



Diplomás Pályakövető Rendszer  
Pályakövető vizsgálat a végzettek között  
a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen  
2017. augusztus

Készítette: Dr. Varga András

Oktatási Iroda

DPR- referens

## Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. A kutatás módszertana.....	3
1.1. A kérdőív összeállítása.....	3
1.2. Feldolgozás és elemzés.....	3
2. A kutatás eredményei .....	4
2.1. Az alapsokaság és a minta összetétele.....	4
2.2. Családi háttér.....	7
2.3. Kapcsolódás az egyetemhez .....	9
2.3.1. Az egyetemet megelőző időszak tanulmányai .....	9
2.3.2. Az egyetemi tanulmányok.....	10
2.3.3. Jelenlegi képzésekre, tanulmányokra vonatkozó kérdések .....	13
2.4. Nemzetközi tapasztalatok .....	16
2.4.1. Nyelvismeret.....	16
2.4.2. Tanulmányok alatti külföldi jelenlét.....	17
2.5. Tanulmányok alatti szakmai gyakorlat .....	18
2.6. Átmenet a felsőoktatásból a munka világába .....	19
2.6.1. Munkaerő-piaci életút.....	23
2.6.2. Külföldi tapasztalatok.....	23
2.7. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet .....	24
2.7.1. Elégedettség.....	25
3. A hallgatói motivációs kutatás eredményeinek felhasználási lehetőségei .....	28

## Bevezetés

A Nemzeti Közszerológáti Egyetem számára fontos a végzett hallgatóinak visszajelzése a tanulmányi évekre vonatkozóan. Ennek érdekében most már hagyományosnak nevezhető kérdőíves vizsgálatot folytat, **melynek célja megismerni az Egyetemen abszolutoriumot szerzett hallgatók véleményét, tapasztalataikat és motivációikat.**

Az intézményi DPR lebonyolítását az Oktatási Iroda koordinálta. Az előkészületekben, a kérdőíves online adatfelvételben és a tanulmányírásban segítségemre volt a Központi Tanulmányi Iroda (KTI - Dávid Márk).

### 1. A kutatás módszertana

2017. május 10-től június 6-ig online kérdőíves vizsgálatot végeztünk a Nemzeti Közszerológáti Egyetemen 2012-ben, 2014-ben, 2016-ban abszolutoriumot szerzett hallgatók körében a felsőoktatási jogszabályok előírásának megfelelően. A vizsgálat online standard kérdőíves adatfelvétellel történt az UniPoll kérdőívszerkesztő rendszerén keresztül, az anonimitás biztosításával.

#### 1.1. A kérdőív összeállítása

A 2017. évi pályakövetési vizsgálatban a központi kérdőívblokk (országos) került lekérdezésre, amelyet az Oktatási Hivatal bocsátott rendelkezésünkre, és amelyben kötelező kérdéskörök szerepelnek.

A kérdések túlnyomórészt strukturált jellegűek voltak (Likert- skála típusúak), kis számban fordultak elő strukturálatlan kérdések.

A válaszadói hajlandóság növelése érdekében egy levelet mellékelünk volt hallgatóinknak a kérdőív linkje mellé, illetve a kutatás folyamán heti rendszerességgel küldtünk emlékeztető e-maileket is.

#### 1.2. Feldolgozás és elemzés

- ◆ A kérdőívek feldolgozását és elemzését az SPSS matematikai statisztikai program segítségével végeztük el.
- ◆ A jobb szemléltetés érdekében az adatokat százalékos eloszlásuk alapján mutatjuk.
- ◆ A terjedelmi korlátok miatt a tanulmányban csak a legfontosabbnak ítélt itemek ábrázolása található meg.

- ◆ Az NKE karainak és Intézeteinek meghatározásakor és a jobb érthetőség miatt az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:<sup>1</sup>
  - **NKE RTK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Rendészettudományi Kar**
  - **NKE ÁKK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Államtudományi és Közigazgatási Kar** (Jogelőd a NKE Közigazgatás Tudományi Kar)
  - **NKE HHK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar**
  - **NKE VTKI**- Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Vezető és Továbbképzési Intézet**
  - **NKE KVI**- Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Katasztrófavédelmi Intézet**

## 2. A kutatás eredményei

A kutatások az alábbi területekre fókuszáltak:

- ◆ Alapadatok, a minta összetétele
- ◆ Egykori, jelenlegi tanulmányok
- ◆ Nemzetközi tapasztalatok
- ◆ Kapcsolódás a munka világához
- ◆ Jelenlegi munkaerő-piaci státusz

### 2.1. Az alapsokaság és a minta összetétele

A kutatási folyamat elején a legelső feladat az alapsokaság meghatározása volt. Az online adatfelmérés sajátossága, hogy a kutatásban részt vevő populáció minden tagjának létező és valós e-mail címmel kell rendelkeznie, amely alapvetően meghatározta azt is, hogy mekkora a kutatásban részt vevő alapsokaság. Mindezek ismeretében a kutatás időpontjában az egyetem jogelőd intézményeiben **abszolutoriumot szerzett e-mail címmel rendelkező hallgatók létszáma 5156 fő**. Számukra elküldtük a kutatás alapját képező kérdőívet. Ennek alapján a 2017. évi pályakövető vizsgálatban az alapsokaságot 5156 főben állapítottuk meg.

1. táblázat. A vizsgálat reprezentativitása

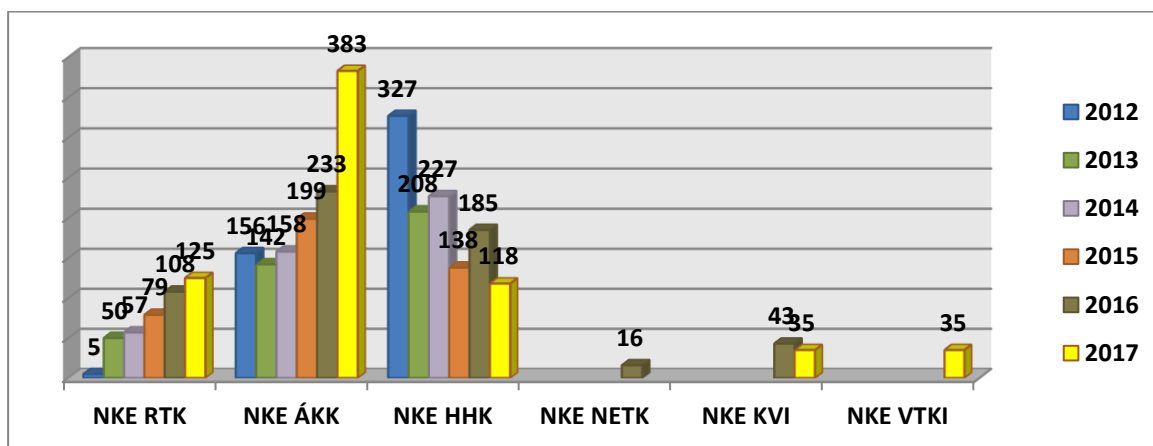
	2012			2014			2016			összes		
	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)
<b>RTK</b>	156	34	21,8%	200	35	17,5%	523	56	10,7%	879	125	<b>14,2%</b>
<b>ÁKK</b>	661	83	12,5%	1202	118	9,8%	835	182	21,8%	2698	383	<b>14,1%</b>
<b>HHK</b>	502	43	8,6%	435	53	9,9%	330	22	6,7%	1267	118	<b>9,3%</b>
<b>VTKI</b>	-	-	-	730	34	4,6%	188	1	0,5%	918	35	<b>3,8%</b>
<b>KVI</b>	-	-	-	-	10	-	124	25	20,1%	124	35	<b>28,2%</b>
<b>ÖSSZ:</b>	1319	160	12,1%	1837	250	13,6%	2000	286	14,3%	6156	696	<b>11,3%</b>

Az alappopuláció és a minta kialakítása több ponton is nehézségekbe ütközött. Egyrészt az on-line elérhetőséget lehetővé tevő e-mail címek részleges hiánya, másrészt a válaszadói hajlandóság alacsony volumene miatt. A válaszadói hajlandóság alacsony foka várható eredmény volt, hiszen egyrészt erre utaltak az előző évek hasonló vizsgálata is

<sup>1</sup> Az elemzés alá vont időszak alatt folyamatos szervezeti megújulás volt. A könnyebb kezelhetőség illetve az adatok elemszámának nagysága miatt a Karok közül a NETK (5 fő töltötte ki a kérdőívet), az Intézetek közül a Nemzetbiztonsági Intézet (6 fő töltötte ki a kérdőívet) nem került az elemzésbe.

(2012-ben 488 fő, 2013-ban 400 fő, 2014-ben 451 fő, 2015-ben 416 fő 2016-ban 585 fő), az e-mail címek hiánya, valamint a folyamatos átszervezés miatt a Nemzeti Közsolgálati Egyetemhez való identifikáció a jogelőd intézményekben abszolutóriumot szerzett hallgatók körében nagy valószínűséggel még nem teljesen történt meg. A tavalyi eredményekhez képest karonként és intézményi szinten is növekedés tapasztalható, **a válaszadási hajlandóság a 10%-os határ fölé kúszott.** Ezek együttes eredményeként a kutatás elsősorban annak a populációnak az eredményeit teszi értelmezhetővé, akik ténylegesen részt vettek a vizsgálatban (tehát visszaküldték a kérdőíveket).

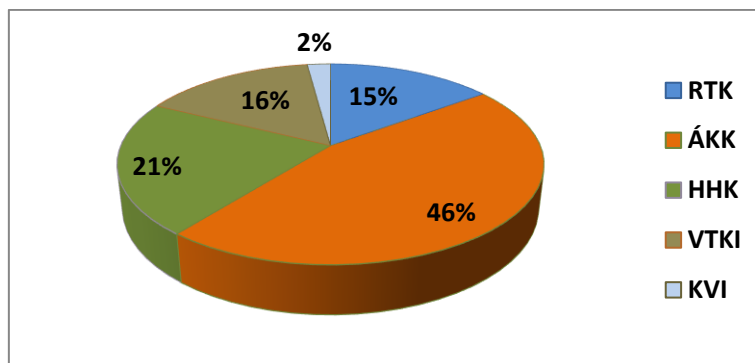
1.ábra. A 2012-2017 évek közötti mintaeloszlás karonként



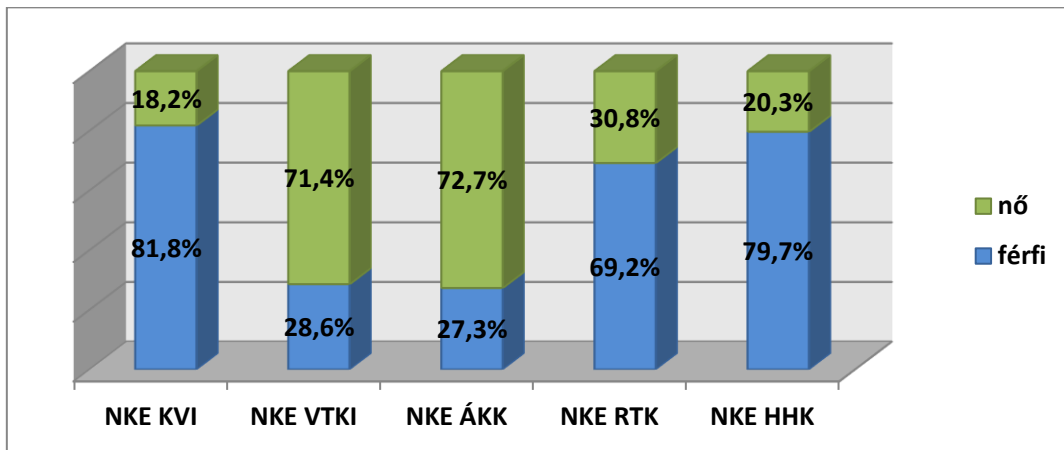
Az egyes Karok/Intézetek volt hallgatóinak kutatásban való részvétele nem feltétlenül tükrözi azt, hogy mennyien szereztek abszolutóriumot az adott képzési területen (1. ábra). Az RTK és az ÁKK hallgatóinak részvétele egyre magasabb számokat mutat, amely azzal is magyarázható, hogy ezeken a képzési területeken mind nagyobb számú hallgató szerzett abszolutóriumot. Ezzel ellentétes utat jár be a HHK volt hallgatóinak részvételi száma. A rendszerben új elemként jelentek meg a VTKI volt hallgatói.

A reprezentatív súlyozást követően a válaszadók Karonkénti/Intézetenkénti eloszlása megegyezik a hallgatói alapsokaság megoszlásával (2. ábra). A nemek szerinti reprezentativitást nem sikerült produkálni a hiányosan kitöltött kérdőívek nagy száma miatt. Ezért a nemek szerinti kategorizálás csak a kutatásban részt vett populációra érvényes eredményekhez vezet, azokat kiterjeszteni nem lehetséges.

2.ábra. A végzetek Karok/Intézetek szerinti megoszlása n=696

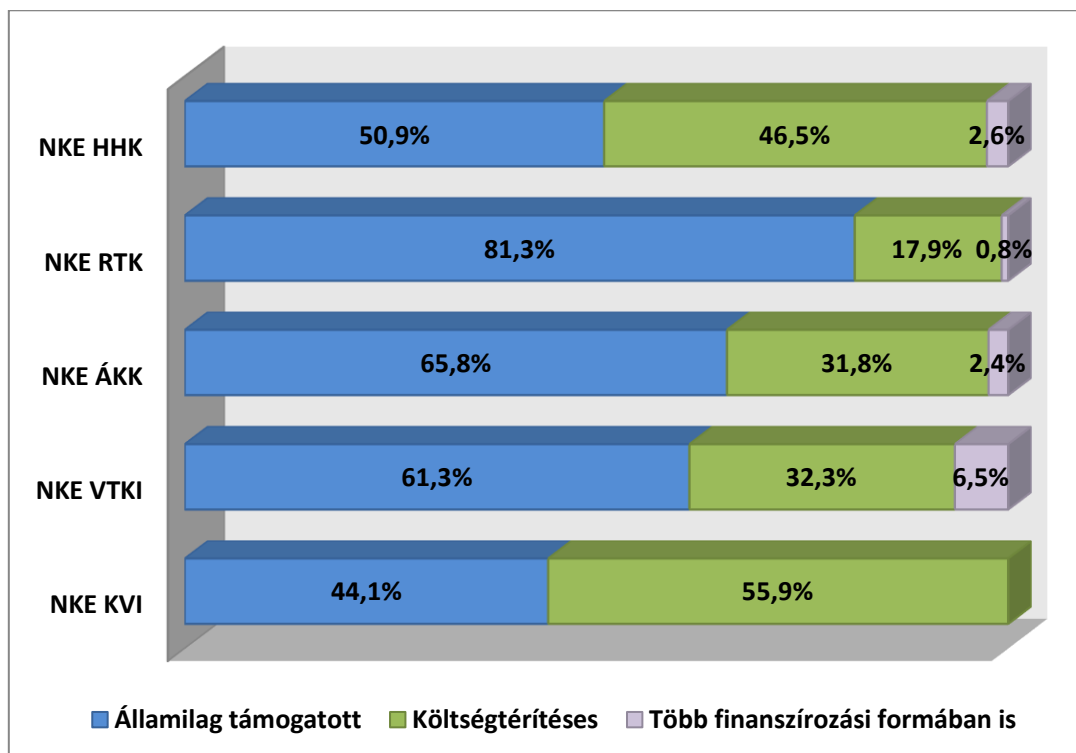


3.ábra. A végzetek nemek szerinti megoszlása (Karok/Intézetek szerint) n=537



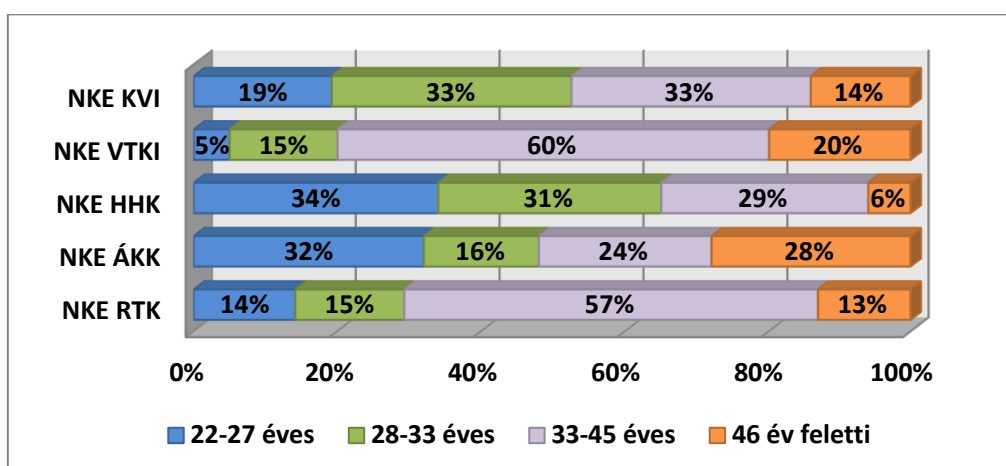
A HHK az RTK valamint a KVI végzettjei között férfi többség tapasztalható, ugyanakkor az ÁKK-n és a VTKI- n belül a női hallgatók többsége jellemző hasonló mértékben (3. ábra). A vizsgált időszak végzett hallgatóit tekintve **a mintában a nők kerültek valamivel nagyobb arányba (54,7%)**.

