sosem volt munkahelye, és 4,6% felelte az, hogy volt már munkahelye, de jelenleg nem dolgozik.
21. A munkavállalók többsége (90,6%) **állandó jellegű** és **határozatlan idejű**, 8,6% **határozott idejű** és 1 %-a **alkalmi** vagy **megbízás jellegű** (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) munkaviszonnyal rendelkezik.
22. Az **RTK** (70,9%) és a **KTK** (76,7%) hallgatóinak nagy része **köztisztviselői közalkalmazotti** vagy **kormánytisztviselői** jogviszonyban dolgozik, ugyanez az arány a **HHK** esetében csak 59,6% (37. ábra).