4.ábra. A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (Karok/Intézetek szerint) n=679



Az egyes karokon tapasztalható finanszírozási formák tendenciái is megfelelnek az aktív hallgatók hasonló összevetésének, igaz, némi hangsúlyeltolódások tapasztalhatók (4. ábra). Az adott időszakban végzetek közül az RTK hallgatói voltak legnagyobb arányban az államilag támogatott kategóriában (81,3%), ez valamivel kisebb a ÁKK-n (65,8%).

5.ábra. A végzett hallgatók életkora kategorizálva (Karok/Intézetek szerint) n=499

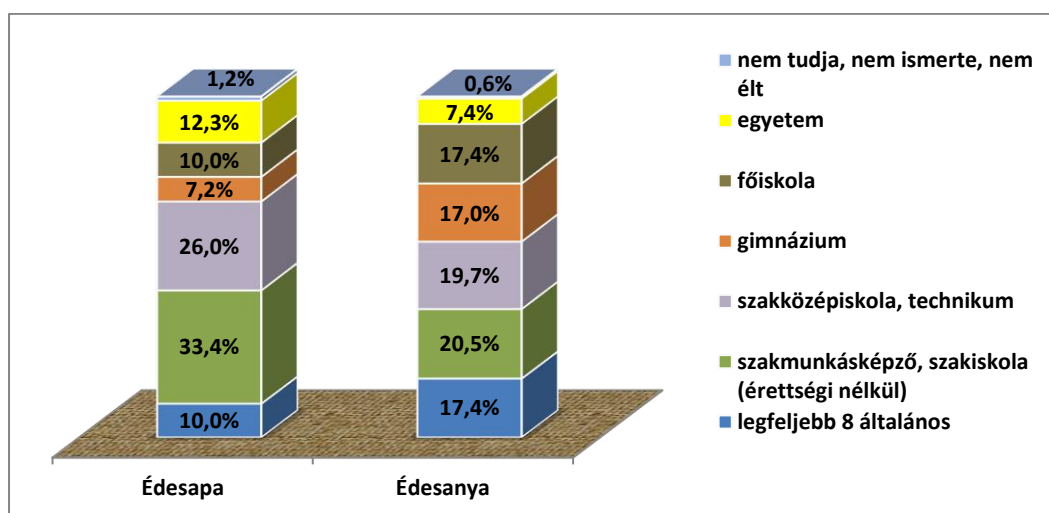


A végzett hallgatók korösszetételét vizsgálva megállapítható, hogy a kérdőívet kitöltők között a HHK hallgatói állományában volt a legnagyobb a fiatalabb korosztályok aránya (5. ábra). Az ÁKK rendelkezett a legnagyobb arányban a 46 évnél idősebb korosztállyal.<sup>2</sup>

## 2.2. Családi háttér

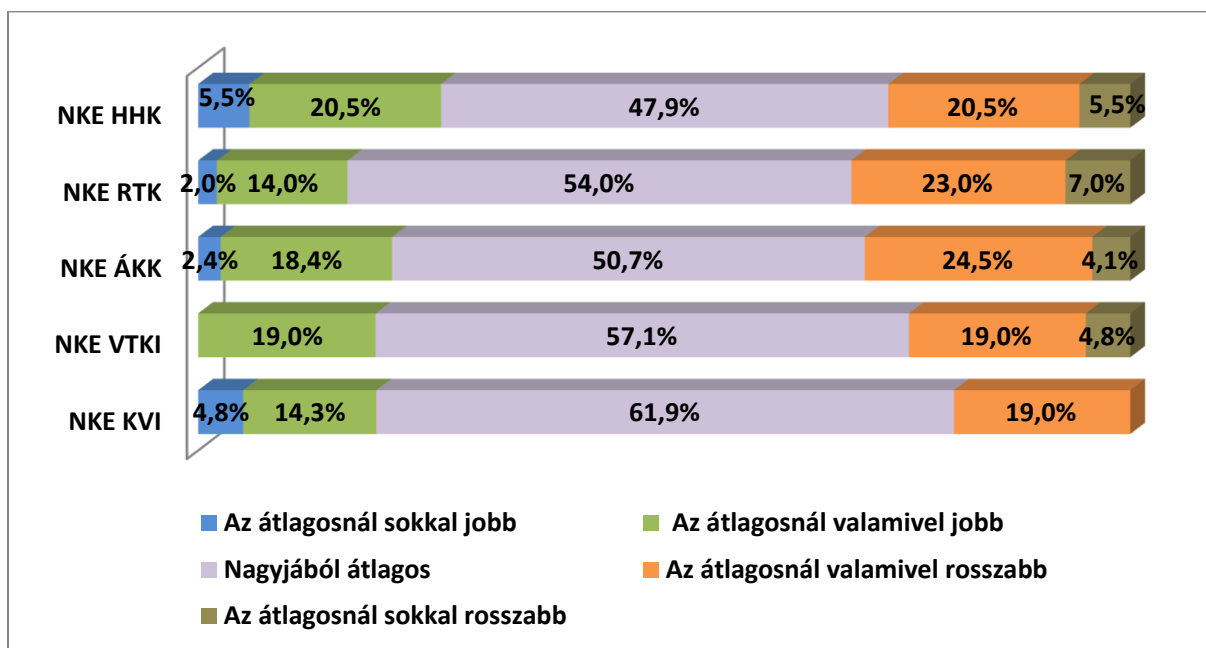
A szülők iskolai végzettségével kapcsolatosan az eredmények ismert tendenciákat erősítették meg (6. ábra). Az apák esetében ez azt jelenti, hogy a középiskolai tanulmányaik alatt inkább szakmunkásképzőt (33,4%) végeztek, felsőoktatás esetében pedig közel hasonló az egyetemi (12,3%) és főiskolai (10%) végzettség aránya. Az anyák esetében magasabb a nyolc általános (17,4%) végzettséggel rendelkezők aránya, mint a férfiak esetében. Középiskolai végzettségük közel egyenlő arányban oszlik meg a szakmunkásképző (20,5%), szakközépiskola (19,7%) és gimnázium (17%) között. Felsőoktatás esetén a főiskolai végzettség (17,4%) még uralkodó az egyetemmel (7,4%) szemben.

6.ábra. Szülők iskolai végzettsége a végzettek 14 éves korában n=512



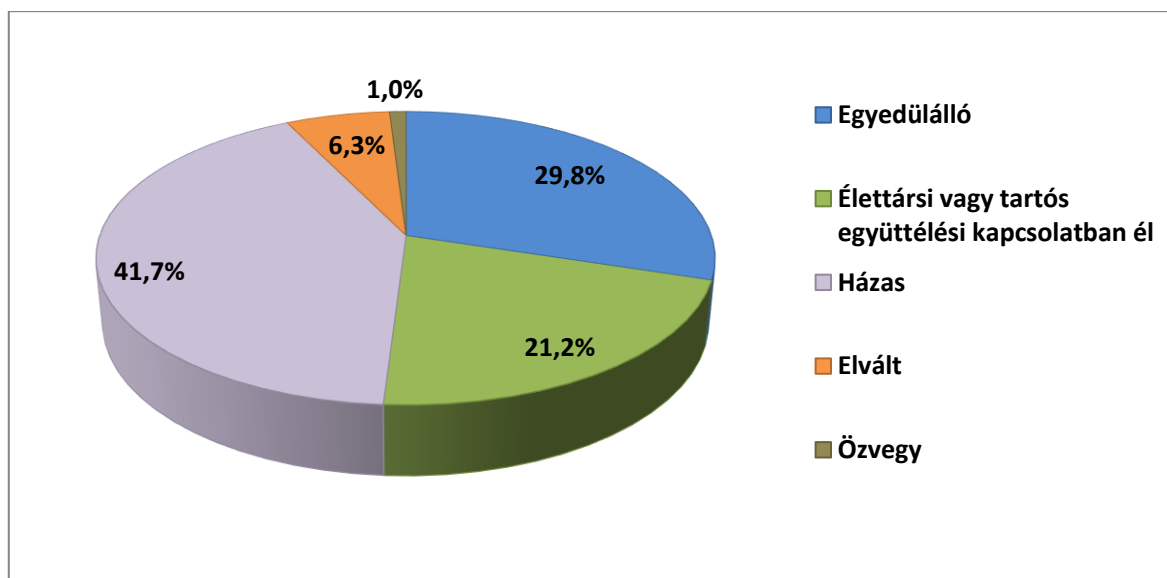
<sup>2</sup> A NETK volt hallgatói a születési évre vonatkozó adatszolgáltatással nem éltek, ezért az ő eredményeik nem kerülhettek fel a diagramra.

7.ábra. A család anyagi helyzete a válaszolók 14 éves korában (Karak/Intézetek szerint) n=509



A család anyagi helyzetének megítélésében lényegi eltérések nem figyelhetők meg. Az eredmények nem szignifikánsak, az Egyetem egyes Karainak/Intézeteinek hallgatói minden társadalmi csoportot képviselnek.

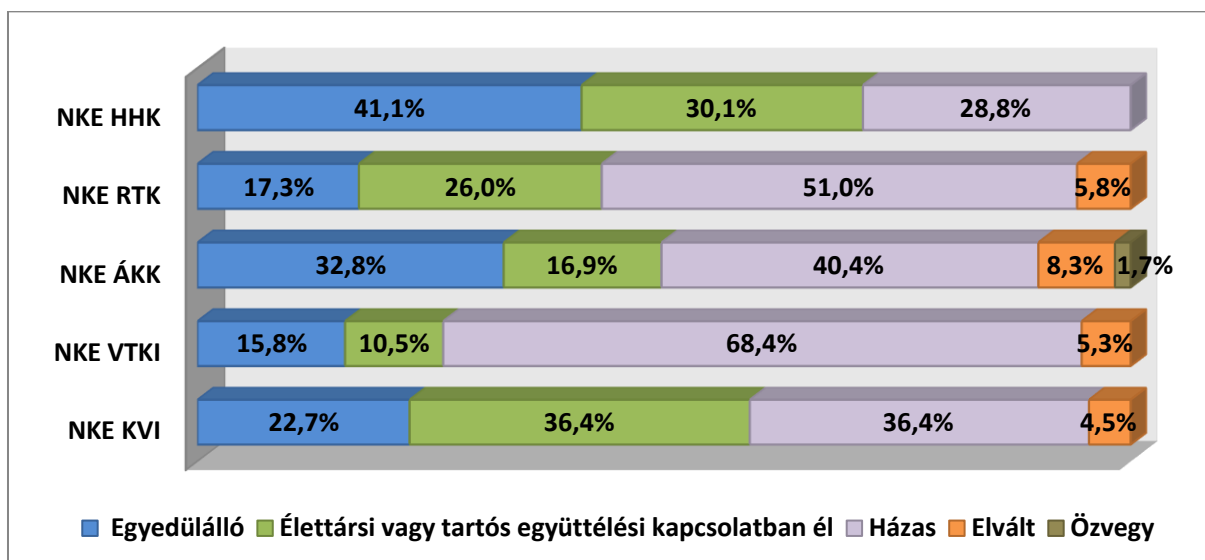
8.ábra. Hivatalos családi állapota jelenleg n=520



A családi állapot vizsgálatánál megfigyelhető, hogy párkapcsolatban él a hallgatók kétharmada (62,9%)(8. ábra). A Karok/Intézetek közötti eloszlásokat leginkább a korösszetétel befolyásolhatja, hiszen a fiatalabb végzetekkel rendelkező Karok/Intézetek volt hallgatói még nagyobb valószínűséggel egyedülállóak (9. ábra).



9.ábra.Hivatalos családi állapota jelenleg (Karok/Intézetek szerint) n=520

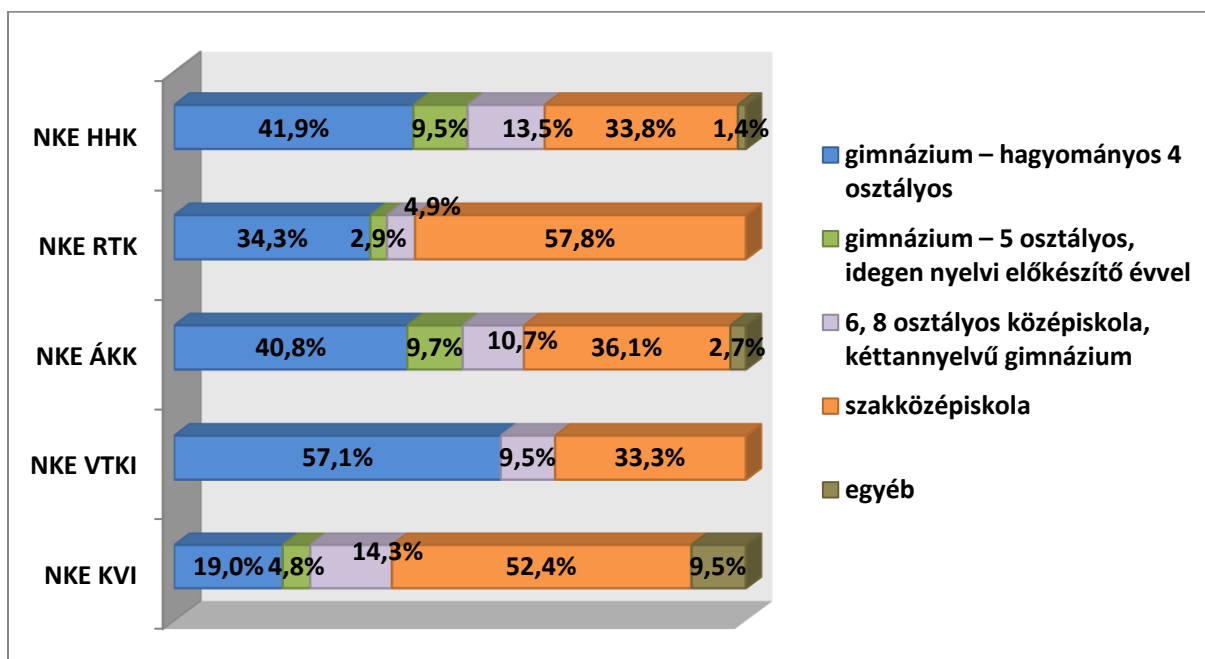


## 2. 3. Kapcsolódás az egyetemhez

Az intézményhez való kapcsolódás esetében az időbeliség elvét betartva értékeltük a kérdőív válaszaiból nyerhető eredményeket. Ennek érdekében vizsgáltuk a korábbi végzettségekre, az elvégzett tanulmányokra illetve a jövőbeli elképzelésekre vonatkozó információkat.

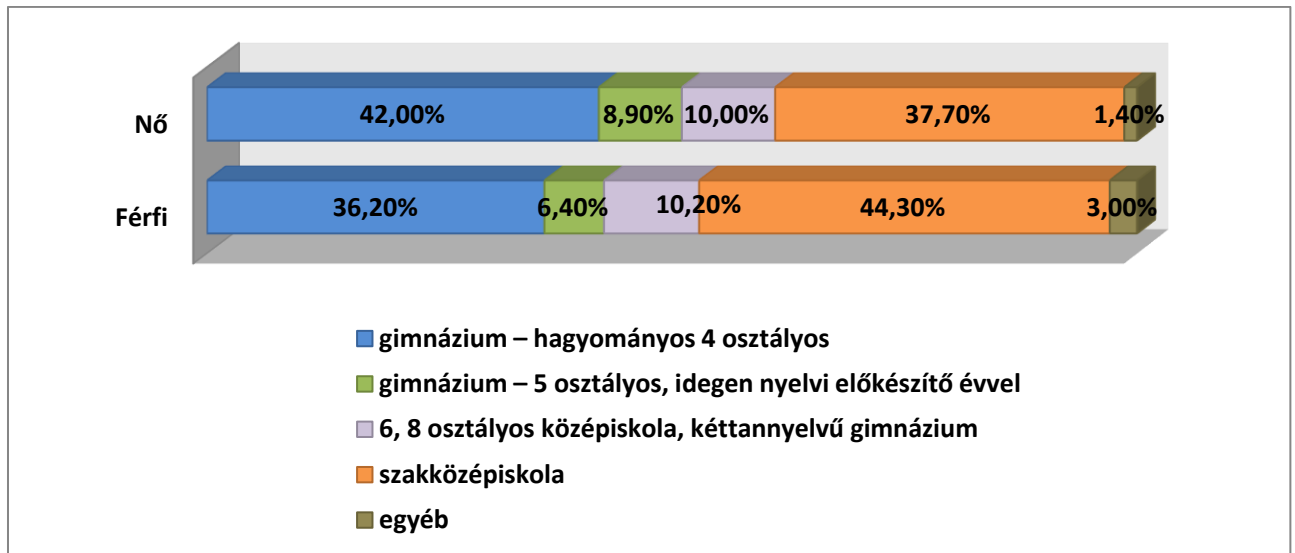
### 2.3.1. Az egyetemet megelőző időszak tanulmányai

10.ábra. A végzettek középiskolájának típusa (Karok/Intézetek szerint) n=517



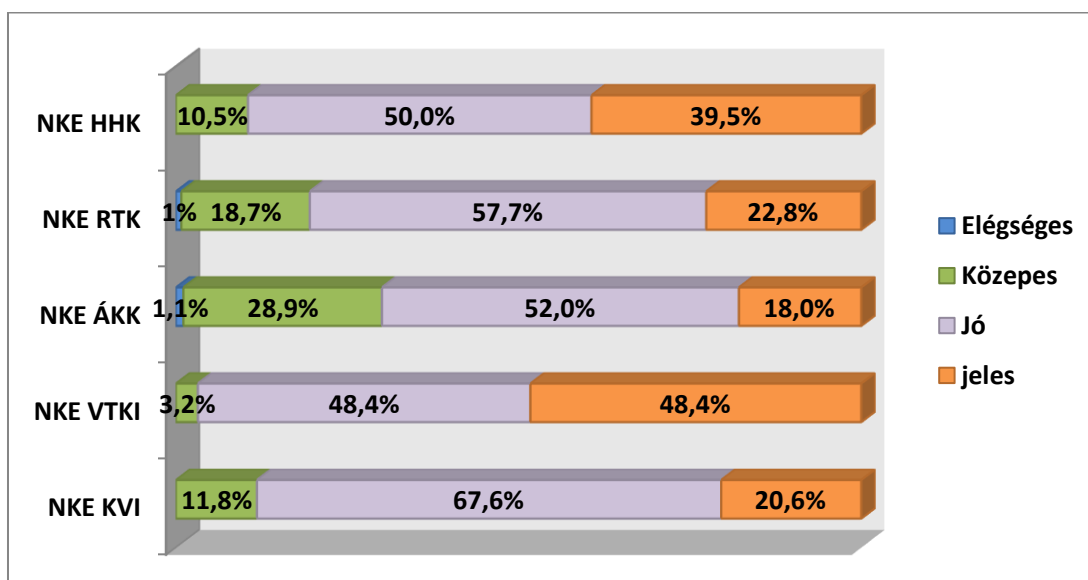
A Karok, Intézetek esetében jellemző, hogy a gimnáziumi képzések és szakközépiskola uralja a középfokú végzettséget, némi hangsúlyeltolódással (10. ábra). Jelentősnek mondható az RTK és a KVI végzettjei között a szakközépiskolai végzettséggel rendelkezők aránya (57,8-52,4%). Minimális –nemek szerinti eltérés – kimutatható: a nők nagyobb hányada szerzett hagyományos 4 osztályos középiskolában érettségit, a férfiak a szakközépiskolában voltak túlsúlyban.

11.ábra. A végzettek középiskolájának típusa (nemek szerint) n=517



### 2.3.2. Az egyetemi tanulmányok

12.ábra. A végzettek átlagos tanulmányi eredményei (Karok/Intézetek szerint) n=679



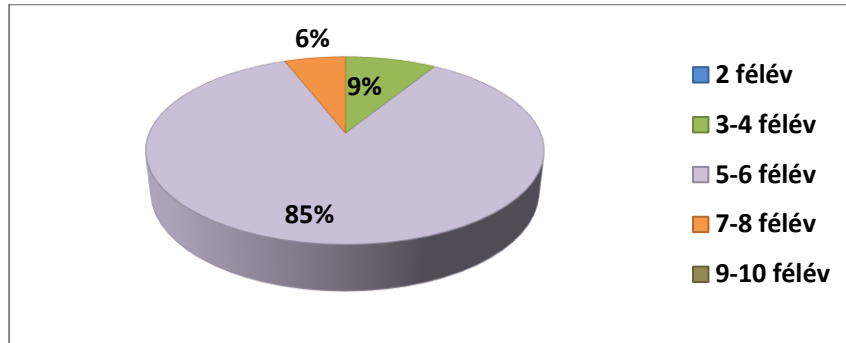
A végzettek eredményei alapján megállapítható, hogy a **hallgatók nagy része jó vagy jeles tanulmányi átlaggal szerezte meg a diplomáját** (12. ábra). Mindez arra enged

következtetni, hogy megállapíthatjuk: az Egyetemről jól felkészülten, elméleti és gyakorlati, használható tudásanyaggal kerültek ki a hallgatók a munkaerő-piacra.

Az alábbi ábrák összefoglalóan, karonként mutatják, hogy mennyi idő telik el a szak megkezdése és az abszolutórium megszerzése között (13-15. ábra).

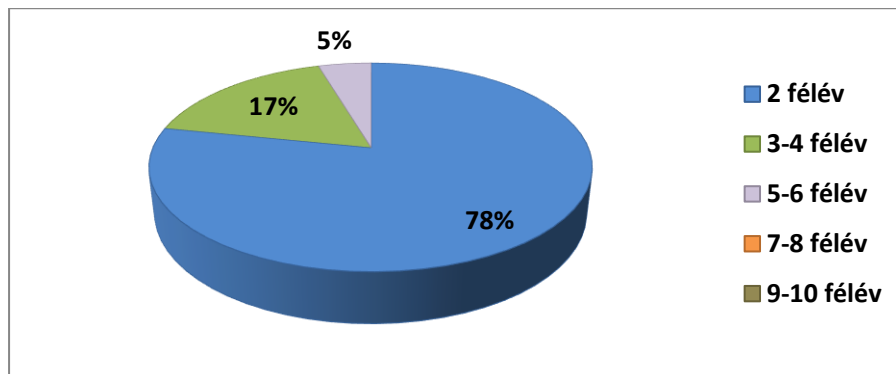
13.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(KVI) n=34



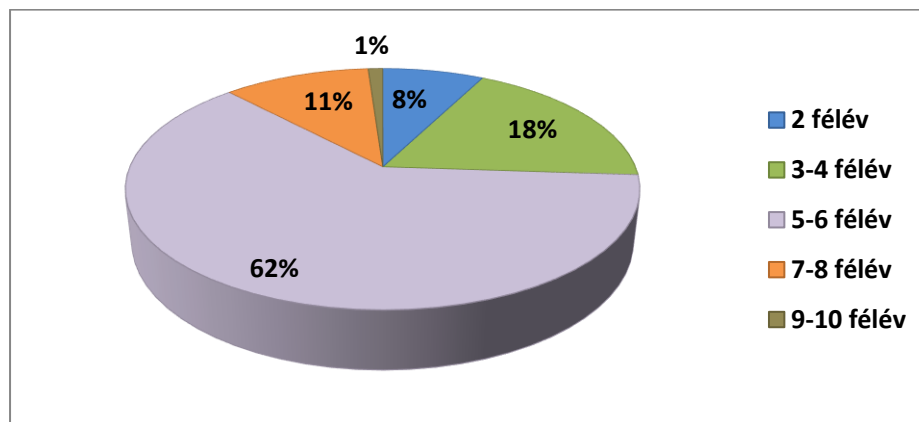
14.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(VTKI) n=29



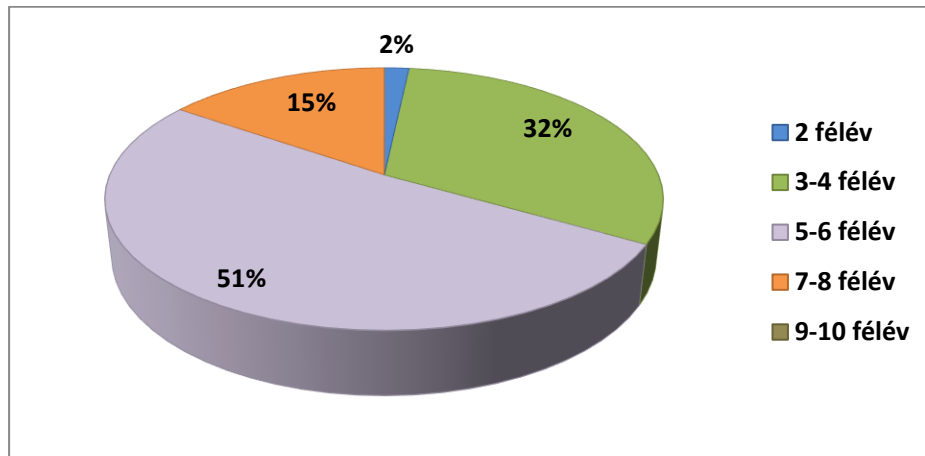
15.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(ÁKK) n=367



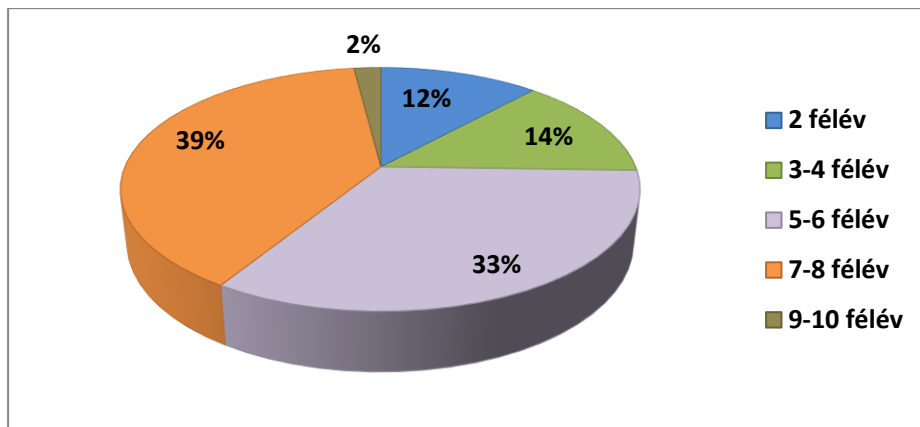
16.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(RTK) n=117

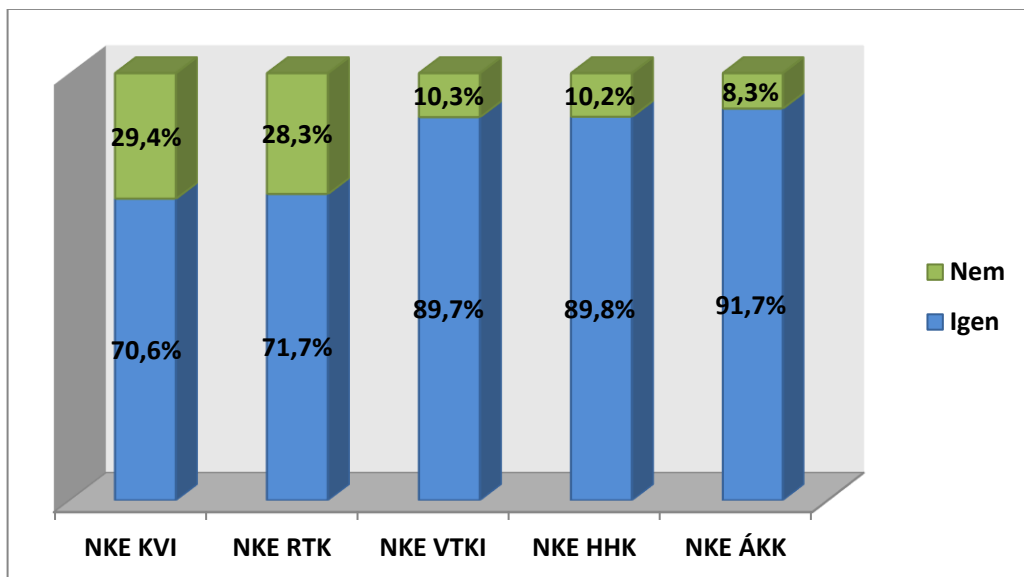


17.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(HHK) n=102



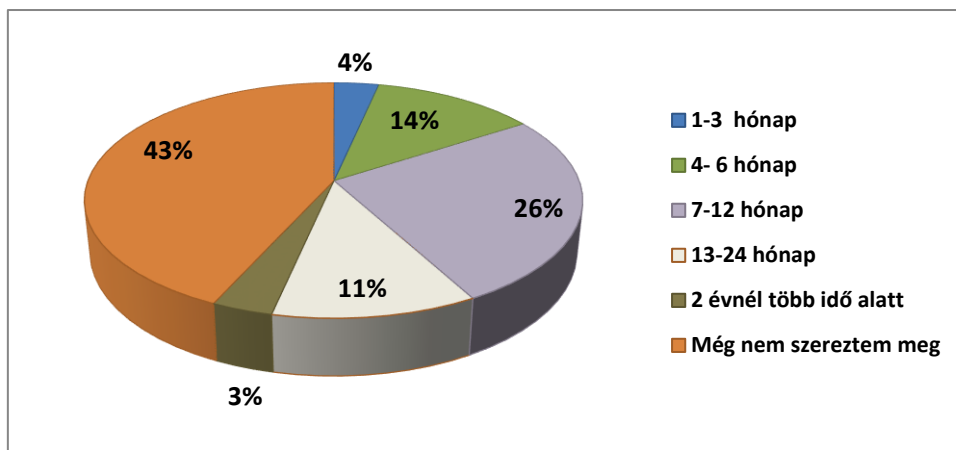
18.ábra. Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (Karok/Intézetek szerint) n=663



Az abszolutórium megszerzése még nem jelenti automatikusan azt, hogy az illető le is diplomázik (18. ábra). **A vizsgált időszak minden negyedik abszolutóriumot szerzett hallgatója nem szerezte meg a diplomáját azonnal (13,4%), amely nagy javulást jelent az előző évi kutatás hasonló eredményéhez képest (27,3%).** Ez az arány a KVI hallgatói között a legmagasabb (29,4%). Ennek okaként elsősorban a nyelvvizsga hiányát jelölték meg.

A későbbiekben a diplomaszerzés aránya javul, de még így is magas azok száma, akik abszolvtak, de a diplomát még nem vehették kezükbe. Jellemzően az abszolutórium megszerzését követő 1-2 év között pótolják azokat a hiányosságokat, amelyek a diploma átvételéhez szükségesek. (19. ábra)

**19.ábra. Az abszolutórium után hány hónappal szerezte meg a diplomát? (karok szerint) n=88**

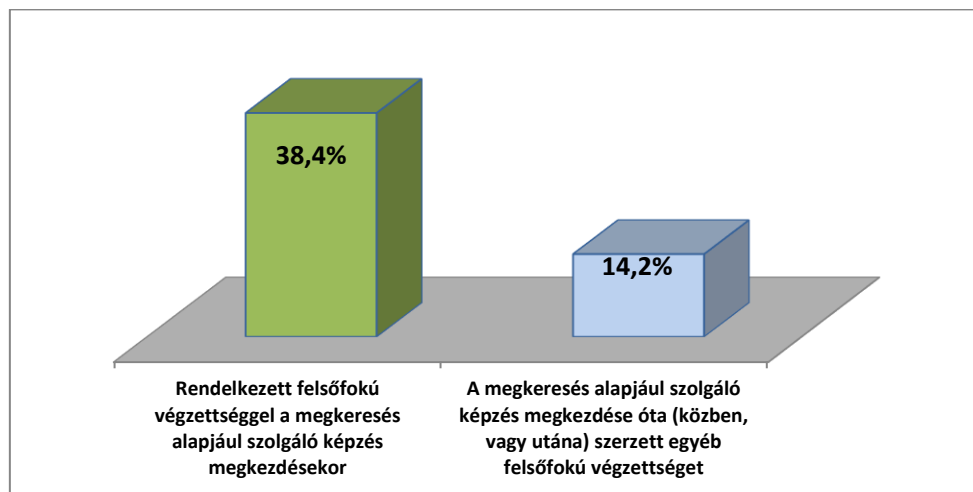


A válaszolók feleleteiből kitűnik, hogy addig, amíg nem rendelkeztek diplomával, aktív részeseivé váltak a munkaerő-piacnak, és kissé vagy egyáltalán nem érezték hátrányát a diploma hiányának.

### 2.3.3. Jelenlegi képzésekre, tanulmányokra vonatkozó kérdések

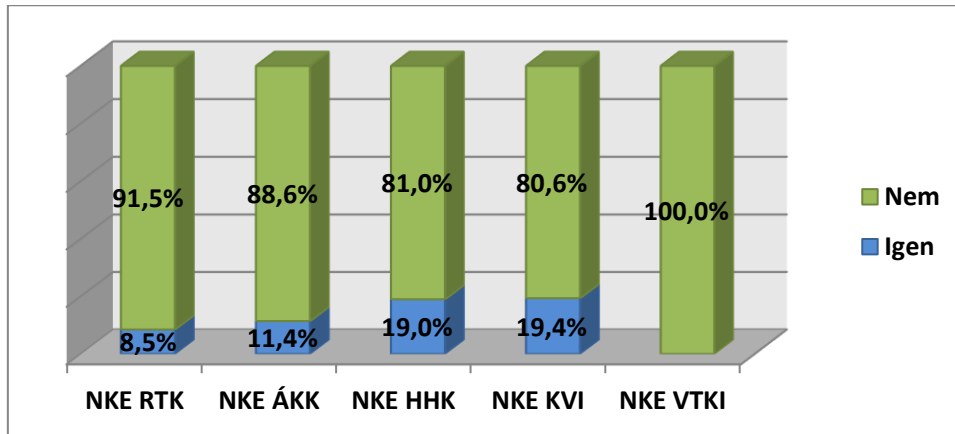
Felsőfokú végzettséggel a megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdésekor a hallgatók 38,4%-a rendelkezett (20. ábra). A tanulmányai megkezdése óta (közben vagy utána) minden nyolcadik hallgató (14,2%) szerzett felsőfokú végzettséget.

**20.ábra. Egyetemmel megelőző és követő felsőfokú tanulmányok jellemzői n=635**

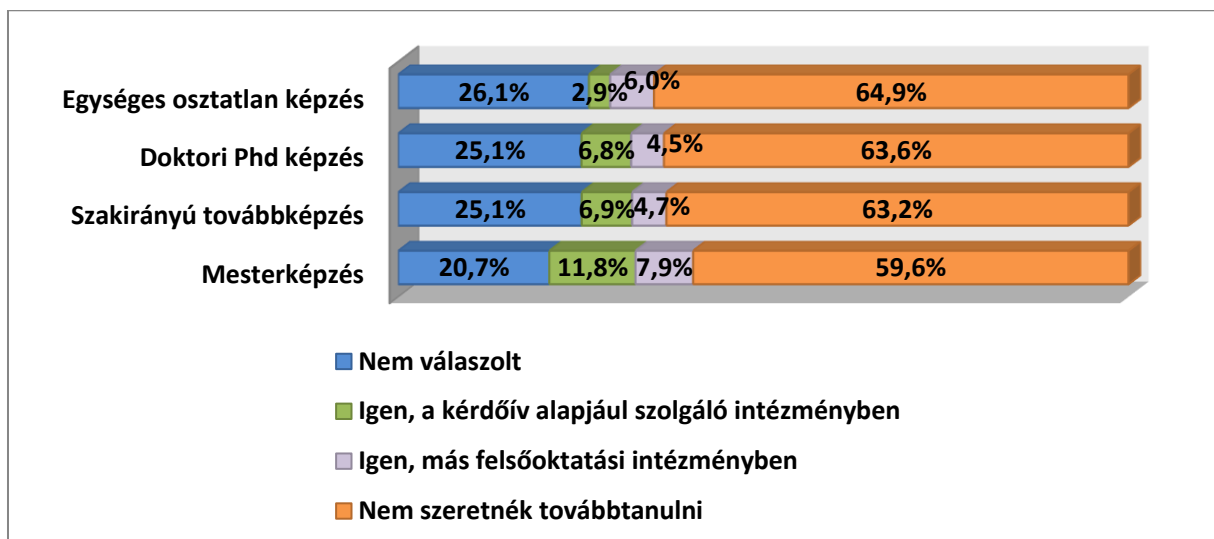


A továbbtanuláshoz szükséges anyagi forrásokat az Egyetem hallgatóinak közel tizede (11,9%) a diákhitelből teremtette elő. Az átlagosnál többen éltek ezzel a lehetőséggel a HHK, és a KVI hallgatói (21. ábra). A tanulók döntő része (85,9%) a „szabad felhasználású diákhitel I” konstrukciót részesítették előnyben.

21. ábra. Tanulmányai alatt igénybe vett-e diákhitelt? Karok, Intézetek szerint) n=648



22.ábra. A végzetek továbbtanulási elképzelései (képzések szerint) n=696

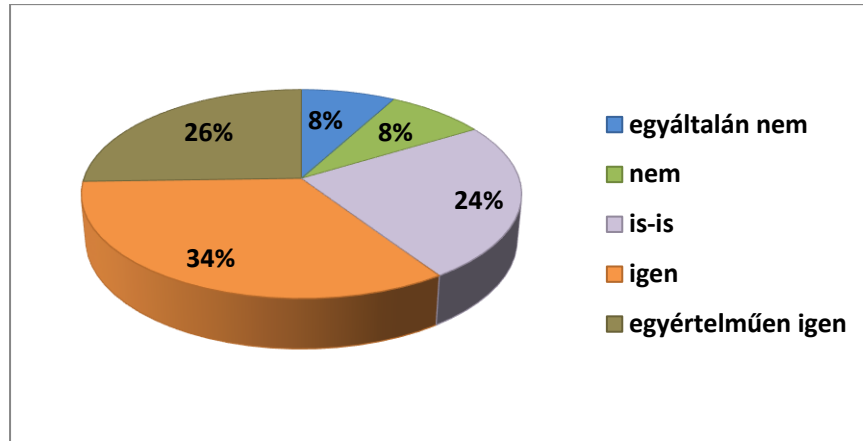


A végzett hallgatók továbbtanulási elképzeléseiben elsősorban a mesterképzés szerepel (11,8%), és azt a NKE valamelyik karán képzeli el nagy részük (22. ábra). A doktori képzés is népszerű továbbtanulási lehetőség (6,8%), amit szintén saját egyetemen terveznek nagyobb arányban. A szakirányú továbbképzésen szintén a saját egyetem képzéseit preferálják inkább a volt hallgatók. Az Egyetemen működő Alumni /öregdiák/ szervezetről a megkérdezettek mintegy harmada (60,3%) tudott, viszont csak kis részük tagja is ennek a kezdeményezésnek (6,8%).

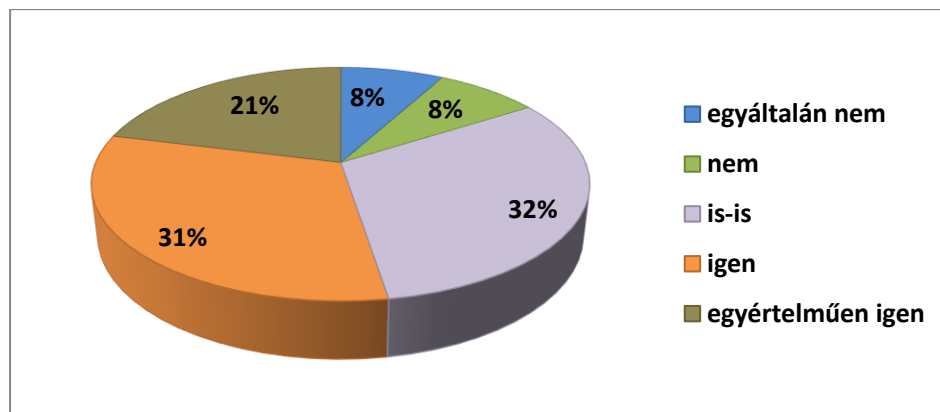
A Nemzeti Közszolgálati Egyetemen a 2013/2014. tanév első félévében bevezetésre került az Egyetemi Közös Modul (EKM) tárgyainak oktatása. Az EKM célja, hogy az Egyetemen meglévő társhivatások képviselői megismerjék egymás hivatásának alapjait, ezzel átjárhatóságot biztosítva az egyes életpályák között. Kérdéseink ezzel kapcsolatban arra irányultak, hogy ezt **hogyan ítélik meg a volt hallgatók, a néhány évi munkatapasztalataik függvényében.** (23-26. ábra) A válaszokból kitűnik, hogy a volt hallgatók fontosnak ítélték meg, hogy az egyes közszolgálati életpályák közötti átjárhatóság biztosított legyen

**(60%), hogy a társhivatásokról ismeretekkel rendelkezzenek (51%). Az EKM tantárgyai döntő mértékben hozzájárultak ahhoz, hogy a társhivatások képviselőit más szemléletben lássák a végzettek.**

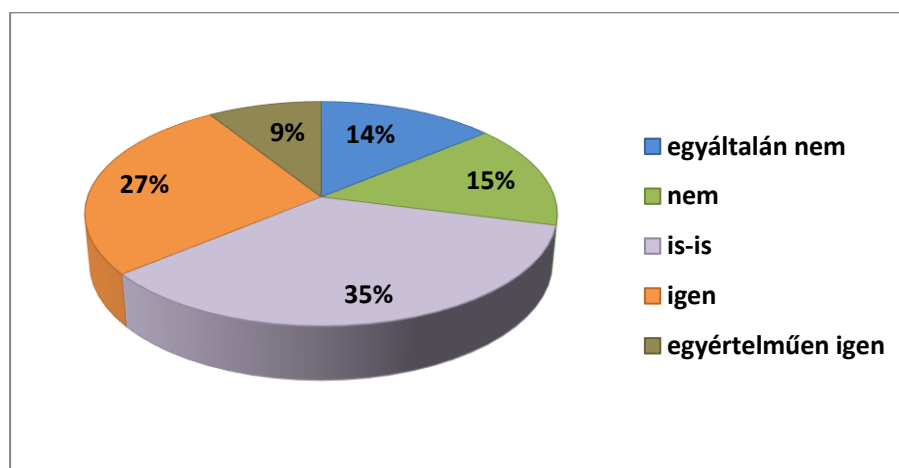
**23. ábra. Jelenlegi munkaköri tapasztalatai alapján fontosnak ítéli azt, hogy az egyes közszolgálati életpályák között az átjárhatóság biztosított legyen? n=251**



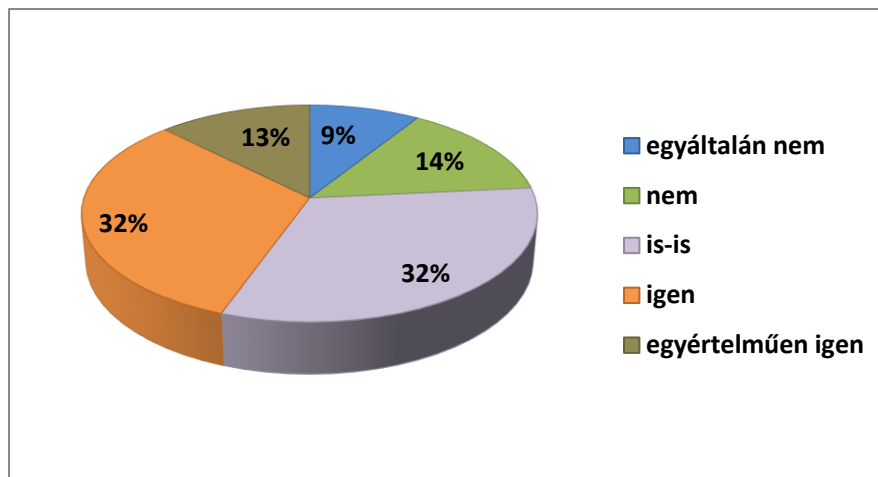
**24. ábra. Jelenlegi munkaköri tapasztalatai alapján Ön szerint mennyire fontos, hogy a közszolgálat különböző társhivatásairól ismeretekkel rendelkezzen? n=251**



**25. ábra. A jelenlegi munkájához kapcsolódó, más szervezetekkel történő együttműködés során megítélése szerint tudja hasznosítani azon EKM tantárgyak tudásanyagát, melyek közvetlenül nem kapcsolódtak az Ön által végzett képzéshez? n=251**



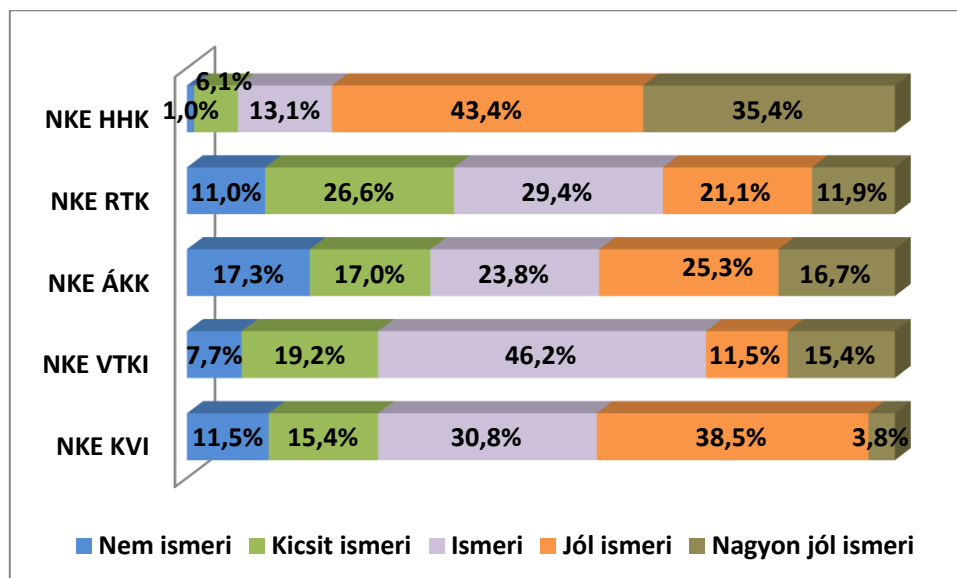
26. ábra. Elősegítették az EKM tantárgyai, hogy a közszolgálatot, illetve a közszolgálat különböző társhivatásait más szemléletben lássa? n=251



## 2.4. Nemzetközi tapasztalatok

### 2.4.1. Nyelvismeret

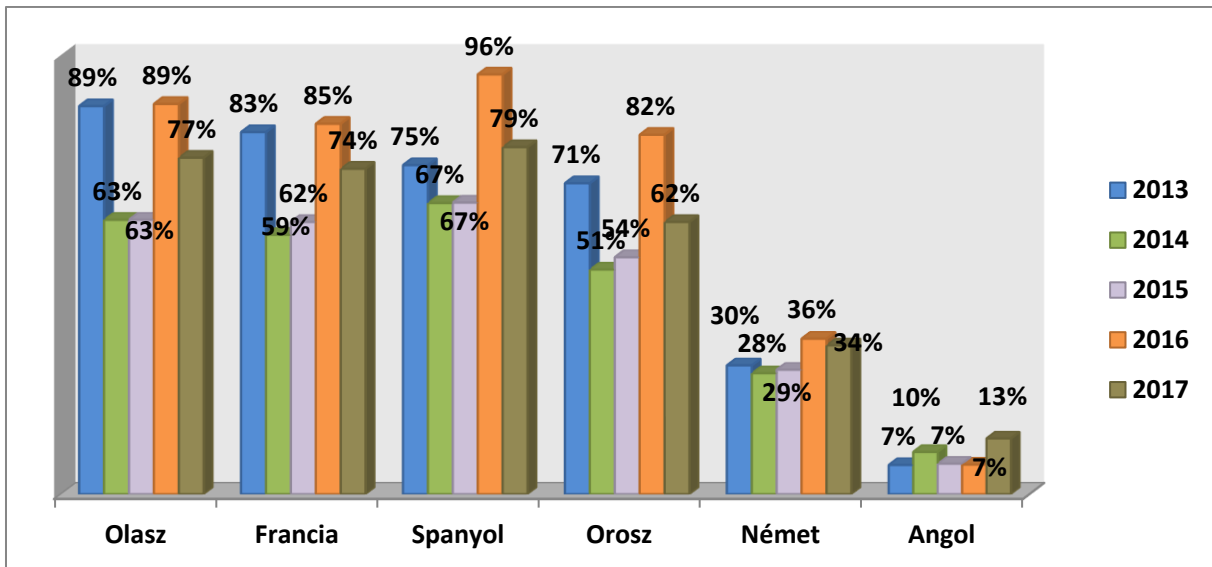
27. ábra. Az angol nyelv ismerete (Karok/Intézetek szerint) n=596



Nyelvismeret tekintetében a vizsgált populációban az angol nyelv ismerete a legjellemzőbb, a karok közötti összehasonlítást alapul véve a HHK végzett hallgatói (35,4%) azok, akik a leginkább birtokában vannak az angolnak. (27. ábra) Legkevésbé a VTKI és az RTK végzettjei mondhatják el magukról, hogy magabiztos nyelvhasználók, hiszen itt mindössze 26,9%- 33% gondolta magáról azt, hogy jól ismeri ezt a nyelvet.



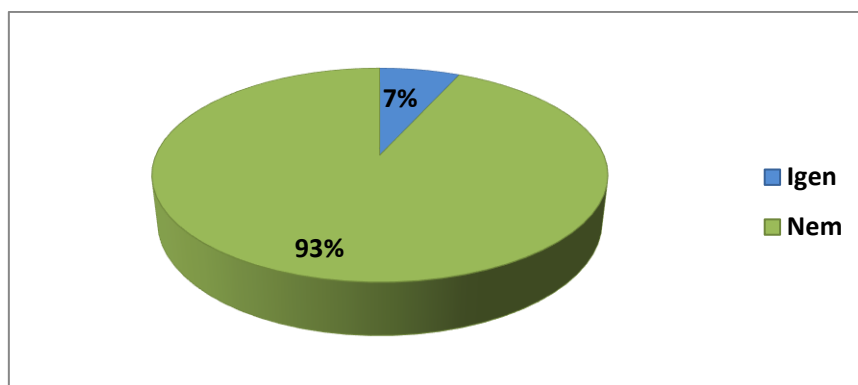
28.ábra. Hallgatók nyelvismeret hiánya az alábbi nyelvek vonatkozásában (2013-2017)



A tavalyi felméréshez képest a tendenciák ugyanazok maradtak, lényegi eltérés nem figyelhető meg, ugyanakkor megállapítható, hogy az angol kivételével csökken azok aránya, akik egyáltalán nem ismerik az adott nyelvet (28. ábra). **Az angol után a német nyelvet ismerik legtöbben**, hiszen csak minden harmadik hallgató felelte azt, hogy egyáltalán nem ismeri ezt a nyelvet. Ezt követően egy nagy ugrás tapasztalható, és az aktív állománytól eltérő nyelvpreferencia alakul ki, az orosz nyelv továbbra is őrzi harmadik helyét (az orosz nyelv előző korszakok kötelező oktatása miatt).

#### 2.4.2. Tanulmányok alatti külföldi jelenlét

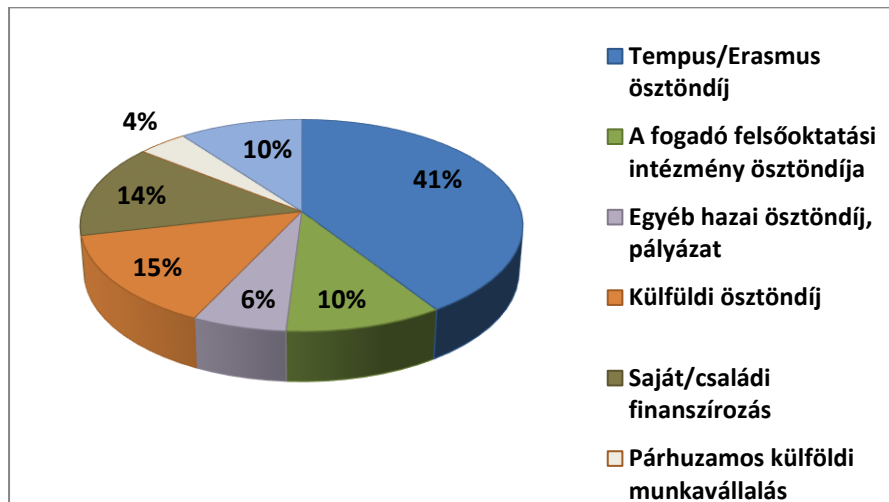
29.ábra. A végzettség megszerzése előtt tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? n=617



A külföldi tanulás ebben a korosztályban még nem volt a legnépszerűbb forma, illetve a lehetőségek is korlátozottabbak voltak: **a végzettek 7%-a mondhatja el magáról, hogy külföldön is tanult (29. ábra).**

A külföldi tanulmányokkal rendelkező végzett hallgatók közel fele egy hónapnál kevesebb időt töltött idegen országban, az ennél hosszabb időszakot felölelő tanulmányok leggyakoribb ideje 6 hónap volt.

30.ábra. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? n=49

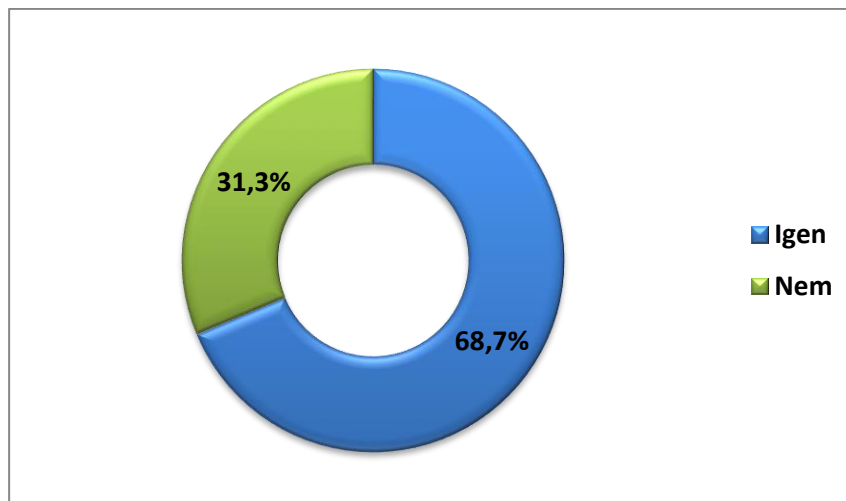


A külföldi tanulmányok legnépszerűbb finanszírozási formája a Tempus/Erasmus ösztöndíj (41%) saját, illetve elterjedt, hogy a kinti tanulmányok alatt munkából tartja el magát a hallgató. A családi finanszírozás is fontos volt, emellett még kiemelt jelentőségű volt a illetve az egyéb finanszírozás, valamint a fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja is (10-10%) (30.ábra).

Az országok közül számos európai ország neve szerepel (jellemzően Anglia, Németország), de néhány tengerentúli területet is megneveztek: USA, Kanada.

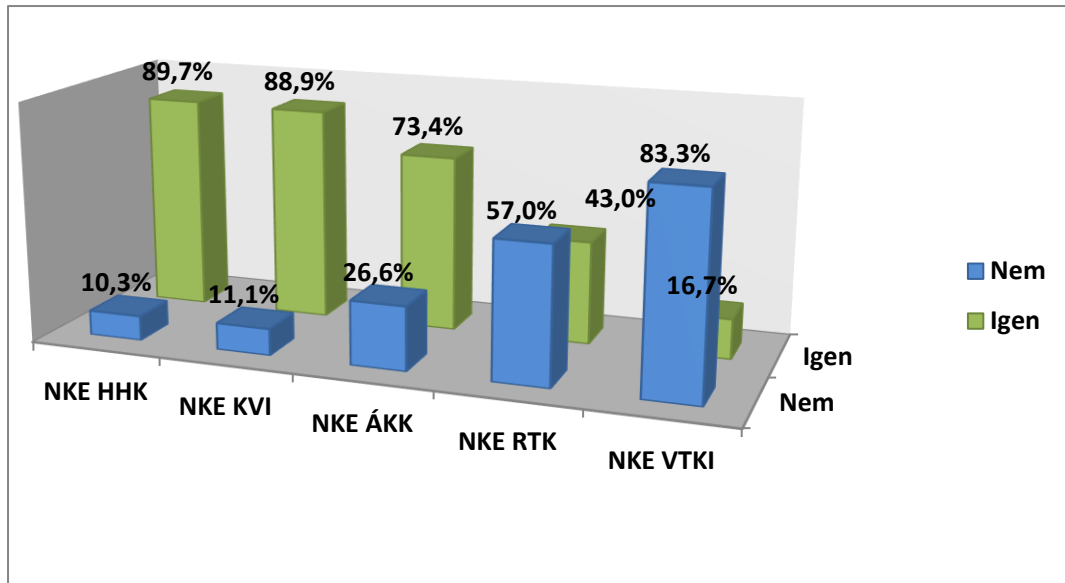
## 2.5. Tanulmányok alatti szakmai gyakorlat

31.ábra. A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton? n=611



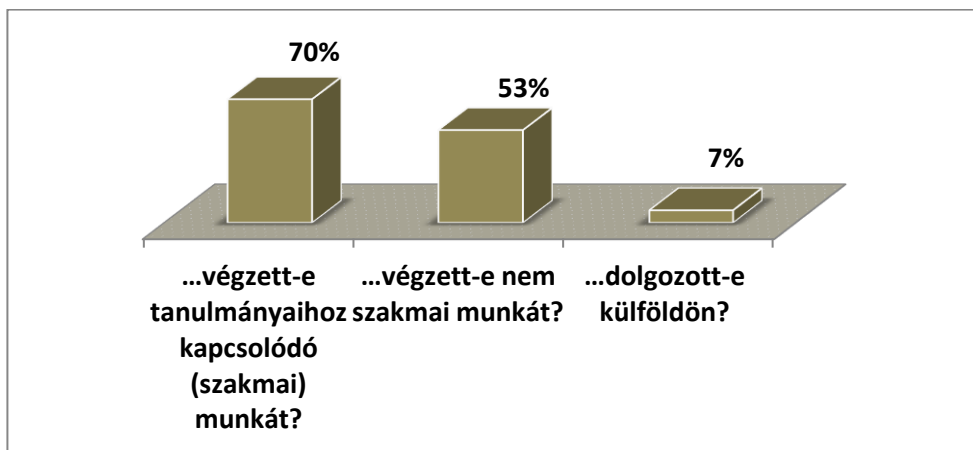
A végzett hallgatók több mint kétharmada (68,7%) vett részt tanulmányai alatt valamilyen szakmai gyakorlaton (31. ábra). Ennek sikerességét bizonyítja, hogy a későbbiekben ezen a gyakorlati helyen 49,6%-ukat alkalmazták is.

32.ábra. A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton? (Karak/Intézetek szerint) n=611



A Karok/Intézetek szerinti megközelítés jelentős különbségre hívja fel a figyelmet, amely a képzések eltérő szerkezetéből fakad (32. ábra).

33.ábra. Végzettsége megszerzése előtt (felsőfokú tanulmányai közben, vagy azelőtt)... n=495



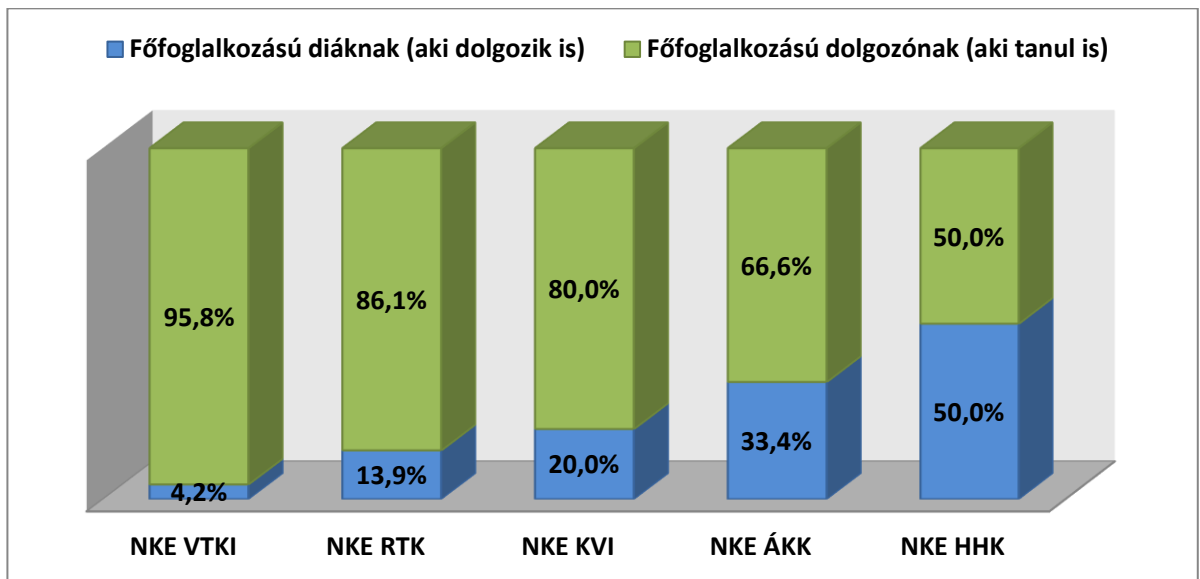
A végzett hallgatók felsőoktatási tanulmányaik során aktívan bekapcsolódtak a munka világába is, **hiszen kétharmaduk végzett szakmai munkát (70%), illetve minden második hallgató (53%) válaszolta azt, hogy a szakmájukhoz szorosan nem kötődő területen vállaltak munkát az egyetem ideje alatt** (33. ábra). A tavalyi évhez képest visszaszorulóban van a külföldi munkavállalás (7%). A változóra legnagyobb hatással a tagozat volt: a levelezős hallgatók nagyobb arányban vállaltak szakmai munkát tanulmányaik alatt, mint a nappalisok.

## 2.6. Átmenet a felsőoktatásból a munka világába

Napjainkra általánossá vált, hogy az egyetemi hallgatók tanulmányaik mellett rendszeresen vállalnak állandó vagy alkalmi munkát. Ez a tendencia már a vizsgált populációt is érintette, hiszen jellemzően inkább főfoglalkozású dolgozónak tekintették magukat a

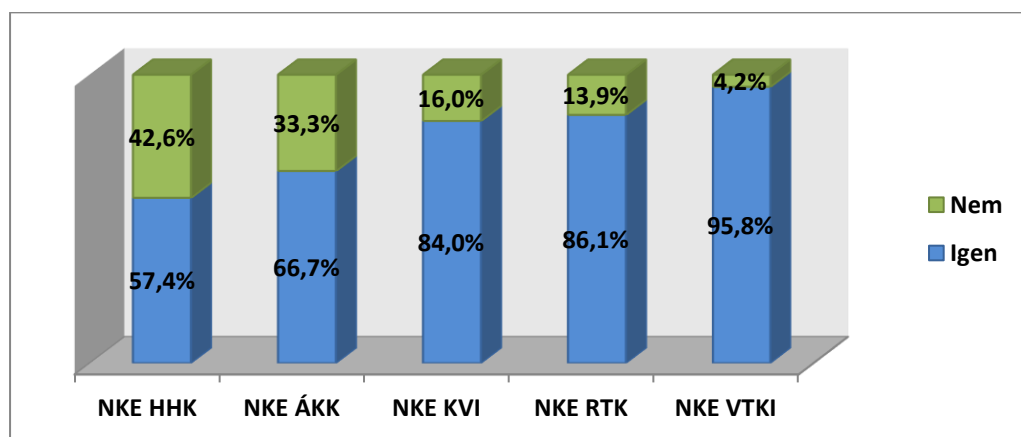
hallgatók és csak másodsorban diáknak (ez alól a HHK hallgatói képeznek kivételt) (34. ábra).

34. ábra. Ön a kérdőív alapján szolgáló felsőfokú képzése során jellemzően minek tekintette magát inkább? (karok szerint) n=608

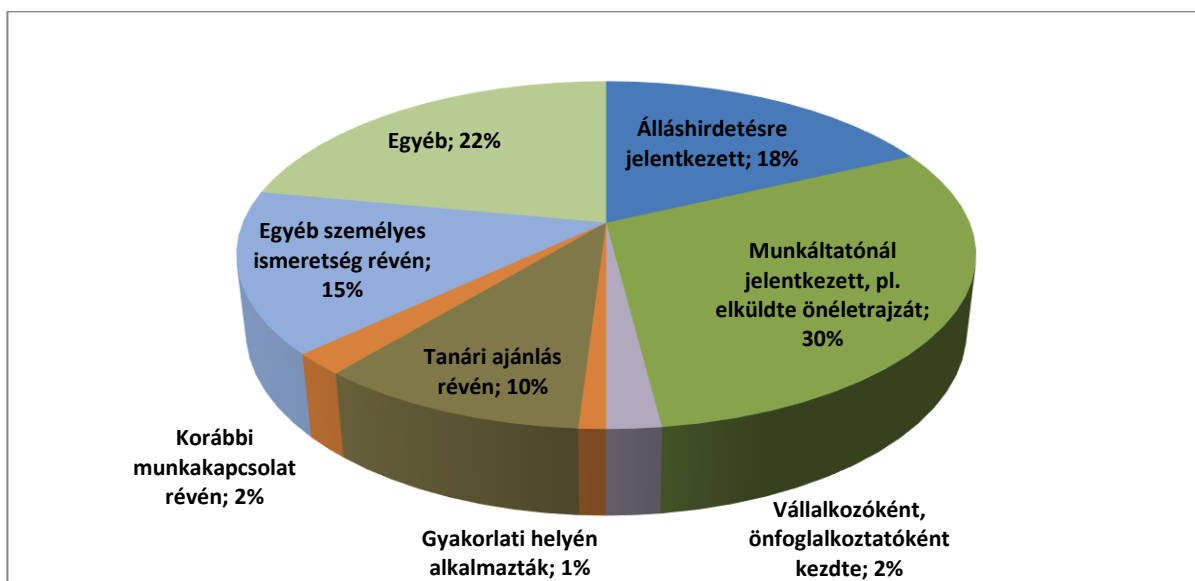


A fenti eredményre magyarázattal szolgálhat az a tény, hogy a **hallgatók közel kétharmada az abszolutórium megszerzésekor már rendelkezett főállású munkaviszonnyal** (35. ábra). Mindhárom Kar és az Intézetek hallgatói nagyon magas arányban tekintették magukat inkább főfoglalkozású dolgozónak is, akik a munka mellett tanulnak, amely megteremthette számukra annak a lehetőségét, hogy a szakmai jártasságuknak megfelelő munkakörökben helyezkedjenek el. Amennyiben a munkáltató profilja szervesen kapcsolódott a tanult ismeretekhez (RTK esetében rendőrség, ÁKK esetében államigazgatás, közigazgatás, HHK esetében honvédség, KVI esetében a katasztrófavédelem). A hagyományos csatornák (jelentkezés, személyes elbeszélgetés, önéletrajz) mellett fontos szerepet kapott a kapcsolati tőke is az elhelyezkedésben (36. ábra).

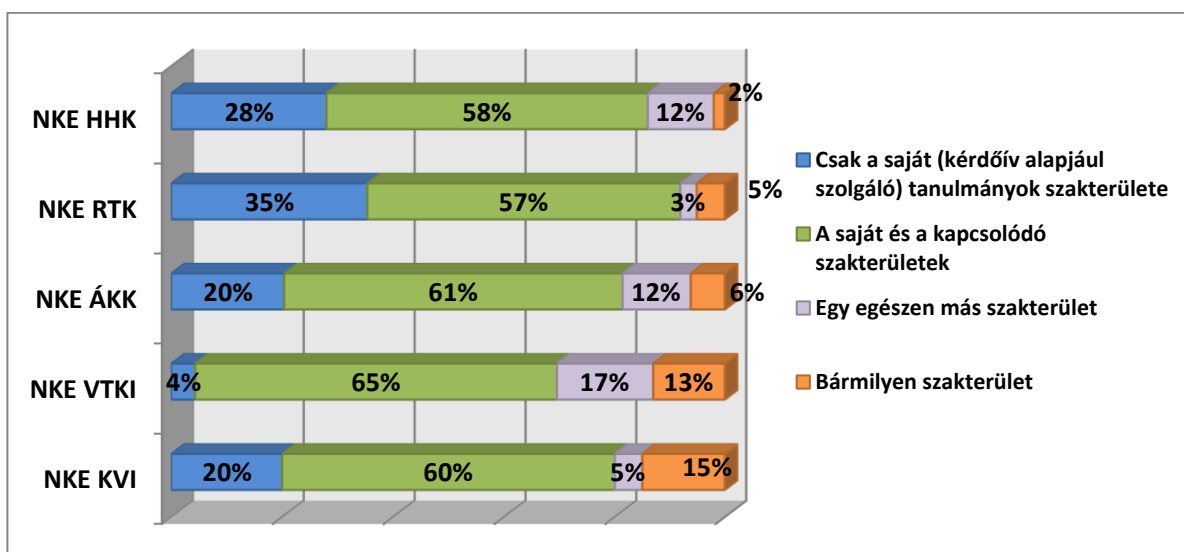
35. ábra. Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal (szolgálati jogviszonnyal)? (karok szerint) n=606



36.ábra. Hogyan jutott Ön ehhez a munkához? n=377

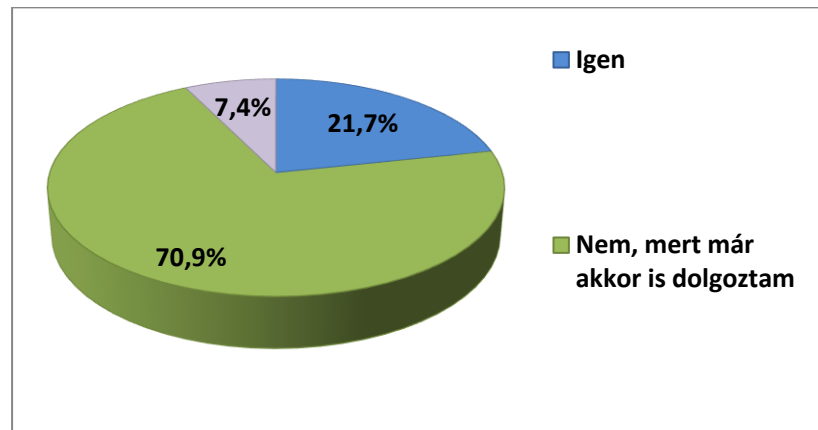


37.ábra. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok feleltek meg a legjobban ennek a munkának? (karok szerint) n=418



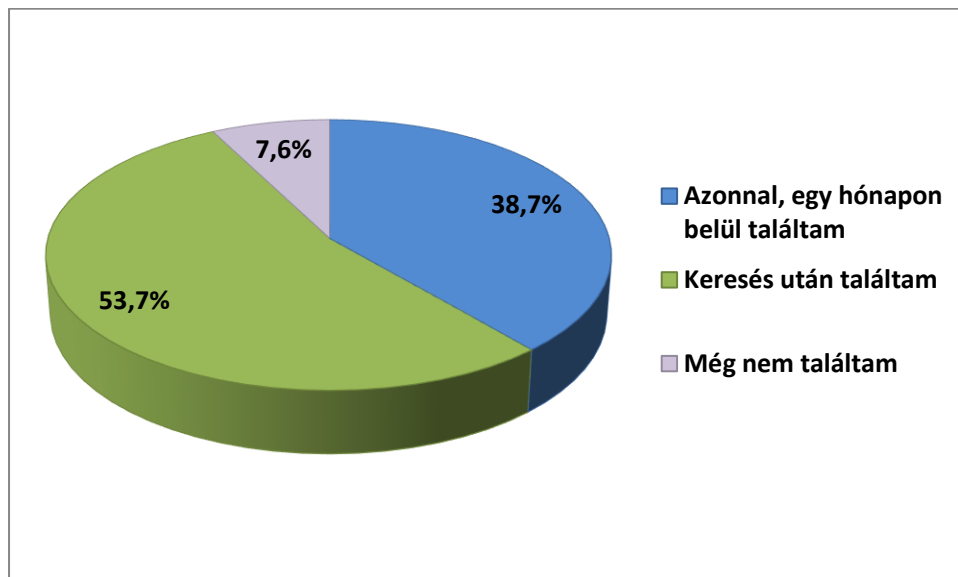
Az RTK volt hallgatói azok, akik leginkább a saját (35%), a kapcsolódó tanulmányok szakterülete mentén inkább a VTKI hallgatók helyezkedtek el (65%) (37. ábra). Ugyanakkor a különbségek csak árnyalatnyiak és nem szignifikánsak. A munkaviszony döntő része állandó jellegű és határozatlan idejű volt (95,3%), határozott idejű volt 4%, míg 0,7% alkalmi vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos stb.) volt.

38.ábra. Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát? n=567



A volt hallgatók közel kétharmada (70,9%) már a végzés idején is rendelkezett munkahellyel, így számukra a tanulásból a munkába való átmenet különösebb zökkenők nélkül zajlott le (38. ábra). A többiek kisebb része tovább tanult, míg nagyobb hányaduk munkát keresett. A frissen végzettek munkakeresésére jellemző, hogy a leggyakoribb válasz az volt, hogy egy munkáltatónál próbálkoztak (módusz=1), de ennél sokkal nagyobb szórás volt a jellemző (medián=5). A legtöbben azt nyilatkozták, hogy egy alkalommal hívták be őket állásinterjúra (módusz=1), de az átlag ebben az esetben is magasabb (3,96 alkalom).

39.ábra. Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (azok között, akik nem rögtön helyezkedtek el) n=119

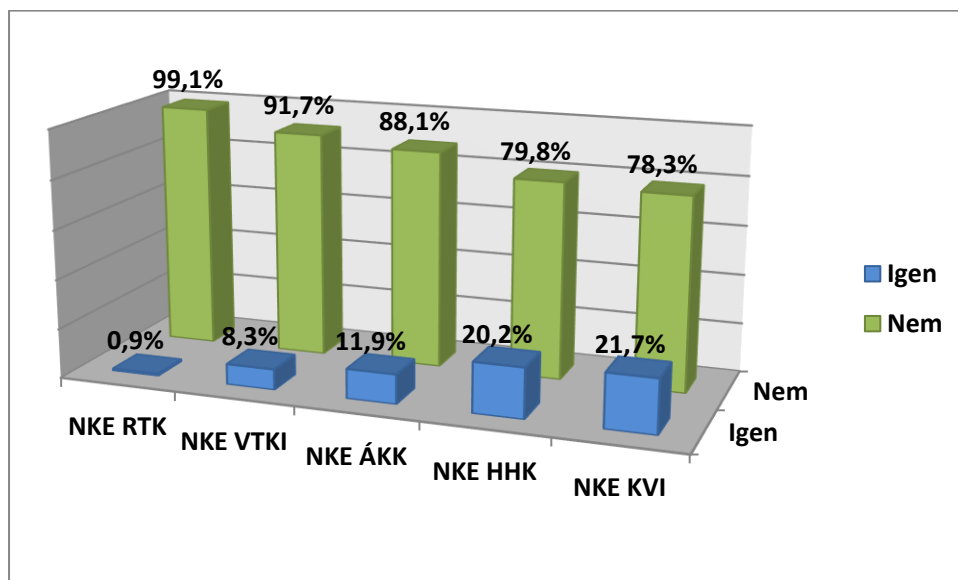


Az abszolutórium után nem azonnal elhelyezkedő hallgatók kis része (7,6%) továbbra is munkát keres, míg a többieknek rövidtávon sikerült érvényre juttatni tanulmányait, szakmai tapasztalatait a munkaerő-piacon (39. ábra). Harmaduk (38,7%) egy hónapon belül, míg nagyobb részük 2-3 hónapi keresést követően tudott elhelyezkedni.

### 2.6.1. Munkaerő-piaci életút

A diploma megszerzését követően a hallgatók csaknem kétharmadának (66,8%) egy főállású munkahelye volt. 14,7 % felelte azt, hogy már két munkahelye volt, míg valamennyivel kevesebben (10,1%) mondták azt, hogy egy sem. Munkanélküli a volt hallgatók csupán kilencede volt (11,3%) (40. ábra). A munkanélküliségben leginkább érintettek a KVI (21,7%) és a HHK (20,2%) hallgatói. Legkevésbé a RTK végzettjei vannak kiszolgáltatva a munkaerő-piacnak (0,9%), hiszen közülük alig említették, hogy érintett volt a munkanélküliség kérdésében.

40.ábra. A diploma megszerzése óta volt-e munkanélküli? (Karok/Intézetek szerint) n=585



A munkanélküli időszakok száma döntően egy (79,7%) vagy 2 alkalom (14,1%), időtartamuk változatos, átlagban 5 hónap. A legtöbbször említett munkanélküli időszak 2 hónap volt, ez arra enged következtetni, hogy a munkaerő-piacról kiszorult volt hallgatóink viszonylag gyorsan érvényesíteni tudják tudásukat, így közöttük a tartós munkanélküliség kialakulása ritka.

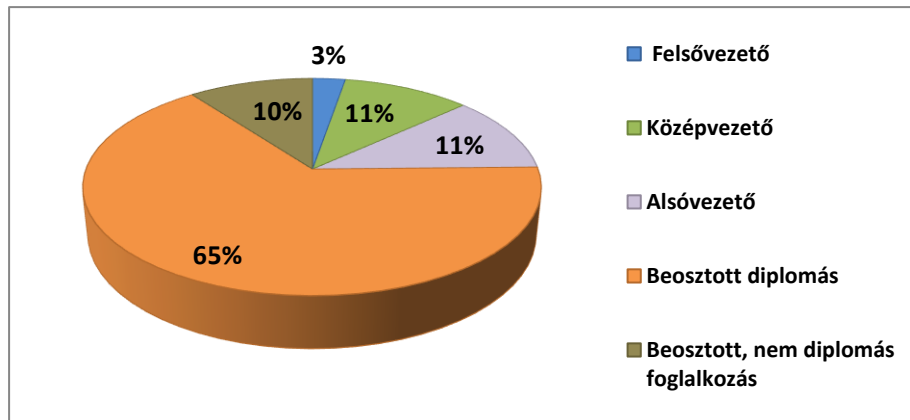
### 2.6.2. Külföldi tapasztalatok

A diploma megszerzését követően a volt hallgatók 7%-a tanult külföldön, valamivel kevesebben (5,5%) dolgoztak külföldön, vagy jelenleg is idegen országban vállalnak munkát. Ezek a külföldi munkavállalások döntően 1-2 alkalmat jelentenek, ugyanakkor nagymértékű szórás jelentkezik az időtartamát illetően. Leggyakoribb az egy hónap, de elérheti akár a 48 hónapot is. A válaszolók közel harmada (63,3%) szerint ez a munka szervesen vagy részben kapcsolódik a felsőfokú végzettségéhez. A végzettek hetede (13,3%) tervezi a következő öt évben külföldi munkavállalást, és további 24,7 % gondolkozik rajta, de még nem tudott egyértelműen állást foglalni a kérdésben.

## 2.7. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet

A végzettek túlnyomórészt az alkalmazotti státuszban helyezkednek el (90%), mindössze 0,5% munkanélküli, amely jóval alatta van az országos munkanélküliségi rátának. Alkalmazottként elsősorban diplomás beosztottak (65,3%) (41. ábra).

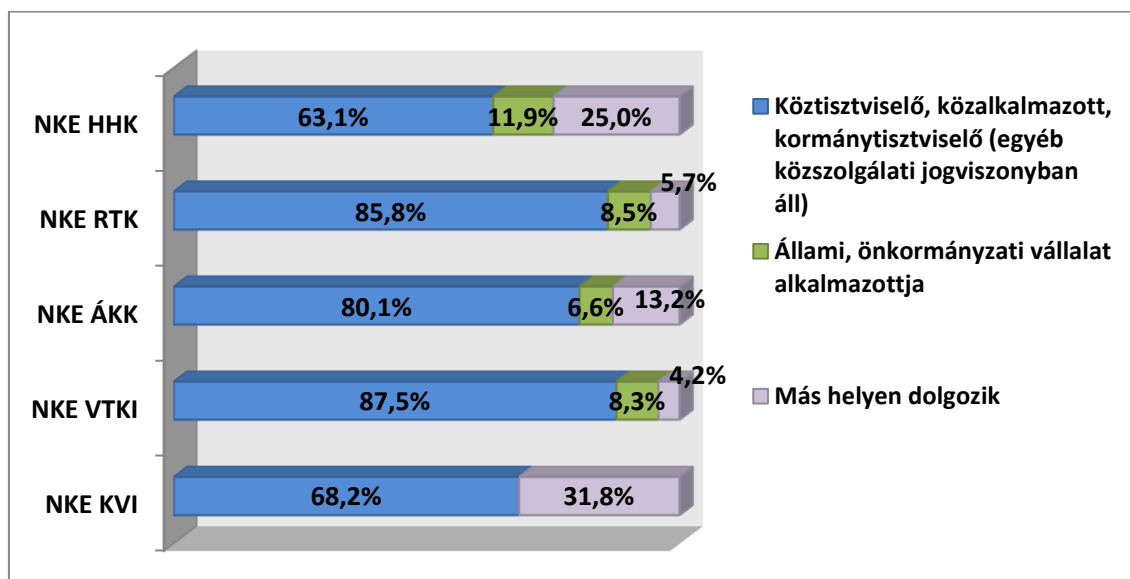
41.ábra. Alkalmazottként milyen beosztásban dolgozik? n=517



A kérdőív kitöltésének időpontjában a végzettek 94,5%-a rendelkezett munkahellyel, 1,7 százalék mondta azt, hogy még sosem volt munkahelye, és 3,7% felelte az, hogy volt már munkahelye, de jelenleg nem dolgozik.

**A munkavállalók többsége (93,2%) állandó jellegű és határozatlan idejű, 5,3%-a határozott idejű, és 1,5 %-a alkalmi vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) munkaviszonnyal rendelkezik.**

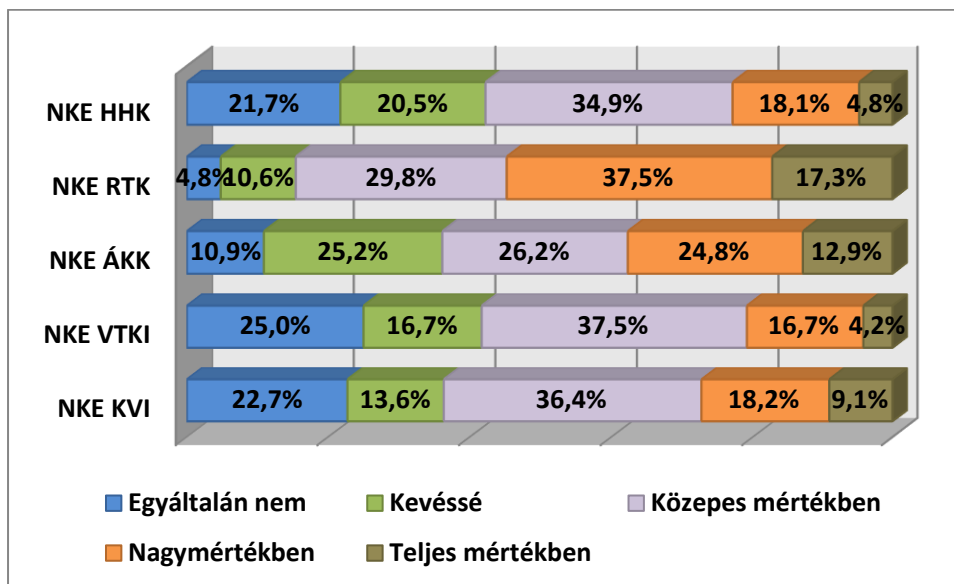
42.ábra. Jelenlegi munkahelyén a jogviszonya? (Karak/Intézetek szerint) n=538





A VTKI (87,5%), az RTK (85,5%) és az ÁKK (80,1%) hallgatóinak nagy része köztisztviselői közalkalmazotti vagy kormánytisztviselői jogviszonyban dolgozik, ugyanez az arány a HHK esetében csak 63,1% (42. ábra). Legnagyobb arányban a KVI végzettjeire jellemző, hogy nem köztisztviselő és nem is állami vállalat alkalmazottja (31,8%).

43.ábra. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? (karok szerint) n=535



Az egyes Karok/Intézetek végzett hallgatói között eltérőek az eloszlások a tekintetben, hogy milyen mértékben használják vagy szorítják háttérbe az Egyetemen megszerzett készségeiket, képességeiket a jelenlegi munkájukkal kapcsolatban. (43. ábra) Az RTK végzettjeire inkább, a VTKI volt hallgatóira a legkevésbé jellemző ez.

A végzetek karonkénti átlagkeresetéről valamint a mellékállásból befolyó bevallott átlagjövedelemről az alábbi táblázat tájékoztat (2. táblázat).

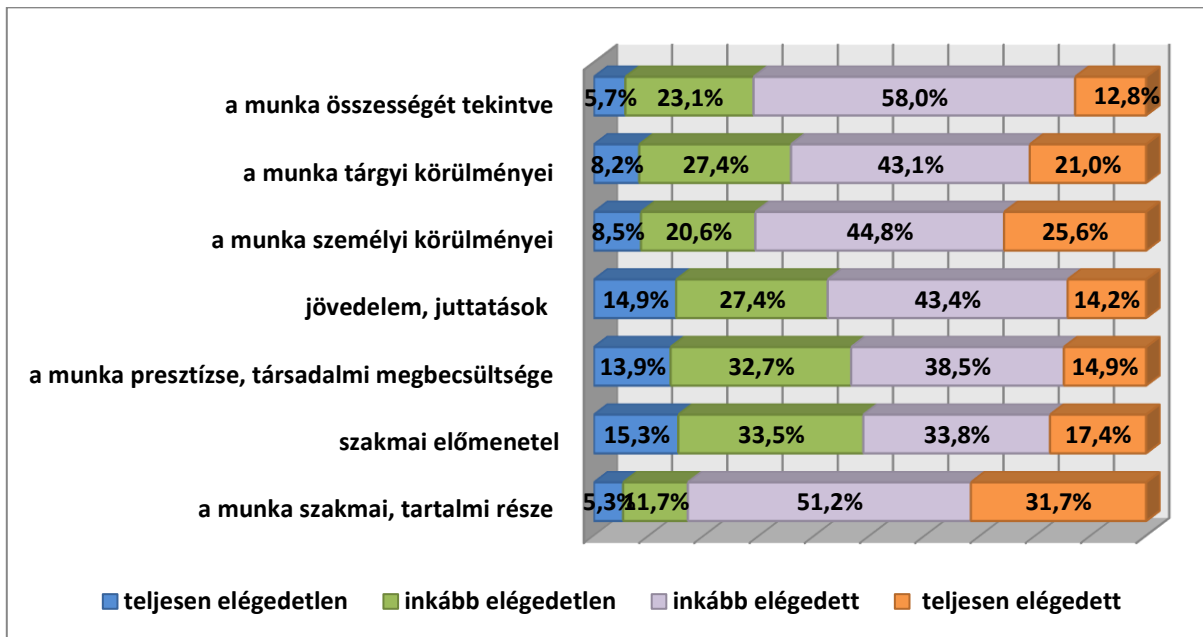
2.táblázat. Nettó jövedelmek fő és mellékállásban karok szerint

Kar	Főállás jövedelem (forintban)			Mellékállás jövedelem (forintban)		
	Átlag	Medián	Módusz	Átlag	Medián	Módusz
Középértékek						
RTK	288000	287000	300000	65000	55000	50000
ÁKK	221000	210000	200000	75000	50000	20000
HHK	308000	270000	220000	45000	45000	.
VTKI	238000	220000	250000	70000	50000	-
KVI	304000	225000	200000	32000	40000	-

### 2.7.1. Elégedettség

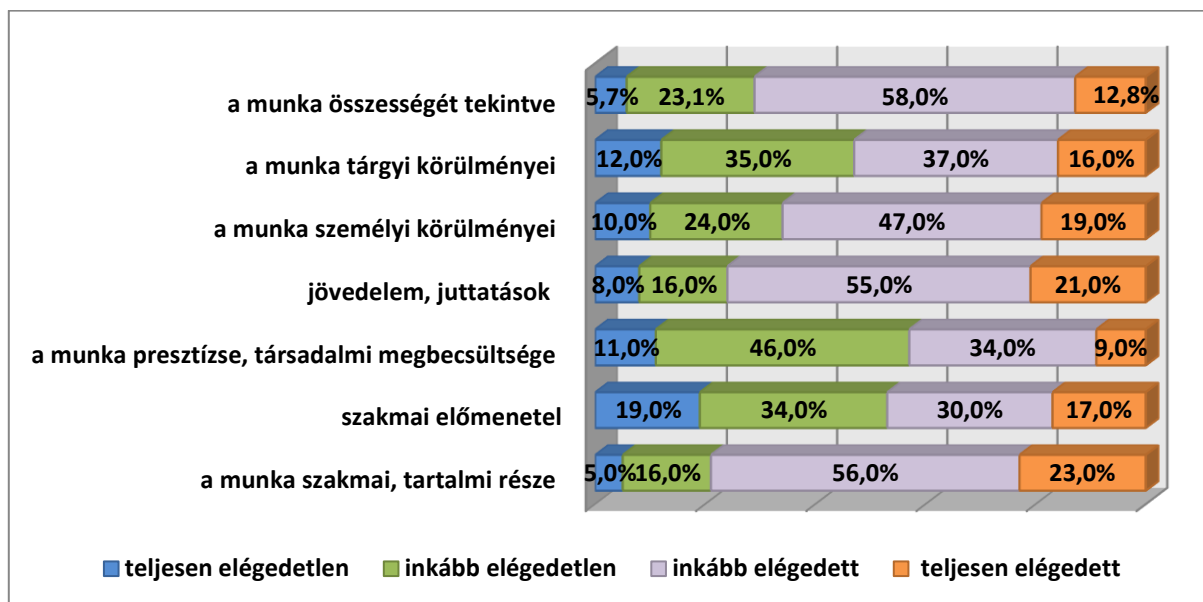
Egy munkavállaló hosszú távú motivációjának fenntartásához számos tényező szükséges. Az alábbi táblázatokban Karok/Intézet szerinti bontás alapján részletezzük a végzetek jelenlegi főállású munkájával kapcsolatos válaszaik eloszlásait.

44.ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?



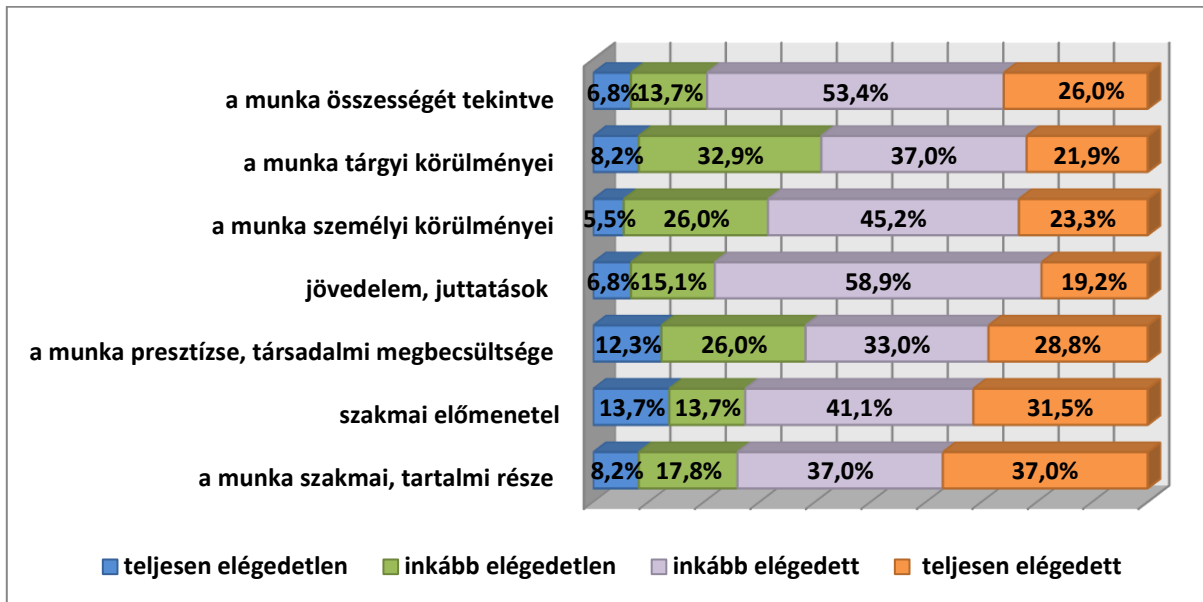
45.ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(RTK)



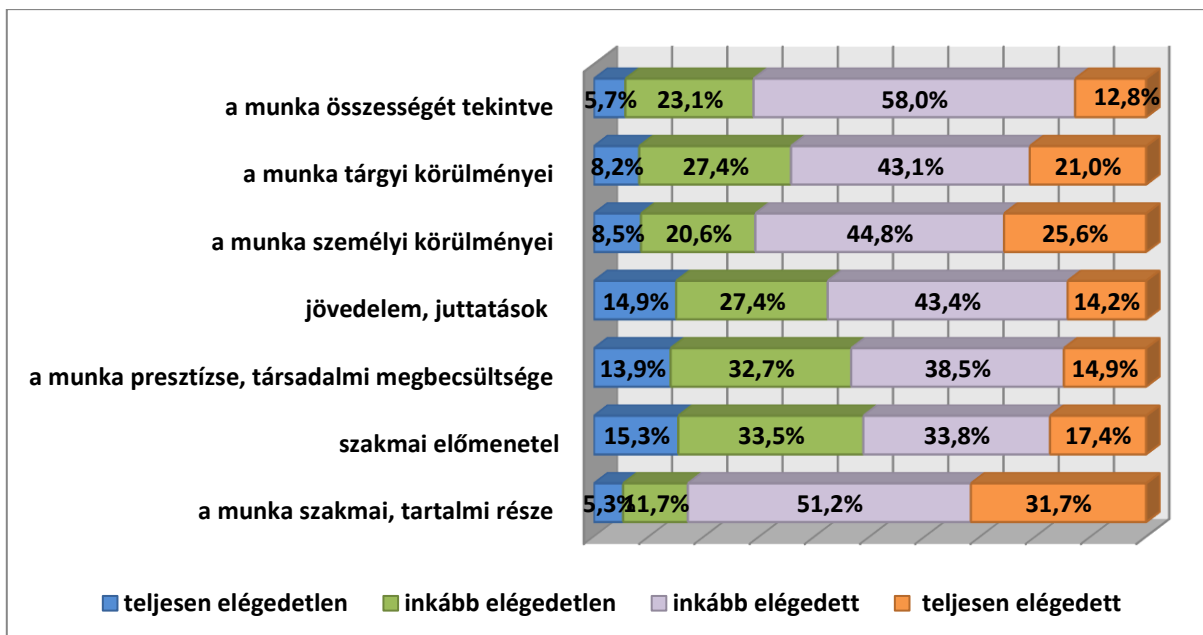
46. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(HHK)



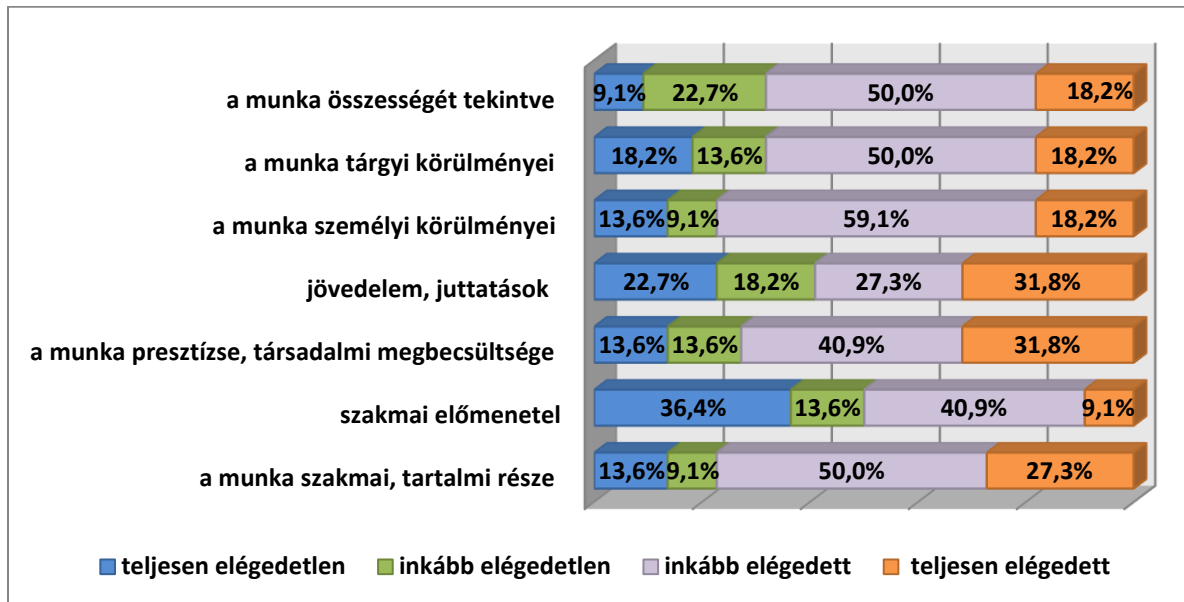
47. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(ÁKK)



48. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(KVI)



### 3. A hallgatói motivációs kutatás eredményeinek felhasználási lehetőségei

A DPR pályakövető vizsgálatok lehetőséget teremtenek arra, hogy felmérjük: végzett hallgatóink milyen készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal rendelkeznek. Véleményeik alapján betekintést kapunk a továbbtanulási terveikről, szakmai tapasztalatukról, a munka világával való kapcsolatukról, a munkaerő-piacon történő sikeres részvételükről.

A kérdőívek feldolgozása után kapott eredmények és adatok elemzése hasznos információt szolgáltat azoknak a csoportoknak, akik a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen kapcsolatba kerülnek.

#### A 2017-es pályakövetési kutatás főbb eredményei:

1. Az online felmérés során, intézményi szinten **sikerült teljesíteni** a 10%-os válaszadási arányt (1. táblázat).
2. Az alapsokaság meghatározása felveti a hallgatók **e-mail-es adatbázisának** folyamatos **felülvizsgálatát**.
3. A kutatás **az egyetem és jogelőd intézményeinek 2012-ben, 2014-ben és 2016-ban abszolutóriumot szerzett** nappali és levelező tagozatos, főiskolai, egyetemi alap- vagy mesterképzésben részt vevő hallgatóira terjedt ki.
4. A kutatásban új elemzési egységként jelent meg a **VTKI**.
5. A **válaszadási hajlandóság** a **KVI** esetében volt a **legmagasabb**.
6. A **HHK** az **RTK** valamint a **KVI** végzettjei között **férfi többség** tapasztalható, ugyanakkor az **ÁKK**-n és a **VTKI**- n belül a női hallgatók többsége jellemző hasonló mértékben. A vizsgált időszak végzett hallgatóit tekintve a mintában a **nők** kerültek valamivel nagyobb arányba (54,7%).

7. A vizsgált időszak minden negyedik abszolutóriumot szerzett hallgatója nem szerezte meg a diplomáját azonnal (13,4%). Ez az arány a KVI hallgatói között a legmagasabb (**29,4%**). Ennek okaként elsősorban a **nyelvvizsga hiányát** jelölték meg (18. ábra).
8. Jellemzően az abszolutórium megszerzését követő 1-2 év között pótolják azokat a hiányosságokat, amelyek a diploma átvételéhez szükségesek (19. ábra).
9. **Felsőfokú végzettséggel** a megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdésekor a hallgatók **38,4%-a** rendelkezett (20. ábra).
10. A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta (közben vagy utána) a minden nyolcadik hallgató (14,2%) szerzett **egyéb felsőfokú végzettséget**, döntően alap- vagy mesterképzési formában.
11. A továbbtanuláshoz szükséges anyagi forrásokat az Egyetem hallgatóinak tizede (**11,9%**) a **diákhitelből** teremtette elő.
12. A végzett hallgatók továbbtanulási elképzeléseiben elsősorban a **mesterképzés** szerepel, és azt a NKE valamelyik karán képzeli el nagy részük. A **Doktori képzés** a második legnépszerűbb továbbtanulási lehetőség, amit szintén saját egyetemen terveznek nagyobb arányban (22. ábra).
13. Az **Egyetemi Közös Modul** kapcsolatos kérdések válaszaiból kitűnik, hogy a volt hallgatók fontosnak ítélték meg, hogy az egyes közszolgálati életpályák közötti **átjárhatóság** biztosított legyen (**60%**), hogy a **társhivatásokról** ismeretekkel rendelkezzenek (**51%**). Az EKM tantárgyai döntő mértékben hozzájárultak ahhoz, hogy a társhivatások képviselőit más szemléletben lássák a végzettek.
14. A külföldi tanulmányok legnépszerűbb finanszírozási formája a **Tempus/Erasmus** ösztöndíj (41%). (30. ábra)
15. A végzett hallgatók háromnegyede (68,7%) vett részt tanulmányai alatt valamilyen **szakmai gyakorlaton**. Ennek sikerességét bizonyítja, hogy a későbbiekben ezen a gyakorlati helyen **49,6%-ukat** alkalmazták is.
16. A munkába állás folyamatában a **hagyományos csatornák** (jelentkezés, személyes elbeszélgetés, önéletrajz) mellett fontos szerepet kapott a **kapcsolati tőke** illetve az **előzetes szakmai tapasztalat** is az elhelyezkedésben (36. ábra).
17. Az **RTK** volt hallgatói azok, akik leginkább a **saját** (35%), a kapcsolódó tanulmányok **szakterülete** mentén inkább a **VTKI** hallgatók helyezkedtek el (**65%**) (37. ábra). Ugyanakkor a különbségek csak árnyalatnyiak és nem szignifikánsak. A **munkaviszony** döntő része **állandó** jellegű és **határozatlan** idejű volt (95,3%), határozott idejű volt 4%, míg 0,7% alkalmi vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos stb.) volt.
18. A diploma megszerzését követően a hallgatók több mint **kétharmadának** (66,8%) egy főállású munkahelye volt. 14,7 % felelte azt, hogy már két munkahelye volt, míg valamennyivel kevesebben (10,1%) mondták azt, hogy egy sem.
19. **Munkanélküli** a volt hallgatók csupán kilencede volt (11,3%) (40. ábra). A munkanélküliségben leginkább érintettek a **KVI** (21,7%) és a **HHK** (20,2%) hallgatói. Legkevesbé a **RTK** végzettjei vannak kiszolgáltatva a munkaerőpiacnak (0,9%), hiszen közülük alig említették, hogy érintett volt a munkanélküliség kérdésében.
20. A végzettek túlnyomórészt az **alkalmazotti státuszban** helyezkednek el (90%), mindössze 0,5 % munkanélküli, amely jóval alatta van az országos munkanélküliségi rátának. Alkalmazottként elsősorban **diplomás beosztottak** (65,3%).

21. A kérdőív kitöltésének időpontjában **a végzettek 94,5%-a rendelkezik munkahellyel**, 1,7% mondta azt, hogy még sosem volt munkahelye, és 3,7% felelte az, hogy volt már munkahelye, de jelenleg nem dolgozik.
22. A munkavállalók többsége (93,2%) **állandó** jellegű és **határozatlan** idejű, 5,3%-a **határozott** idejű, és 1,5 %-a **alkalmi** vagy **megbízás** jellegű (tiszteltdíjas, jutalékos, stb.) munkaviszonnyal rendelkezik.
23. A **VTKI** (87,5%), az **RTK** (85,5%) és az **ÁKK** (80,1%) hallgatóinak nagy része köztisztviselői közalkalmazotti vagy kormánytisztviselői jogviszonyban dolgozik, ugyanez az arány a **HHK** esetében csak 63,1% (42. ábra). Legnagyobb arányban a **KVI** végzettjeire jellemző, hogy nem köztisztviselő és nem is állami vállalat alkalmazottja (31,8%).